



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ**  
**CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE TUCURUÍ**

ATA DO CONSELHO DO CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE TUCURUÍ  
(29.02.2016 E 01.03.2016)

**Ata da 1ª Reunião Ordinária do Conselho  
do Campus Universitário de Tucuruí da  
Universidade Federal do Pará.**

1 Ao vigésimo nono dia do mês de fevereiro de dois mil e dezesseis, às  
2 quatorze horas e quarenta minutos reuniu-se o Conselho do Campus  
3 Universitário de Tucuruí – CAMTUC, convocado por meio do Memo.  
4 Circular n.º 0008/2016-S.E. CAMTUC/UFPA, com a presença dos  
5 senhores conselheiros: Professor Marcelo Rassy Teixeira – Coordenador  
6 Geral do CAMTUC e Presidente do Conselho do CAMTUC, Professor  
7 Heleno Fulber – Vice-coordenador CAMTUC, Técnico Administrativo Udson  
8 Pacheco de Souza – Coordenador de Planejamento, Gestão e Avaliação  
9 do CAMTUC, Professora Viviane Almeida dos Santos – Suplente e Vice-  
10 Diretora da FECOMP, Professor Ednaldo Lopes Barros Junior –  
11 Representante docente da FECOMP, Professor Bruno Wallacy Martins –  
12 Diretor da FEM, Professor Wassim Raja El Banna – Representante  
13 docente da FEM, Professor Ezequiel de Andrade Belo – Representante  
14 docente da FEM, Professor Davi Edson Sales e Souza – Diretor da  
15 FAESA, Professor Junior Hiroyuki Ishihara – Vice-diretor e  
16 Representante docente da FAESA, Professora Débora Dias Costa  
17 Moreira – Diretora da FEC, Professor Aarão Ferreira Lima Neto – Vice-  
18 diretor e Representante docente FEC, Professor Rafael Araújo de Sousa  
19 – Suplente e Representante docente da FEC, Professor Karlo Queiroz da  
20 Costa – Diretor da FEE, Professor Luís Paulo Silveira Machado -  
21 Representante docente da FEE, Professor Ewerton Ramos Granhen –  
22 Representante docente da FEE, Edileuza de Sarges Almeida –  
23 Representante Técnico Administrativo, Fred Junior Costa Alfaia –  
24 Representante Técnico Administrativo, Charles Nay Nobre –  
25 Representante Técnico Administrativo, Danilo Silva Santos –  
26 Representante Técnico Administrativo, Adnildo Carvalho Mendes –  
27 Representante Discente, Filipe Cavalcanti Fernandes – Representante  
28 discente, Erick Danilo F. Leão – Suplente e Representante Discente.  
29 Registrou-se a ausência justificada dos seguintes conselheiros:  
30 Juveniano Gaia – Representante Discente. Registrou-se a ausência não  
31 justificada dos seguintes conselheiros: Professor Otávio Noura Teixeira –  
32 Representante docente da FECOMP, Professora Alcione Batista –  
33 Representante Docente da FAESA. Registrou-se a presença do Técnico  
34 Administrativo Diego da Silva Dias – Presidente da CAALLEN.  
35 O Coordenador do CAMTUC cumprimentou os presentes e iniciou a  
36 reunião tratando do primeiro ponto de pauta. **1. DISCUSSÃO E**  
37 **APROVAÇÃO DE ATA. 1.1. Ata 1ª Reunião Extraordinária**  
38 **(20.01.2016).** Não foram feitos apontamentos à ata e esta foi dada  
39 como aprovada. **1.2. Ata 2ª Reunião Extraordinária (01.02.2016)** O  
40 servidor Fred solicitou alterações e correções à ata no que foi acatado

41 por todos. Continuamente os conselheiros decidiram que a secretaria  
42 deveria realizar as alterações e correções e encaminhar novamente a ata  
43 para, então, ser novamente apreciada. **1.3. Ata 3ª Reunião**  
44 **Extraordinária (17.02.2016)** O servidor Ezequiel informou que havia  
45 solicitado o registro de sua fala na reunião e que a ata não contemplava  
46 sua solicitação, e requereu que ela fosse acrescentada, no que foi  
47 acatado por todos os membros. Continuamente os conselheiros  
48 decidiram que a secretaria deveria realizar as alterações e correções e  
49 encaminhar novamente a ata para, então, ser novamente apreciada. A  
50 seguir passou-se a apreciar a **3. ORDEM DO DIA. 3.1. Encerramento**  
51 **de Concurso “Saneamento e Meio Ambiente” – Edital nº 233/2015,**  
52 **de 12 de Novembro de 2015.** Relatora: Edileuza Almeida. O  
53 Coordenador passou a palavra para a relatora Edileuza que de posse do  
54 parecer emitido pela câmara explicou sobre o ponto de pauta, relatando  
55 sobre o resultado do concurso, ressaltou que único candidato inscrito  
56 no concurso não apareceu, sendo reprovado pela Banca Examinadora,  
57 foi então perguntado ao conselho se alguém se opunha ao parecer da  
58 câmara, uma vez que ninguém se manifestou deu-se por homologado o  
59 parecer e o encerramento do concurso. **3.2. Resultado Final Concurso**  
60 **“Redes e Telecomunicação”, Edital nº 183/2015.** O presidente do  
61 Conselho sugeriu que o segundo ponto de pauta fosse adiado para a  
62 próxima reunião do conselho, uma vez que nenhum relator do mesmo  
63 estava presente, para explanar sobre o assunto, sendo a proposta  
64 aprovada pelo Conselho. **3.3. Resultado Final PSS “Matemática e**  
65 **Física”, Edital nº 19/2016.** Continuamente a palavra foi passada ao  
66 professor Luís Machado, o qual era presidente da comissão  
67 examinadora do processo seletivo. Professor Luís explanou para os  
68 demais conselheiros, que foram inscritos para o concurso, candidatos  
69 que obtiveram excelentes resultados. O resultado final do processo  
70 apresentava: Jadus Marques de Sales – 1º lugar, Anderson Brito  
71 Nascimento – 2º lugar e Elindalva Wanzeler de Freitas – 3º lugar. Em  
72 seguida o Coordenador Geral solicitou a homologação do resultado, não  
73 havendo ninguém contra o resultado foi aprovado. **3.4. Projetos**  
74 **Monitoria aprovados ad referendum pela Coordenação CAMTUC.**  
75 Continuamente o presidente da seção explanou sobre a emissão dos Ad  
76 referendum, para possibilitar que concorressem ao edital, feito isso foi  
77 pedido aprovação em bloco dos projetos, que foi assentido por todos.  
78 **3.4.1.** Ensino-Extensão de ciências ambientais nos cursos de  
79 graduação em engenharia do Campus Universitário de Tucuruí.  
80 Coordenadora: Aline Furtado Louzada. Sem alocação de carga horária.  
81 Período: 08 meses (Maio/2016 a Janeiro/2017). Relatora: Edileuza  
82 Almeida. **3.4.2.** Estímulo à comunidade acadêmica a partir da  
83 elaboração de material didático com a temática: Saneamento Básico.  
84 COORDENADOR: Davi Edson Sales e Souza. C.H.: Sem alocação de  
85 carga horária. Período: 08 meses (Maio/2016 a Janeiro/2017). Relatora:  
86 Edileuza Almeida. **3.4.3.** Capacitação de monitores para auxiliar nas  
87 disciplinas: Hidráulica I e Topografia e Fotogrametria, da Faculdade de  
88 Engenharia Sanitária e Ambiental – Campus Tucuruí.  
89 COORDENADORAS: Alcione Batista da Silva e Aline Christian Pimentel  
90 Almeida. C.H.: Sem alocação de carga horária. Período: 08 meses

91 (Maio/2016 a Janeiro/2017). Relatora: Edileuza Almeida. Como não  
92 houve nenhuma oposição aos pareceres, os projetos foram aprovados  
93 por unanimidade. **4. COMUNICAÇÕES. 4.1. Processo Eleitoral**  
94 **Direção NDAE.** Após abordarem os itens constantes na ordem do dia o  
95 Coordenador do CAMTUC, explanou sobre o Processo Eleitoral à  
96 Direção da Unidade Acadêmica do Campus, o NDAE. Marcelo relatou  
97 sobre o período de inscrição das chapas, e que somente uma foi  
98 inscrita, composta pelo Professor Aarão Ferreira como Diretor e o  
99 Professor André Mesquita como Diretor Adjunto. Continuamente  
100 dissertou sobre a eleição para o representante docente do NDAE no  
101 CONSEPE, o qual houve somente uma chapa inscrita, tendo como  
102 representante titular o professor Wassim Raja e suplente Jessé Padilha.  
103 **5. PROPOSIÇÕES E INDICAÇÕES. 5.1. Processo nº 004287/2016 e**  
104 **Proposta de rediscussão do Regime Paralelo de ensino dos Cursos**  
105 **do CAMTUC.** \*A matéria discutida será juntada ao processo nº  
106 004286/2016 que contempla a decisão do egrégio Conselho do Campus  
107 de Tucuruí em reunião Extraordinária ocorrida no dia 01/02/2016. O  
108 Presidente cientificou os membros do conselho que a presente reunião  
109 estava sendo gravada e que o áudio e vídeo da reunião poderiam ser  
110 utilizados para consulta posterior, ou ser utilizada para veiculação em  
111 caso de debates posteriores. A seguir o Coordenador explanou que fora  
112 veiculada uma carta aberta com uma proposição de que o conselho  
113 voltasse a discutir sobre a decisão tomada na segunda reunião  
114 extraordinária de 2016 do CAMPUS quanto a forma paralela ou a forma  
115 modular de ensino. O Presidente ressaltou que a carta não fora  
116 encaminhada previamente ao conselho, sendo esta veiculada por e-mail  
117 aos integrantes da comunidade acadêmica do CAMTUC. Em seguida  
118 informou que o conselho deve votar se quer voltar a discutir ou não.  
119 Continuamente o professor Ewerton explanou sobre sua motivação em  
120 solicitar rediscussão desta matéria e questionou o porquê desta não  
121 constar na pauta. Posteriormente o Presidente da sessão solicitou aos  
122 conselheiros que a presente proposição integrasse a pauta e solicitou  
123 quebra de interstício para discutir e tratar da matéria, o que foi acatado  
124 por todos. Os conselheiros, discentes e docentes presentes à reunião  
125 discutiram amplamente sobre a prerrogativa das faculdades em tratar e  
126 decidir sobre o Projeto Pedagógico do curso, a autonomia das  
127 faculdades, as argumentações de falta de embasamento técnico da  
128 proposta apresentada e votada no conselho, as argumentações de falta  
129 de previsão no regulamento da graduação da proposta apresentada, de  
130 quem partiu a proposta de análise e estudo da mudança, o interstício  
131 de sessenta dias que fora concedido, a obrigação do campus em  
132 promover o desenvolvimento da região, a dedicação exclusiva ou não  
133 dos docentes do Campus, as avaliações dos cursos pelo MEC e ENADE.  
134 O professor Heleno devido a discussão ter se prolongado e verificando a  
135 necessidade de continuidade da mesma sugeriu que a presente sessão  
136 fosse temporariamente suspensa às dezenove horas e trinta minutos  
137 (19h30), devendo ser retomada no dia seguinte (01/03/2016) às  
138 quatorze horas e trinta minutos (14h30) o que foi plenamente acatado  
139 por todos. Ao primeiro dia do mês de março, às quatorze horas e quarenta e  
140 cinco minutos retomou-se a sessão do Conselho do Campus Universitário de

141 Tucuruí – CAMTUC/UFPA, com a presença dos senhores conselheiros: :  
142 Professor Marcelo Rassy Teixeira – Coordenador Geral do CAMTUC e  
143 Presidente do Conselho do CAMTUC, Professor Marcelo Rassy Teixeira –  
144 Coordenador Geral do CAMTUC e Presidente do Conselho do CAMTUC,  
145 Professor Heleno Fulber – Vice coordenador CAMTUC, Técnico  
146 Administrativo Udson Pacheco de Souza – Coordenador de  
147 Planejamento, Gestão e Avaliação do CAMTUC, Professor Bruno Merlin  
148 – Diretor da FECOMP, Professor Ednaldo Lopes Barros Junior –  
149 Representante docente da FECOMP, Professor Bruno Wallacy Martins –  
150 Diretor da FEM, Professor Wassim Raja El Banna – Representante  
151 docente da FEM, Professor Ezequiel de Andrade Belo – Representante  
152 docente da FEM, Professor Davi Edson Sales e Souza – Diretor da  
153 FAESA, Professor Junior Hiroyuki Ishihara – Vice-diretor e  
154 Representante docente da FAESA, Professora Débora Dias Costa  
155 Moreira – Diretora da FEC, Professor Aarão Ferreira Lima Neto – Vice-  
156 diretor e Representante docente FEC, Professor Rafael Araújo de Sousa  
157 – Suplente e Representante docente da FEC, Professor Karlo Queiroz da  
158 Costa – Diretor da FEE, Professor Luís Paulo Silveira Machado -  
159 Representante docente da FEE, Professor Ewerton Ramos Granhen –  
160 Representante docente da FEE, Wagner Costa – Suplente do  
161 Representante Técnico Administrativo, Fred Junior Costa Alfaia –  
162 Representante Técnico Administrativo, Charles Nay Nobre –  
163 Representante Técnico Administrativo, Danilo Silva Santos –  
164 Representante Técnico Administrativo, Adnildo Carvalho Mendes –  
165 Representante Discente, Filipe Cavalcanti Fernandes – Representante  
166 discente, Juveniano Gaia – Representante Discente. O Coordenador Geral  
167 do Campus deu boas vindas a todos e enfatizou que a presente reunião  
168 estava sendo gravada e que o áudio e vídeo da reunião poderiam ser  
169 utilizados para consulta posterior, ou ser utilizada para veiculação em  
170 caso de debates posteriores. Continuamente informou que o conselheiro  
171 Bruno Merlin solicitou que o ponto de pauta “**Resultado Final**  
172 **Concurso “Redes e Telecomunicação”, Edital nº 183/2015”**, que  
173 não fora apreciado no dia anterior (29/02/2016) devido o referido  
174 professor não ter podido estar presente, e passou a fala ao professor.  
175 Professor Bruno explanou sobre a urgência da homologação do  
176 concurso e informou que o concurso apresentou um candidato  
177 aprovado, Jean Carneiro da Silva, que obteve a média final de 8,25  
178 pontos. Em seguida o presidente do Conselho pôs em votação  
179 homologação do resultado que foi aprovado por unanimidade. A seguir  
180 os conselheiros, discentes e docentes participantes da sessão passaram  
181 a dissertar sobre o cenário de criação do campus e o cenário atual no  
182 que tange ao quantitativo de docentes, a necessidade e importância do  
183 planejamento das faculdades, necessidade de embasamento jurídico  
184 para a discussão. Foi relatado que as discussões sobre a questão  
185 técnica, docente e legal eram de grande proveito, mas foi questionado  
186 quanto a importância da discussão para os discentes, a importância ou  
187 não da opinião dos discentes, a falta de informação dos discentes sobre  
188 as discussões do conselho que tem impacto direto no percurso  
189 acadêmico do aluno. Foi ressaltada a necessidade dos discentes  
190 conhecerem a discussão. Após ampla discussão foi realizada a proposta

191 de cancelar o ponto de pauta “**3.1. Proposta de Regularização dos Cursos**  
192 **do CAMTUC**” discutido e aprovado na Segunda Reunião Extraordinária  
193 do Conselho do CAMTUC ocorrida no dia 01.02.2016, na condição de  
194 verificar junto à administração superior a autonomia do conselho do  
195 campus em cancelar. Postos em votação foram contabilizados (10) dez  
196 votos favoráveis, (08) oito votos contrários e (01) uma abstenção.  
197 Solicitou-se o registro que os conselheiros Davi e Charles não estavam  
198 presentes no momento da votação. Os presentes continuaram a  
199 discussão. O presidente da sessão realizou a proposição que fosse  
200 realizada consulta ao CONSAD ou órgão devido da UFPA quanto à  
201 possibilidade e legalidade do professor permanecer fora do campus de  
202 sete a nove meses, tendo cumprido seu PIT. Postos em votação foram  
203 contabilizados (16) dezesseis votos favoráveis e (05) cinco abstenções.  
204 Solicitou-se o registro do voto de abstenção do professor Ewerton.  
205 Continuamente professor Marcelo explanou sobre a importância do  
206 interstício, esclareceu sobre os órgãos deliberativos de primeira e  
207 segunda instância, e questionou porque as faculdades não discutiram a  
208 matéria apresentada no prazo que fora concedido. Em seguida  
209 manifestou seu repúdio à ação que veio a fragilizar a seriedade e o  
210 respeito do conselho. Solicitou-se o registro dos conselheiros que  
211 repudiaram a ação: Marcelo, Aarão, Wassim, Viviane, Bruno Merlin,  
212 Débora, Udson e Wagner. A seguir os presentes continuaram a  
213 discussão quanto a carta aberta, a motivação desta devido a  
214 argumentada inflexibilidade da coordenação em discutir o assunto.  
215 Posteriormente professor Ewerton propôs que as faculdades tratem e  
216 deliberem sobre o assunto e que a decisão destas não tenha que  
217 retornar ao Conselho do Campus para homologação. No que posto em  
218 votação foram contabilizados (10) dez votos favoráveis e (06) seis  
219 contrário, sendo dado como aprovado pela maioria de votos. A seguir os  
220 presentes continuaram a discutir e realizaram sugestões sobre a  
221 importância da discussão nas faculdades, a autonomia das faculdades,  
222 a importância do debate no âmbito do núcleo docente estruturante  
223 (NDE), a importância da atuação dos centros acadêmicos junto às  
224 faculdades. Não havendo nada mais a tratar o Coordenador Geral do  
225 CAMTUC agradeceu o comparecimento dos membros e deu por  
226 encerrada a sessão. A reunião foi gravada em vídeo, sendo a transcrição  
227 integral dos pronunciamentos parte integrante desta Ata (ANEXO I). E,  
228 para constar, foi lavrado o presente ata, que vai acompanhada da lista  
229 de presença e assinada, por mim, Ailana Guta Vieira, Secretária  
230 Executiva do Campus de Tucuruí e pelo Presidente do Conselho.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE TUCURUÍ**

ATA DO CONSELHO DO CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE TUCURUÍ  
(29.02.2016 E 01.03.2016)

**Ata da 1ª Reunião Ordinária do Conselho  
do Campus Universitário de Tucuruí da  
Universidade Federal do Pará.**

231

**ANEXO I**

232

**TRANSCRIÇÃO INTEGRAL REUNIÃO**

233 A reunião foi iniciada pelo coordenador do campus, professor Marcelo  
234 que comentou, bem, boa tarde a todos os conselheiros e ouvintes, vai  
235 iniciar nossa primeira ou segunda reunião ordinária? Primeira reunião  
236 ordinária do campus, essa reunião poderá ser usada para futuras  
237 discussões, para uma gravação deverá ser informado, para futuras  
238 discussões, desde que na comunidade acadêmica então eu sou obrigado  
239 a falar isso no início da reunião e perguntar se tem algum conselheiro  
240 ou algum ouvinte contrario a isso, se tiver alguém contrario nós  
241 teremos que discutir sobre a permanência na reunião porque é em  
242 menor público, alguém tem algo contrario a isso? Ao uso da imagem  
243 nas discussões da comunidade acadêmica, tá todo mundo a favor? Ok,  
244 então ótimo. Bem gente, a ideia dessa reunião é seguir o protocolo com  
245 se segue outros, mais principalmente, todo mundo vai ter direito a fala,  
246 organizado pela secretaria executiva conforme lista e solicitações que eu  
247 vou pedir para ela colocar no quadro no seu determinado momento vai  
248 ser feito isso, cada um vai ter direito a uma fala por questões de ordem  
249 e o tempo é ilimitado para quem quiser falar o que quiser, tá aberta a  
250 sessão de aprovações das atas, alguém disposto a alguma alteração nas  
251 atas, então a palavra é de vocês. O servidor Fred tomou a palavra e  
252 comentou, na ata um eu gostaria só que incluísse que o conselheiro  
253 Fred Alfaia estava de férias, por isso que não compareci na reunião tá?  
254 Por que teve alguns professores que não estavam lá sentados e botaram  
255 justificativas férias e na ata, posso falar da ata dois também? A  
256 professora Débora comentou, volta de novo o que tu falou, que tu  
257 estava de férias? Mas tu mandou o documento que estava de férias? O  
258 servidor Fred explicou, é só colocar lá como justificativa que estava de  
259 férias. A servidora Ailana informou que não era necessário uma vez que  
260 o suplente estava presente. O servidor Fred explanou, a ata não é  
261 preciso? Beleza! Posso passar para ata dois então? Então vamos lá  
262 pessoal, olha só, na linha trinta e dois da ata dois só tirar esse A ai.  
263 Edileuza e a o processo está ok? Segunda questão aqui, vou começar  
264 aqui. É, a ordem do dia pessoal, proposta de regularização dos cursos  
265 do CAMTUC, nessa primeira ordem do dia aqui, qual é o comentário  
266 que eu faço? Esta, pergunto, esta é uma atribuição de algum órgão  
267 nesta unidade regional da UFPA, regularização dos cursos? Qual é o  
268 único órgão responsável pela regularização dos cursos de graduação no  
269 Brasil? Ai eu respondo aqui, o Ministério da Educação, através da  
270 Secretaria de Educação de ensino superior artigo cinco, paragrafo dois,

271 inciso dois, decreto cinco, sete, sete, três, de nove do cinco de dois mil e  
272 seis, depois eu vejo a apreciação de todos. Na presente proposta não  
273 consta qualquer ato autorizativo, regularização, reconhecimento de  
274 curso e credenciamento de instituições, por tanto isso caracteriza atos  
275 autorizativos que caracteriza regularização do curso, portanto no texto  
276 não apresenta nenhum desses atos, que estão constando nesse decreto  
277 que eu acabei de citar ai pra vocês no artigo dez, paragrafo três,  
278 portanto o tema da proposta esta equivocado, precisando de uma  
279 reformulação urgente, pois pode gerar entendimento dúbio, qual é a  
280 minha sugestão de inclusão ai nesse parágrafo? A proposta de forma  
281 correta nesse paragrafo de acordo com o que escrito ai embaixo, refere-  
282 se à atualização dos PPC's dos cursos de graduação do CAMTUC essa  
283 seria a nomenclatura correta, não estou pedindo ainda pra, pra, por  
284 que ainda vai ser votado as considerações né? Eu não posso falar aqui e  
285 já ir mudando ai, só anotar mesmo como sugestão de mudança, tá?  
286 Nada pra mudar agora. Segundo ponto a gente vai lá pra linha quarenta  
287 pessoal, o coordenador do CAMTUC passou a palavra para a relatora  
288 rememorou que este ponto de pauta foi apresentado como proposição  
289 na reunião que ocorrera em novembro. Ai acho que tá faltando colocar  
290 quem propôs, é preciso identificar quem propôs a matéria, e reunião de  
291 novembro de que ano? Acho que é preciso colocar isso ai, para situar a  
292 gente no tempo que é, por que é uma ata restritiva e precisa ter essa  
293 mensuração temporal. Ai descendo mais um pouquinho embaixo já na  
294 linha quarenta e dois e na linha quarenta e três, ai vem lá, assuntos  
295 estudantis, que é a câmara de graduação né? Parecer emitido pela  
296 câmara de ensino e Graduação sobre a proposta de mudança do regime  
297 acadêmico dos cursos ofertados, olha só a nomenclatura pessoal,  
298 regime acadêmico dos cursos ofertados, o que eu escrevo sobre isso?  
299 Aqui a meu vê demonstra a especificidade da matéria, mudança do  
300 regime acadêmico, e confirma para todos que não se trata de  
301 regularização, pois essa especificação não faz parte dos atos  
302 autorizativos, conforme decreto citado, mas cabe aqui uma pergunta, o  
303 que é regime acadêmico? No regulamente de graduação da resolução  
304 quatro, três, três, nove de dois mil e treze, artigo doze, inciso um e dois,  
305 refere-se somente a duas modalidades de regimento acadêmico, a saber,  
306 o seriado e atividades curriculares. Portanto, entende-se que o que se  
307 deliberou nesta reunião foi à mudança do seriado para as atividades  
308 curriculares, certo? Errado! Não foi isso, o que ocorreu novamente  
309 foram erros de nomenclatura normativa, então ninguém discutiu aqui  
310 regime acadêmico discutiram outro assunto, outra nomenclatura  
311 erronia, e eu proponho nesse regime que altere, não é regime  
312 acadêmico, mas sim alteração da forma de organização das atividades  
313 curriculares modular para paralelo, foi isso que eu conseguir entender  
314 dentro do texto depois. Seguindo, linha quarenta e cinco é citada lá o  
315 termo, quarenta e cinco, quarenta e seis, regime paralelo, vamos lá vê o  
316 que escrevi sobre isso, regime paralelo, pessoal tá tudo no regimento,  
317 mas é só. E, regime parelho olha só, mas antes eu queria só lê aqui  
318 encima, a relatora Edileuza ressaltou que na ultima reunião, que os  
319 diretores da reunião tiveram sessenta dias para analisar e dar retorno, e  
320 dar retorno sobre a proposta de implementação do regime paralelo para

321 os cursos, que foi a proposta indicada pela análise da câmara de  
322 graduação como o mais viável para o campus, vamos lá vê o que a gente  
323 escreveu sobre isso, olha só hora os sessenta dias não era para decidir  
324 o regime acadêmico seriado das atividades curriculares, agora eles  
325 teriam que dar o retorno sobre a implementação do regime paralelo,  
326 colocaram a nomenclatura errada, não existe essa nomenclatura no  
327 ensino de graduação, existe forma, a gente tem um regime seriado na  
328 forma paralela, essa é a versão correta, olha só, agora eles teriam que  
329 da o retorno sobre a implantação do regime paralelo, do regulamento de  
330 graduação, não existe essa nomenclatura chamada de regime paralelo,  
331 o que existe são formas de organização das atividades curriculares no  
332 artigo nove, inciso um e dois da resolução quarenta e três trinta e nove  
333 de dois mil e treze, essas formas de organização podem ser duas, a  
334 forma modular e a forma paralela conforme a gente tem lá no nosso  
335 regulamento de graduação. O professor Marcelo comentou, ei Fred você  
336 tu tá fazendo encaminhamento das propostas de mudança né, só pra  
337 deixar claro que eu estou achando muito bom, muito bom. O servidor  
338 Fred comentou, beleza, obrigada, olha só, como o mais viável para o  
339 CAMTUC, né? Agora o texto é mais pesado, diz que a câmara de ensino,  
340 graduação e assistência estudantil, indicou a forma paralela, como a  
341 mais viável para o campus, as faculdades somente analisariam e  
342 dariam retorno, quer dizer que sessenta dias eram para discutir o que  
343 já tinha sido decidido pela câmara, pergunto as faculdades, foi  
344 apresentado um estudo que viabiliza essa proposta para vocês? Essa é  
345 uma pergunta que eu faço aos diretores de faculdades. A atualização  
346 dos PPC's do curso é uma atribuição das câmaras? O professor Heleno  
347 ressaltou, o que me parece e que a ata nada mais é do que um, peço  
348 visto em relação a isso, outra questão, a ata é de cunho descritivo e não  
349 analítico pessoal, descritivo do que aconteceu, conforme o Heleno e o  
350 Marcelo ratificaram aqui pra gente. Nas linhas quarenta e sete,  
351 quarenta e oito e quarenta e nove, porem nenhuma das faculdades  
352 manifestou sobre as proposições, indicando que todos estavam de  
353 acordo com a proposição, para mim isso é juízo de valor e deve ser  
354 retirado da ata, a ata não tem função analítica, ela tem função  
355 descritiva, se alguém falou isso, pelo amor de Deus, coloque o nome da  
356 pessoa que falou, fulano de tal entendeu que todos estavam de acordo,  
357 pronto, fica bonito o texto. Agora a proposta cinco que foi aprovada,  
358 bem aqui pessoal, antes da proposta cinco na página quarenta e nove e  
359 cinquenta, os membros do conselho discutiram amplamente sobre a  
360 questão, bem como a importância da mudança, se discutiram, qual a  
361 pergunta que se faz? Que inclui aqui no texto o que foi discutido, e a  
362 importância da mudança que foi dito aqui pelos conselheiros, acho que  
363 tem que vir aqui na importância, até por que a gente queira colocar isso  
364 pra instancia superior, e a instancia superior queira a justificativa que  
365 todos aqui, olha, um termo que eu possa esta mudando, aqui na linha  
366 cinquenta e dois o calendário pra regime paralelo, troca lá para forma  
367 paralela, forma, que seja colocado em forma paralelo, que a gente já  
368 sabe o que significa, agora fala aqui da proposta de cinco disciplinas  
369 regulares, eu não consegui encontrar isso no regulamento de  
370 graduação, a todos aqui já leram e conseguiram me ajudar a encontrar

371 aqui uma pagina que tenha disciplinas regulares, por favor só corrigir  
372 aqui, não existe no regulamento o regime regular, e acho que aqui esta  
373 de referindo a forma paralela, regular pessoal tem haver com período,  
374 nós temos períodos regulares, que é sinônimo de extensivo, segundo e  
375 quarto período, e intensivo que é no intervalar, então não tem nada  
376 haver o regular com o paralelo, não é sinônimo de paralelo nem  
377 antônimo de modular, é só essa a clareza em termo regimental, e aqui  
378 na linha sessenta e dois, quatro semanas para que seja ofertadas as  
379 disciplinas modulares, também não existe esse termo forma modular, é  
380 o que se esta se tratando aqui nesse texto. Agora vamos para então a  
381 proposta cinco a gente vê ainda a presença do modular devido à  
382 necessidade, na linha sessenta e três devido à necessidade de docente  
383 externos, ainda temos essa necessidade? Ainda vai ser modular? Pelo o  
384 entendimento que eu te digo os cursos terão dezoito semanas, sendo  
385 quatorze de forma paralela, e quatro na forma regular no mesmo  
386 período, vejo que essa proposta não observa o que esta disposto o que  
387 esta escrita no artigo nove, parágrafo único do regulamento de ensino e  
388 graduação da UFPA, neste as duas formas são permitidas, mas desde  
389 que ocorram em períodos diferentes, então a proposta numero cinco  
390 não observou o regimento, por tanto eu passo a palavra. O Professor  
391 Marcelo fala o quanto são importantes às colocações do Conselheiro  
392 Fred quanto às nomenclaturas, ressaltando que todas serão acatadas,  
393 porém o mesmo discorda sobre alterações quanto à descrição da  
394 segunda ata. Feito isso levou a voto duas proposta quando a aprovação  
395 da segunda ata, a primeira, depois de feitas as correções de  
396 nomenclatura, a ata já estaria aprovado sem precisar passar pelo  
397 conselho; enquanto que a segunda seria, feita as correções a ata seria  
398 levado novamente para o conselho ara ser aprovada, Marcelo frisou  
399 ainda a necessidade de aprovar as atas para poder dar andamento em  
400 todos os processos que dependem da mesma. Feita a votação ficou  
401 acordado pela maioria dos votos que a ata retornaria ao conselho para  
402 analise e votação de aprovação novamente. O Coordenador Marcelo  
403 passou a palavra para a relatora Edileuza que dê posse do parecer  
404 emitido pela câmara explicou sobre o ponto de pauta, relatando sobre o  
405 resultado do concurso, ressaltou que único candidato inscrito no  
406 concurso não apareceu, sendo reprovado pela Banca Examinadora, foi  
407 então perguntado ao conselho se alguém se opunha ao parecer da  
408 câmara, uma vez que ninguém se manifestou deu-se por homologado o  
409 resultado do concurso. O segundo ponto de pauta foi adiado parta a  
410 próxima reunião do conselho, uma vez que nenhum relator do mesmo  
411 estava presente, para explanar sobre o assunto. Para o terceiro ponto de  
412 pauta a palavra foi passada ao professor Luis Machado, o qual era  
413 presidente da comissão examinadora do concurso, sendo este também o  
414 relator desde assunto, que explanou para os demais conselheiros, que  
415 foram inscritos para o concurso, candidatos que obtiveram excelentes  
416 resultados. Feito isso o Coordenador Marcelo solicitou a homologação  
417 do resultado, não havendo ninguém contra, o resultado foi aprovado. O  
418 próximo ponto de pauta foi relatado pelo próprio presidente da seção,  
419 que explicou sobre a emissão do Ad referendun, para que fosse possível  
420 concorrer ao edital, feito isso foi pedido aprovação do concurso, como

421 houve nenhuma oposição aos mesmos, foram aprovados os projetos  
422 com unanimidade. Após abordarem todos os pontos de pauta o  
423 Coordenador do CAMTUC, falou sobre a comunicação – em Relação à  
424 Direção da Unidade Acadêmica do campus, o NDAE, foi relatado sobre o  
425 período de inscrição das chapas, foi dito ainda que somente uma foi  
426 inscrita, liderada pelo Professor Aarão Ferreira como Diretor e o  
427 Professor André Mesquita como Diretor adjunto, como houve certame,  
428 esta chapa foi eleita, Outro fator relatado pelo presidente foi quanto à  
429 eleição para o representante do CONSEPE, seguindo os meus  
430 parâmetros da eleição para diretor da unidade também houve somente  
431 uma chapa inscrita, tendo como representante titular o Professor  
432 Wassim Raja e suplente o professor Jessé Padilha. O professor Marcelo  
433 comentou, gente, houve uma carta aberta com uma proposição pra  
434 gente voltar a discutir se torna os cursos do campus em forma paralela  
435 ou na forma modular, com isso eu pedi pra colocar nas proposições e  
436 indicações, e como isso a gente vota se quer voltar a discutir ou não,  
437 alguém ficou com alguma dúvida pra gente poder levar a votação, neste  
438 momento o professor Rafael Araújo ressaltou que mesmo já tendo sido  
439 votado e aprovado pela sua faculdade o desejo favorável pela forma  
440 paralelo, ele acha necessário que essa discussão seja feita de forma  
441 mais ampla, uma vez que para o mesmo essa decisão não poderia ser  
442 tomada somente pelo conselho. O professor Ewerton explicou, em um  
443 primeiro momento, eu fiz essa solicitação, eu solicitei que fosse tornado  
444 uma pauta para ser revista essa, mas quando chegou aqui foi  
445 transformado em proposição, que queria uma explicação ai por que não  
446 virou pauta, e sim proposição, eu queria esclarecer também o seguinte,  
447 o motivo de retomar o assunto o que fez a gente propor na reunião das  
448 faculdades solicitação de pauta. O que houve foi o seguinte, na reunião  
449 que foi deliberado esse assunto ela se deu na verdade em duas reuniões  
450 até concluir o referido assunto, então na primeira reunião, foi trazida  
451 aqui, a este conselho na reunião de novembro uma proposta, que só  
452 para ficar claro que está lá no parecer da Câmara de Ensino – da qual  
453 eu participo, que essa proposta veio da coordenação acadêmica para  
454 esta reunião, esta forma de estudos seja ela paralela ou modular, então,  
455 entre a nossa câmara recebeu esse assunto apenas para analisar  
456 diferentes métodos de implantação sobre uma forma no caso de quando  
457 sair do modular, já tendo que analisar as condições do paralelo, e ai  
458 teve varias sugestões, que a câmara emitiu um parecer o que viria a ser  
459 o mais viável, pra ser implementado dado as circunstâncias das  
460 faculdades aqui do campus explanadas na reunião de novembro, foi  
461 votado as propostas, mas confesso que não entrei em mais detalhes,  
462 embora eu estivesse na reunião, mas essa ata ainda não vi aprovado, da  
463 reunião de novembro, que queria ter acesso a ela, não sei não se foi  
464 colocado pra aprovação, mas em seguida eu pulo esse assunto e já  
465 entro na reunião de fevereiro, respeitando o interstício de sessenta dias,  
466 foi proposto aqui pra sair um deliberação, por isso que o Fred disse que  
467 ficou uma coisa meio estranha, por isso que ele vê essa ata de  
468 novembro como, ficou um entendimento ali que foi pedido as faculdades  
469 ter discutido a situação, discutido essas proposições, algumas  
470 faculdades não né, foi incluído lá algumas faltas, do professor Ewerton,

471 tem a minha a do Karlo, queria que ficasse registrado, reforçando ainda  
472 mais que a gente não tratou dentro da faculdade, e que a gente não teve  
473 tempo pra cuidar do assunto, então dai teve esse entendimento. O  
474 professor Ewerton comentou, dai eu sugiro expandir essa discursão, e  
475 tentar uma implementação até de forma, digamos assim, provisória, ou  
476 simplesmente não fomos frequentadas é esse o nome, é o meu  
477 entendimento sobre esse assunto dado a complexidade dessa revisão, e  
478 realmente o amparo legal e regimental que tem as faculdades eu queria  
479 que esse assunto fosse trazido como uma pauta para simplesmente  
480 recobrar aquela decisão anterior que foi tomada, depois de todo esse  
481 embasamento ai do que vai explanado sobre esse assunto. Agora,  
482 terminando a minha fala, eu queria deixar aqui o questionamento pro  
483 Marcelo, eu quero que seja claro também, o que levou a mudar essa  
484 deliberação, pra mudar ao invés de colocar como uma pauta, dadas  
485 essas condições que eu acabei de explicar, sei que ainda vai se debater  
486 sobre esse assunto, mais esse já é o meu explanamento para perguntar,  
487 por que virou uma proposição apenas, já foi definido isso né? Já foi  
488 colocado dessa forma e do que se trata melhor o processor que ao  
489 menos, qual é o assunto desse processo que foi amarrado ai na pauta  
490 dessa proposição que a gente esta falando? O professor Marcelo  
491 solicitou para a Secretária Executiva, Ailana Guta, que explicasse para  
492 o professor Ewerton sobre a questão feita pelo mesmo. Logo a secretária  
493 executiva explicou ao mesmo que como esse assunto foi encaminhado  
494 como proposta, sendo assim ele entraria como proposição, e se nessa  
495 reunião fosse discutido, quebraria o interstício e na próxima reunião  
496 entraria como ponto de pauta. O professor Marcelo posterior à  
497 explanação da Secretária e fez um encaminhamento parar que esse  
498 assunto entrasse como ponto de pauta, solicitou ainda quebra de  
499 interstício, feito isso o mesmo passou a palavra para o conselheiro  
500 Karlo. O professor Karlo ressaltou, isso que o Ewerton falou ai, então o  
501 que aconteceu ai, foi aprovada que as faculdades discutisse sobre o  
502 assunto, fiquei até surpreso que eu até faltei a essa reunião o  
503 coordenador perguntou ao mesmo se ele havia justificado sobre as suas  
504 faltas, o qual respondeu de forma negativa, foi pedido ainda que a  
505 Ailana registrasse sobre as faltas. Quando cheguei na reunião já  
506 tinham dado por aprovado que já havia sido discutido, ai eu falei na  
507 reunião ué! Que a gente não havia discutido sobre isso, mas mesmo  
508 assim por votação aqui que é maioria né? Ai o que eu fiz, bem vamos  
509 discutir na próxima reunião da nossa faculdade, que foi pauta lá, sobre  
510 qual regime nós iríamos adotar em uma primeira discussão, tínhamos  
511 lá alguns pontos de pauta, mas ou menos uns dez, ai o Luiz apareceu lá  
512 e sugeriu que nós discutíssemos primeiro esse assunto por que iria  
513 demorar, ai a gente fez rápido os que eram mais, mas mesmo assim  
514 ficou pro final esse ponto de pauta, na verdade ficou que a gente já iria  
515 conversar sobre o mérito né? A necessidade de nivelar, mas surgiu  
516 outra questão que foi, que o Luis levantou, não para discutir sobre o  
517 mérito de discutir, mas sim como esse assunto foi aprovado aqui, ai eu  
518 fiquei pensando, o por que de que forma, foi errado, na verdade quem  
519 deve deliberação sobre esse assunto é as subunidades, então ai eu  
520 fiquei pensando, não era pro campus ter proposto isso, na verdade eu

521 penso que as faculdades fazer essa proposição e encaminhar para o  
522 campus, e também acho que não é uma regra geral, na verdade acho  
523 que isso fica a critério das faculdades, por que se não me engano acho  
524 que é por ai, a gente não pode generalizar as coisas, sendo que as  
525 realidades são diferentes, as faculdades diferem entre si, são diferentes  
526 realidades, plano pedagógico, objetivo do curso, então que por ai, tem a  
527 haver com desordenamento, acho que as faculdades tem autonomia pra  
528 isso, está descrito no projeto dos cursos, depois de toda essa situação  
529 fiquei pensando, acho que está errado o que a gente fez aqui, na  
530 verdade acho que nem era pra ter sido discutido aqui no conselho, o  
531 que o conselho deve fazer eu acredito, é deliberar sobre a s preposições  
532 das faculdades, a faculdade abre a discussão, a faculdade decide, o que  
533 ela achar melhor ai sim eles aprovam, depois dessa aprovação, por que  
534 meche no nosso projeto Pedagógico, ai sim a gente trás pra cá pra esse  
535 conselho deliberar, ai o que o conselho deve fazer, apenas verificar se  
536 esta tudo correto, as notificações, é se, questão de carga horária, as  
537 deliberar apenas isso, não é, tipo assim, podem até orientar o tipo de  
538 coisas, nesse sentido o conselho pode ajudar, para as faculdades  
539 decidirem qual sistema, mas não querer impor, as que as faculdades  
540 tem autonomia pra isso, então minha proposta é essa, que assunto, e  
541 cada uma vai, não é por que uma vai ser paralelo, que todas tem que  
542 ser, se a gente acha melhor isso, a gente ainda não sabe como é, a gente  
543 sabe que é um assunto complexo, que precisa ser analisado que tem  
544 vantagens e desvantagens, a conclusão do que a gente vem utilizando,  
545 mas queria dizer que não olhando um para o outro acho que isso ai tem  
546 haver com a realidade de cada faculdade, minha proposta é essa, a  
547 gente por si só da pra ser discutido novamente nas subunidades  
548 conforme prevê o regulamento, nem sabia disso né, mas que sabendo  
549 na reunião que esse tipo de hierarquia era assim, mas ainda bem que  
550 foi colocada assim. O Coordenador Marcelo passou então a palavra para  
551 o professor Luis Machado. O professor Luis explica, obrigado, acredito  
552 que eu sou o terceiro né a falar? Os outros dois já falaram bastantes  
553 sobre as autonomias das faculdades e isso é dado como principio do  
554 regulamento de ensino e graduação, está no artigo primeiro, que é dado  
555 o status de principio, que esta no artigo primeiro, por que todo  
556 desenvolvimento, que vem desse principio decorre dele, é um  
557 consequência, principio que eu estou falando em questão e a  
558 participação democrática, acho que isso já ficou claro na fala dos  
559 colegas anteriores, então tá, dito isso, esse conselho não a atribuição de  
560 deliberar sobre esse assunto, é um assunto exclusivo de conselhos de  
561 primeira instancia, que são das faculdades, este conselho é um  
562 instancia intermediária, então naturalmente as propostas tem que vir  
563 das faculdades, então este assunto tem que ficar claro, este conselho  
564 não tem essa atribuição. Outra coisa que talvez não tenha ficado claro  
565 ainda, é que sim as faculdades podem adotar as duas modalidades, isso  
566 é previsto, modalidade de forma modular e de forma paralela, agora o  
567 que talvez não tenha ficado claro é que essas duas modalidades, elas  
568 podem ser ofertadas em períodos letivos diferentes, mesmo que todo  
569 tramite tenha sido correto, e não foi por que não seguiu as normas da  
570 UFPA, isso não é achismo, isso são normas tem que ser seguido, mesmo

571 que tivesse seguido a proposta não é prevista pela UFPA, por que o que  
572 foi aprovado é que em um mesmo período letivo, se tem uma parte do  
573 período letivo a forma paralela e no ultimo mês a forma modular, num  
574 mesmo período letivo, e isso não casa com o que está no regimento de  
575 graduação, está no artigo nove, parágrafo um, vou ler na íntegra, tá? O  
576 curso poderá esse poderá que dizer que é facultado aos gestores adotar  
577 ou não adotar as duas formas, que é o modular e o paralelo em  
578 diferentes períodos letivos, então mesmo que tenha sido aprovado, o  
579 que está sendo praticado, mesmo pela faculdade de mecânica, eu vejo  
580 isso como uma tentativa de pegar o melhor dos dois, e adequar ao  
581 nosso contexto, foi certamente na melhor das intensões, contudo essa  
582 boa intensão, de pegar o melhor dos dois, não é previsto pelo regimento,  
583 talvez seja uma lacuna, por que atende todos os contextos, mas não é  
584 previsto. Em resumo, este conselho não tem atribuição para deliberar  
585 sobre esse assunto, revogando ao não, essa aprovação, ao meu vê essa  
586 aprovação não tem valor, por que não seguiu todos os tramites, e  
587 mesmo se tivesse, o que foi aprovado não tem previsão no regulamento  
588 de ensino e graduação, só esse minha fala. Obrigado! Em seguida o  
589 Presidente da seção passou a palavra para o conselheiro Fred que  
590 comentou, olha só pessoal, a gente como conselheiro a gente tem  
591 responsabilidade quanto as vistas do estatuto, regulamentos, regimento  
592 da UFPA, entre outras leis e temáticas que a gente conhece e que fazem  
593 parte da educação vocês sabem que o princípio democrático, é um  
594 princípio que esta dentro na constituição dessa nova aprovada né? O  
595 Brasil é um país democrático esta lá no artigo primeiro da constituição,  
596 então é um regime democrático, mas ele não tem cultura democrática  
597 pessoal, vocês sabiam disso? No Brasil não tem cultura democrática  
598 pessoal, o que a gente faz nessa instituição, nas instituições é aprender  
599 o que é democracia, é aprender o que é democracia e a gente aprende  
600 mal, Voltaire dizia o seguinte: olha só eu posso até não concordar com  
601 o que tu dizes, defenderei até a morte parafraseando o cara, até a  
602 morte irei te dizer, isso é um princípio democrático cara, as instituições  
603 todas nossas, são validadas a partir desse princípio democrático, nós  
604 temos uma gestão administrativa baseado no gerencialismo que tem  
605 como base primaria da gestão da administração publica  
606 descentralização, a descentralização de poder , as decisões são tomadas  
607 na união lá, não é de cima para baixo não, elas são delegadas as  
608 substâncias esse é o modo operante no Brasil, mas como a gente vai  
609 adotar essa cultura democrática pessoal? É aqui nas nossas relações, e  
610 assegurando aqui nesse conselho, nesse egrégio conselho regularmente  
611 o espirito de democracia, regime tá na lei lá, o regime esta morto, a  
612 cultura não, a cultura esta viva, como é que instala isso aqui, a  
613 universidade é uma organização, vocês podem vê lá no artigo sessenta e  
614 nove do estatuto da UFPA, inciso um, no artigo sessenta e nove do  
615 regimento, podem vê lá, peguem o celular e abaixem ai, você tem a  
616 UFPA, o conselho de primeiro instancia, o conselho de segunda e de  
617 terceira instancia, que é isso pessoal? São poderes distribuídos, são  
618 caracteres da descentralização do poder é por isso que unidade regional  
619 tem autonomia administrativa, e ela tem autonomia acadêmica, e não  
620 há nenhuma instituição que venha suprimir esse direito nossa que vai

621 contestar, esse conselho aqui não vai deixar, a comunidade acadêmica  
622 não vai deixar esse direito ser suprimido não, nós vamos defender até a  
623 morte o direito de nós podermos ter a nossa autonomia, nós temos  
624 autonomia, e a morte aí no sentido figurado né pessoal, então olha só  
625 pessoal, eu peço que, eu sempre falo isso pro pessoal, que a cidadania  
626 não é a consciências dos nossos direitos e deveres não pessoal, não é a  
627 consciência, por que tem muita gente que não tem consciência dos seus  
628 direitos e deveres como é um cidadão, nós entendemos erradas as  
629 coisas públicas, nós entendemos errados nossos a coisa pública, nós  
630 não temos consciência dos nossos direitos e deveres, portanto nós não  
631 seremos cidadãos se falássemos que a cidadania é a consciência de  
632 nossos direitos e deveres, é um direito imposto pelo o estado que  
633 governa, aí você vai estudar por que precisa saber a origem da coisa,  
634 mas olha só, nós precisamos defender a autonomia que cada unidade  
635 tem, que a unidade e a subunidade tem isso é o princípio da  
636 democracia, como é que nós fazemos isso, aqui nossa responsabilidade  
637 como conselheiro é defender isto, caso contrário nós estamos sendo  
638 menos cidadãos, nós estamos subtraindo o espírito da democracia, o  
639 poder que cada um tem sobre sua subunidade, o poder que cada um  
640 tem sobre sua unidade acadêmica, o poder que cada um tem sobre a  
641 unidade regional, e não vem reitor querer mandar aqui na gente não,  
642 não tem esse negócio do reitor querer mandar aqui na gente não, ei! O  
643 nosso conselho é soberano também, mas soberano que o nosso  
644 conselho, são os outros conselhos, CONSUN, CONSAD E CONSEPE,  
645 esta lá no nosso regimento lá da UFPA, então a universidade não se faz,  
646 a administração da Universidade Federal do Pará não se faz de forma  
647 centralizada, ela se faz de forma descentrada, descentrada, então  
648 pessoal, eu vejo que houve sim, e tá havendo, nós conselheiros estamos  
649 suprimindo o direito, eu não quero mais suprimir o direito de ninguém  
650 aqui não, e não quero, eu não quero suprimir o direito de faculdade A,  
651 de faculdade B, de Faculdade C, de faculdade sei lá Z, não quero isso  
652 não me pertence mais, por que eu digo isso? Por que eu estava  
653 pensando que a matéria exposta, que a matéria discutida como pauta  
654 no primeiro dia de fevereiro, era uma matéria que havia passado pela  
655 via democrática, que tinha respeitado o nosso regulamento, e pensei até  
656 que a câmara tinha proposto um negocia desse, quem foi que propôs?  
657 Não foram as câmaras que propôs, me perdoem os componentes das  
658 câmaras, quem propôs foi à coordenação acadêmica, ei! A coordenação  
659 acadêmica não tem essa atribuição, se tem me mostra no regimento  
660 essa atribuição de atualizar os PPC'S de graduação, essa não é  
661 atribuição de coordenação acadêmica, ela acompanha o processo, ela  
662 ajuda o processo, pessoal vamos defender a cultura democrática, e eu  
663 vou falar isso como regra pra vocês olha só, no regimento nosso de  
664 graduação na resolução quatro, três, três, nove de dois mil e treze,  
665 artigo setenta, diz o seguinte, o projeto pedagógico de curso, deverá ser  
666 atualizado periodicamente, periodicamente, entendo isso pelos estudos  
667 que fiz, segundo período tem que ser avaliado, nível alcançado e  
668 reestabelecido e elaborado proposições para o quarto período. Quarto  
669 período, avaliado e de novo estabelecidos proposições para o segundo  
670 período do ano seguinte, vou ler de novo, o projeto pedagógico do curso

671 deverá ser atualizado novamente, tendo como base o resultado das  
672 avaliações, previstas no próprio projeto pedagógico deste regulamento e  
673 nas normas vigentes, gente estatuto da UFPA, ai tu pergunta assim, oh!  
674 Ei! Pergunta aqui pra esse artigo, oh! Ei! Quem é responsável por  
675 atualizar periodicamente os PPC's? Pergunte a esse artigo do  
676 regulamento e ele vai te responder, normas vigentes, quais são essas  
677 normas vigentes é o estatuto da UFPA, artigo quarenta e cinco vou ler  
678 aqui pra vocês conselheiros, e vocês tem que tá, tinha que esta em  
679 mãos ai o estatuto, o regimento, olha só, artigo quarenta e cinco do  
680 estatuto, são atribuições do órgão colegiado da subunidade acadêmica,  
681 inciso primeiro, elaborar, quem é que elabora o PPC, e a coordenação  
682 acadêmica? Não, é responsabilidade das faculdades, se vocês não  
683 tiverem no curso de vocês, não vai está regularizado segundo o MEC.  
684 Outra questão, isso é vocês que resolve isso é você que responde Karlo,  
685 isso é você que responde ali, Bruno, isso é você que responde Davi, a  
686 minha também lá, é você que responde sobre isso, qual é a outra  
687 atribuição, inciso primeiro – elaborar, segundo – avaliar, isso é  
688 responsabilidade de vocês, lá na subunidade de vocês, qual é a outra  
689 atribuição – atualizar. Esse ai é a garganta, esse ai é a parte bucal do  
690 problema, quem atualiza os PPC's? Subunidade acadêmica, conforme  
691 artigo quarenta e cinco do estatuto da UFPA, dos projetos pedagógicos  
692 do curso sob sua responsabilidade, Karlo o PPC de engenharia elétrica é  
693 de sua responsabilidade, elaborar, avaliar e atualizar é tua  
694 responsabilidade com teus pares lá, entendeu, ninguém tem  
695 responsabilidade de atualizar se não for você, e lá no artigo sessenta e  
696 nove do regimento da UFPA, o que diz lá, esse mesmo texto, copiado e  
697 colado, esse mesmo inciso tá lá inscrito, que a responsabilidade disso, é  
698 dos conselhos de primeira instancia ele não fala lá de unidade  
699 acadêmica, ele diz que é de conselho de primeira instancia, e conselho  
700 de primeira instancia é as subunidades, e lá na subunidade Karlo, tem  
701 que defender o direito dos alunos se proporem, de falarem um pouco o  
702 que estão achando das disciplinas, né? Das formas de avaliação,  
703 tendeu? É preciso que vocês analisem amplamente a situação  
704 acadêmica, de vocês lá, então olha só pessoal, se a gente não obedecer  
705 isso, e achar que esse conselho aqui pode tudo, é o mesmo que falar  
706 que o CONSUN pode tudo, a gente pode achar que o reitor da  
707 universidade pode tudo, a gente tá em uma democracia pessoal, e quem  
708 não lutam pelos seus direitos, esquece-se dos direitos que tem e pode  
709 até ser controlado pelo outro, sabe por que, sabe por que a raça bovina  
710 se submete a trabalhos forçados? Por que não tem consciência da sua  
711 força, é simplesmente por isso, é simplesmente por isso, tendeu? Então,  
712 eu vejo que a matéria, provê aqui a, eu mostrei para vocês, o meu texto  
713 inicial, que a matéria foi feita, foi analisada de forma errônea, foi  
714 colocada termos errôneos regimentalmente, a proposição cinco é, que  
715 segundo o Luiz, segundo os meus estudos também que mostrei pra  
716 vocês aqui, não contempla o regulamento da graduação, não  
717 contempla, as proposições que vieram da coordenação acadêmica não  
718 mostram pra gente um análise da realidade concreta dos cursos, não  
719 mostra pra gente a necessidade da mudança, não faz consulta aos  
720 alunos, tá entendendo? Não analise os critérios de avaliação como vão

721 ficar a questão do trabalho docente, a questão das atividades  
722 acadêmicas que os alunos vão ter vocês vai ter uma disciplina, vocês  
723 ficam ali numa disciplinas de sessenta horas, vocês ter agora pessoa,  
724 durante a semana, seis, sete, oito disciplinas, tem bloco, tem disciplinas  
725 de bloco de disciplinas, de curso ai, que até oito tem, e essa proposta  
726 cinco vai até sete, seis, sete disciplinas, olha só pessoal qual é a  
727 situação, se vocês teriam uma disciplina nesta semana, vocês vão ter  
728 seis ou sete disciplinas, fora a atividade de pesquisa e extensão, como é  
729 que vai acontecer isso, como é que vai acontecer a questão da pesquisa  
730 e extensão dos alunos vai ampliar o acesso de vocês na pesquisa e  
731 extensão, como é que vocês vão tratar isso ai? Vocês sabem responder  
732 isso ai? Se vocês não sabem é por que o conselho tratou uma matéria  
733 que não tinha profundidade analítica, como é que vai ficar o caso dos  
734 nossos professores? Os nossos professores pessoal não podem mais dar  
735 disciplinas pessoal fora daqui, vocês sabiam disso? Acabaram os  
736 atrativos desse campus, os professores daqui só vão poder dar aula  
737 aqui, se uma faculdade de fora pedir pra vocês, já era, não pode mais  
738 acabou o atrativo, acabou, isso é questão de função de gestão, se  
739 professores de outros campus podem dar aula aqui, por que professores  
740 deste campus não podem dar aula em outro lugar? Essa é uma  
741 pergunta que se faz. Então pessoal é preciso fazer, aqueles que falam  
742 assim, olha, nós mudamos de uma forma modular para uma forma  
743 paralela para melhora a qualidade de ensino, então explicar essa  
744 relação, eu sou pedagogo, eu tenho mestrado em pedagogia, então me  
745 explica essa relação entre forma de apresentação curricular e qualidade  
746 ensino, me explicada ai e que eu ainda não consegui entender, espero  
747 que depois um pedagogo vá ai e me explique, por que eu ainda não  
748 consegui entender, um engenheiro ai pra explicar, então eu quero  
749 saber, vou fazer perguntas, vou aprender com um engenheiro agora  
750 como se dá esse trabalho na educação, como se dá esse trabalho na  
751 qualidade de ensino, entendeu? Olha só pessoal, os pedagogos aqui não  
752 foram consultados sobre nada, pelo menos eu não fui, talvez a Edileusa.  
753 O Professor Heleno questionou se o mesmo não estava de férias. O  
754 servidor Fred comentou sessenta dias, eu entrei, a proposta foi  
755 elaborada em novembro, em novembro, novembro eu não estava de  
756 férias, então olha só pessoal, se não souberem responder pra vocês, a  
757 qualidade, ah a qualidade vai melhorar pra vocês, a qualidade na  
758 educação esta ruim pra vocês pra que é modular, então por que o  
759 modular está existindo ai? Quatro, cinco semanas, acabam-se o  
760 modular deixa tudo paralelo, não é o modular que não presta? É preciso  
761 justificar pessoal a razão dessa mudança essa preposição, eu espero  
762 que os conselheiros entendam essa situação, uma situação que não  
763 versa somente uma mudança estrutural, meche, meche muito, e muito  
764 com o direito democrático dos órgãos dessa entidade, meche e meche  
765 bastante com a autonomia das nossas faculdades, suprimi o direito  
766 nosso de discuti, não é apressadamente que nós conselheiros iremos  
767 discuti o futuro de uma subunidade pessoal, não é isso que eu quero,  
768 tendeu? Essa é a minha fala. O professor Marcelo, passou a palavra  
769 para o professor Rafael Araújo. O professor Rafael comentou, eu sou  
770 completamente a favor do que o Fred falou, acho que ficou bem claro,

771 acho que são muito boas as duas formas de ensino, de acordo com o  
772 que o Fred falou, a gente percebe o quanto a gente esta leigo no  
773 assunto, exatamente por isso, espero que todo mundo perceba que isso  
774 não tem que ser levado para o lado pessoal, tem que levar, o campus tá  
775 crescendo, fruto de varias coisas, muito pela coordenação né? Então, é  
776 natural que tenham essas discussões, e é bom que essas discussões  
777 tenham, levo apenas por esse lado, eu questionei, estava apenas sendo  
778 professor, eu posso dizer assim, posso me posicionar frente a uma  
779 situação dessas, por que o que foi exposto pelo Fred, a gente tem que  
780 pensar com cuidado essas coisa, e é valorizar essas discussões, essas  
781 discussões são muito importantes, espero que isso não vá para o lado  
782 pessoal, acho que isso não vai conseguir, mas espero que isso não vá,  
783 que a gente leve isso de melhor pro campus, pro ensino pra educação,  
784 isso faz parte, isso é importante, tudo isso ai que Fred falou, por tudo  
785 que o Fred já falou também né? Não compete ao conselho fazer isso, até  
786 por desgaste, um possível desgaste né? Não compete essa decisão de  
787 vamos votar ou não vai, eu acho que a gente pode levar, até mostrando  
788 a boa intensão pra quem estava criticando, fez essa carta, a gente viu  
789 essa carta com dois dias de antecedência, com as leis anexadas pra  
790 pessoal poder consultar pra pessoa não ficar só dizendo: ah tal lei isso,  
791 tal lei aquilo, então leia, se você mostrar pra gente que a gente esta  
792 errado, beleza, então pra quem posso resolver isso, mas a gente esta de  
793 acordo com o respaldo das leis que nós consultamos, nós temos as leis,  
794 então vamos consultar e vê quem tem razão, eu acho que esta ai é pra  
795 isso. O professor Marcelo então pediu então o auxílio da secretaria  
796 executiva para listar as próximas cinco pessoas que gostaria de se  
797 pronunciar sendo: o professor Ezequiel, em seguida o professor Heleno,  
798 logo depois o professor Marcelo e o discente Filipe, e por fim a Pedagoga  
799 Edileusa. Feito isso o Coordenador passou a palavra para o professor  
800 Ezequiel. O professor Ezequiel comentou bom, eu queria primeiramente  
801 dizer que a fala do Fred tiveram pontos bastante eloquentes sobre  
802 questões lá interessantes sobre a forma paralela e a forma modular, né?  
803 O que eu vou falar agora aqui pra vocês, a carta aberta, eu assinei, ela  
804 não trata realmente o que é melhor do ensino de graduação aqui do  
805 CAMTUC , mas ela trata principalmente de que forma essa decisão e  
806 outras decisões estão sendo tomadas aqui dentro dessa coordenação  
807 tá? Encima disso, escrevi um negocio aqui no celular, por que é um  
808 pouco demais pra eu lembra por que tenho a cabeça fraca, pra que  
809 vocês me ouvissem né? Eu abro dizendo que seu gostaria de manifestar  
810 a minha visão do momento que esta passando o CAMTUC, exatamente  
811 essa discussão se tá revogado ou não esta revogado, que não tem que  
812 decidir aqui, a gente não vai voltar, a gente não vai decidir aqui, e caso  
813 haja a necessidade, não que, pelo menos eu não gostaria, e ficaria  
814 muito decepcionado se esse negócio fosse para uma espera judicial tá?  
815 Eu vou manifestar aqui né? Minha visão desse momento, não como  
816 conselho desse negrejo né? E nem como docente, representante docente  
817 da faculdade mecânica a qual eu pertenço, mas como professor da  
818 Universidade Federal do Pará, como servidor público federal né? Então  
819 da minha parte né? Eu vejo como um certo, é um certo de  
820 descontentamento, o que a gestão vem fazendo dentro dessa

821 universidade, no que tange a forma, no que tange as formas que  
822 algumas decisões são tomadas nessa congregação, me parece que em  
823 muitas ocasiões que este conselho esta plenamente disposto a deliberar  
824 e decidi de forma imediata sobre assuntos bem expressivos e ao mesmo  
825 tempo ignoram, ou sumariamente ceceiam a possibilidades de  
826 discussões de assuntos, que não só são necessárias, como são  
827 fundamentais pra via acadêmica dentro desse Campus tá? Diante desse  
828 cenário não surpreende que docente e técnicos né? Se sintam no  
829 mínimo incomodados com as atitudes da gestão, tá? Pois eu mesmo me  
830 sinto assim, e já venho em muitas oportunidades dividindo isso com os  
831 colegas, e acho que esse momento, é o momento além de oportuno, é o  
832 lugar ideal pra se fazer essas colocações tá? Então a atual gestão ela  
833 esta extremamente, infelizmente o Coordenador saiu, que eu gostaria  
834 que ele ouvisse a atual gestão esta extremamente focada em viabilizar  
835 uma pós-graduação aqui, nesse campus né? Isso não é uma coisa ruim,  
836 mas no meu ponto de vista, meu Ezequiel, professor Ezequiel, eu acho  
837 que é precipitada, e por ela ser precipitada eu acho que ela vem  
838 precipitando as decisões que vem sendo tomadas nesse conselho tá? A  
839 decisão tomada aqui vem sendo precipitadas por causa dessa  
840 tramitação corrida dessa pós-graduação, vou a segmentar, eu acho que  
841 a pós-graduação aqui é a salutar, mas a gente tem que fazer as coisas a  
842 seu tempo então é, que a gestão minora a graduação dos docentes, e se  
843 torna pontual e seletivo sobre os problemas do campus, eu quero dar  
844 um problema pessoal deu, que é o seguinte: essa semana eu tenho dado  
845 aula pela manhã aqui no CAMTUC, e tenho dado aula no NUT e os  
846 alunos reclamam das situações dos quadros, eu não consigo escrever,  
847 eu não consigo apagar o que eu escrevo tá? É falta às vezes Datashow,  
848 às vezes o Datashow esta com problema, então isso deveria ser  
849 prioridade, já que este conselho aqui lida com graduação, então isso  
850 deveria ser prioridade, eu cheguei até comunicar com alguns alunos se  
851 eles assinariam um manifesto por mi né? Eu que pedi pra eles  
852 assinarem, e eles prontamente assinaram sobre essa situação do  
853 quadro aqui na ala três, quase não tem nenhuma sala que dê pra  
854 escrever que dê pra apagar tá entendo? Então essas coisas são  
855 ignoradas, e dizer uma coisa, o bom gestão, isso eu não estou fazendo  
856 nenhuma, ainda bem que ele tá voltando, viu Marcelo estou aqui  
857 falando sobre a situação, e como eu estava falando, não é nenhuma  
858 acusação pessoal né? Em relação a isso, é uma coisa que eu tenho  
859 comigo, por que eu acho que o bom gestor não é só aquele que vê, que  
860 não espero o problema chegar à mesa dele com um memorando, como  
861 um pedido, mas é exatamente aquele que vai de encontro as problemas,  
862 que procura saber o que tá faltando, o que precisa ser melhorado, não é  
863 só dizer, ninguém falou pra mim, então eu acho olha, mas sim a pessoa  
864 tem que ir de encontra a esse problema tá certo? Então nos últimos seis  
865 meses, que é o que mais ou menos eu conto nos últimos seis meses,  
866 foram tomadas decisões que no mínimo mereciam discursões mais  
867 amplas e adequadas a sua importância, e levados pra um premissa de  
868 urgência, sendo que uns casos, muito dos casos não se justificava  
869 premissa de urgência né, eram tomadas decisões precipitadas né?  
870 Então mudamos coisas que até hoje eu me questiono sobre as

871 consequências tá? E nessa hora eu quero registrar que eu faço esse  
872 manifesto aqui, não olhando de cima, como se fosse uma pessoa  
873 especial perante meus pares, ou técnicos discentes, eu faço essas  
874 reflexões olhando nos olhos de cada um de vocês aqui, e me colocando  
875 nesse saco, e sabe por que, por que a maioria dessas decisões foram  
876 tomadas comigo aqui, se abstendo, ou votando contra a maioria delas  
877 tem responsabilidade minha, então não estou olhando de cima pra  
878 ninguém, estou olhando nos olhos de vocês aqui dizendo que tenho sim  
879 responsabilidades com qualquer coisa de mau ou de ruim que vá  
880 acontecer e são decididas, tá certo? Bom, então é esse negócio dessas  
881 consequências não precisam que passam pra mim há algum tempo que  
882 as coisas eram enfiadas goela a baixo e isso sempre me incomodou tá?  
883 E eu quero dizer agora à experiência que a gente tá tendo com a  
884 mecânica, desde quando o professor Bruno assumiu lá é o seguinte, eu  
885 me orgulho de participar de uma faculdade onde tudo é decidido de  
886 forma democrática e participativa, democrático por que é decidido o que  
887 a maioria quer, mas todos falam, tem o direito de se opor e dizer o que  
888 pensam, isso é participação, isso é democracia ganha o que tem mais  
889 voto, mas todo mundo tem o direito de falar e de ouvir, está certo? Me  
890 orgulho de participar de uma faculdade, contudo esta sendo a realidade  
891 algumas faculdades do campus e principalmente aqui nesse conselho, o  
892 qual existe pra administrar e para zelar pelo nosso campus, criamos  
893 burocracias que eu discordo, mas devem ser seguidas, foram criadas e  
894 devem ser seguidas, mas que muitas vezes, são ignoradas, são  
895 descartadas sem muitas cerimônia quando se é necessário tomar as  
896 decisões as pressas tá? Inclusive isso fica evidente que nós estamos  
897 aqui em uma terceira reunião extraordinário no dia vinte e nove de  
898 fevereiro, e já tivemos três reuniões dentro de um período de um mês e  
899 pra decidir coisas importantes em reunião extraordinária, é possível  
900 fazer isso? É possível, mas a minha pergunta é, até que ponto isso vale?  
901 Se fizer as coisas desse jeito tá certo? Continuando, aqui não existem  
902 minorias e a comunidade deve ser ouvida com sua devida  
903 representatividade, que é de direito está ok? E entre nós principalmente  
904 que somos docentes, que somos pares, por esse motivo não gostaria de  
905 vê essa sala tomada por advogados, que entendam sobre docência e  
906 sobre a academia, que tenham que usar seus incisos, seus artigos, suas  
907 leis e suas resoluções pra dizer o que a gente tem e o que a gente não  
908 tem o que fazer eu acho que a gente tem que tomar nota, discutir e  
909 tomar as decisões sem a necessidade de aparecer aqui espero que isso  
910 nunca aconteça, enquanto eu estiver aqui, advogados, juizes para que a  
911 gente tenha que, isso pra mim seria decepcionante tá? Seguindo, é  
912 pensado, e esse seria um ultimo recuso pra ser usado como eu falei, e  
913 pensado que algumas insatisfações de docentes e técnicos é um mera  
914 insurgência né? Um motim, e que é uma mera insurgência, ou que pior  
915 ainda é um ataque pessoal é perder a oportunidade de autocrítica e  
916 olha de fora pra dentro pra analisar a que ponto a historia chegou,  
917 nesse ponto que chegou aqui, da gente ter que tá invocando, o cara ter  
918 que tá lendo uma resolução todinha do CONSEPE, eu acho que é uma  
919 perda muito grande do se isso aqui não for olhado de fora pra dentro  
920 como uma autocrítica, por que isso aqui tá acontecendo e como isso

921 aqui tá acontecendo, tá certo, reitero que esta é, esta, que este conselho  
922 esta muito longe de ser ambiente como diz o nosso próprio regimento lá  
923 do CAMTUC, nosso regimento lá interno, de polaridade de ideias, espero  
924 que o nosso, espero que minhas palavras neste momento oportuno né?  
925 E não oportunista, como alguns podem pensar, sejam entendidos como  
926 uma cobrança legítima, e contrária, pelo fim de tomadas de decisões  
927 arbitrárias, quem vem se repetindo aqui, já que esse conselho de  
928 professores, já que nesse conselho de professores a representatividade e  
929 a transparência devem não ser prima, devem ser primazia, a  
930 transparência e a representatividade, com fim, quero dizer que podemos  
931 fazer e pensar de maneiras diferentes, devemos se opor ao que não  
932 concordamos, e devemos nos posicionar de acordo com o que julgarmos  
933 adequado, porém lembrando sempre que o que mais importa acima de  
934 tudo é favorecer a comunidade acadêmica presente neste momento  
935 aqui, e pra encerrar a minha fala né? Eu vou repetir o que eu falei lá no  
936 meio, eu faço essa reflexão e digo aqui pra ser gravado, e quero pedir  
937 logo pra ser na íntegra disso, já que foi colocado no início, é que não  
938 olhem, não estou fazendo essa reflexão olhando de cima dos meus  
939 pares, mesmo por que não é isso que significa ser par, eu estou olhando  
940 nos olhos de cada um de vocês aqui, e dizendo o que acho o que penso  
941 sobre as minhas visões do que acho que vem acontecendo já de muito  
942 tempo ok? Era isso que eu queria falar. O professor Marcelo passou  
943 então a palavra para o professor Heleno Fulber. O professor Heleno  
944 comentou, bom gente, deixa eu até dá uma respirada aqui, pra não  
945 subir no palanque como os colegas, eu acredito muito na fala do  
946 professor Ezequiel quando o mesmo fala que nós não precisamos de  
947 advogados, nós também não temos que ter, mas foi o que eu mais vi  
948 aqui hoje foram advogados, citando artigos, interpretando artigos, se  
949 não é pra ter, m o que mais nós estamos tendo, eu ia começar só que a  
950 fala um pouco eloquente do pedagogo Fred que citou a coordenação  
951 acadêmica, em um suposto desvio de liberação várias vezes, eu gostaria  
952 de só assim. Me comove vê uma pessoa mal informada, que não esta  
953 acompanhando o conselho do campus, acusando isso como proposta da  
954 coordenação acadêmica, mas isso nunca foi Fred, não sei se você faltou  
955 as reuniões, se você não esteve aqui, este assunto surgiu a este  
956 conselho com o professor Bruno Wallace, quando ele falava que a  
957 faculdade dele já trabalhava em regime regular, ai os conselheiros  
958 durante uma reunião falaram, ah por que a gente não implementa? Dai  
959 houve uma discussão que ai saiu uma deliberação do conselho, ou seja,  
960 deste conselho ao qual os senhores pertencem, deliberou que a  
961 coordenação acadêmica faria um estudo da melhor proposta, então  
962 todas aquelas falas, onde o nosso colega Fred fala, marcada a  
963 coordenação acadêmica, marcada a coordenação acadêmica, quem  
964 delegou essa função para a coordenação acadêmica foram nós mesmo  
965 membros do conselho, então assim, esta um pouco equivocada, mal  
966 informado. Outra coisa gente que eu não gosta é quando alguém chama  
967 pra si, só por que quer dominar a área, como se fosse o dono da razão,  
968 como o nosso colega Fred fez, eu sou pedagogo, e eu não, eu não fui  
969 consultado, no dia três de fevereiro, dia três e dia quatro, nós tivemos  
970 que conversar com a nossa pedagoga e diretora de ensino, não era o

971 período de férias do nosso pedagogo que não foi consultado, mas ele  
972 não estava no campus, o senhor faltou ao serviço nesse período, suas  
973 férias encerraram no dia dois e o senhor se apresentou no dia onze  
974 nesse campus, e agora esta dizendo que não foi consultado, mas nós  
975 realizamos reuniões, os pedagogos foram chamados, estávamos  
976 conversando sobre o assunto, só fazer mais esse registro, um outro  
977 registro é que em questões anteriores o senhor disse que não sabe a  
978 efetividade, que não sabe onde isso pode ajudar, eu lhe faço uma  
979 pergunta que eu sei a resposta, o senhor já trabalhou em regime  
980 paralelo na sua vida profissional? Não! O senhor não conhece as duas  
981 realidades, o senhor estudou em regime modular, aula no regime  
982 regular, então não pode chamar pra si como dono da verdade, de algo  
983 que não vivenciou ainda a prática. É sobre a questão da legalidade  
984 agora gente, ok a legalidade, o conselho não pode deliberar sobre isso, a  
985 subunidade, ela vai deliberar sobre o PCC, mas eu gostaria de  
986 perguntar, algum PCC de faculdade vai adiante ao Campus sem a  
987 aprovação deste conselho? Não, então esse conselho tem sim  
988 regimentalmente o direito de analisar, inclusive de legar um PCC, e  
989 dizer esse PCC não será implementado, ele não entrará em vigor, então  
990 este conselho tem legalidade sim. Neste momento o professor Marcelo  
991 sugere que seja feita uma proposta de encaminhamento que o conselho  
992 não tenha mais que aprovar o PCC. Então o Professor Heleno  
993 continuou, é sobre gente essa questão dos advogados, escutei muito  
994 essa questão de advogados, muita gente reclamando sobre mais tempo  
995 ou menos tempo no campus, tá todo mundo esquecendo que professor  
996 em que esta aqui todos os dias, são quarenta horas de dedicação  
997 exclusiva, e nem traz isso a tona, mas a gente sabe que esta por trás de  
998 muito questionamento é o tempo que eu passo ou não passo no  
999 campus, e quem é que tá pensando, então vamos parar com os  
1000 advogados, vamos parar com a legalidade, e eu quero saber quem esta  
1001 pensando no aluno, quem esta pensando no aluno que cursou uma  
1002 disciplina de cálculo, foi reprovado por que não conseguiu assimilar em  
1003 dez dia de aula corrida, e de repente ele esta fazendo calculo dois no  
1004 outro período, quem esta pensando nele se ele vai ter tempo pra revisar  
1005 calculo um pra poder acompanhar calculo dois, tempo de assimilação  
1006 de conteúdo, outro ponto pedagógico, que pelo jeito o nosso colega não  
1007 enxerga é a interdisciplinaridade, tai as nossas notas no ENADE que as  
1008 questão de interdisciplinaridade nós fomos péssimos, nosso alunos  
1009 estão sendo treinados para atuar em uma disciplina, se mesclam duas  
1010 disciplinas. Eles não trabalham isso no dia-a-dia, onde nós estamos  
1011 dando espaço pra ser trabalhar a interdisciplinaridade das nossas  
1012 disciplinas, e o professor, o principal agente pedagógico, onde esta o  
1013 tempo para o professor olha pro seu aluno e vê este que seu aluno esta  
1014 com dificuldades? Eu vou atual, não no nosso regime bloqueado passasse  
1015 metade da disciplina, ai o professor passa a provar, dai ele vê que o  
1016 aluno esta com dificuldade, cadê o tempo desse professor de fazer uma  
1017 estratégia de recuperação desse nosso aluno? De ele vê não eu vou  
1018 acompanhar eu vou fazer um reforço, eu vou orientar, falar cobre as  
1019 atividades de pesquisas, eu não vejo que não vai ter tempo pra  
1020 pesquisa, pra extensão, pelo contrario, a pesquisa e a extensão vai

1021 passar a ser feita de forma conjunto com o ensino, que isso que a  
1022 universidade se propõe, que isso que as universidades não do Brasil,  
1023 não do Pará e sim do mundo fazem, o tratamento conjunto. Outro ponto  
1024 que veio a cabeça agora, sobre o professor não poder dar aula fora, é  
1025 outro que demonstra desconhecimento do nosso colega, a nossa  
1026 proposta é híbrida, e trata a grande parte do semestre paralelo, e tem  
1027 uma brecha tanto pra virem professores de Belém como, ei! Belém  
1028 sempre foi paralelo, sempre, e nós sempre recebemos professores de  
1029 Belém aqui dando aula, e onde é que esta baseada a informação que se  
1030 mudar de regime o professor não vai poder dar aula fora, se professor  
1031 de Belém sempre teve ensejo, sempre deu aula aqui e sempre acolheu o  
1032 campus, nós da mesma maneira temos uma janela, que vamos poder  
1033 sair e receber professores, um exemplo dessa nossa falta de  
1034 acompanhamento é a efetividade dos nossos docentes em sala de aula  
1035 gente são nossas notas no ENADE, que tiramos notas baixas, de quem  
1036 é a culpa? São dos professores? São os alunos? Ou é o sistema que não  
1037 esta adequada? Então vamos entender, então vamos entender, vamos  
1038 chegar aqui, a culpa das notas baixas no ENADE então é dos alunos?  
1039 Beleza né professores? Ai os alunos vão dizer, não eles se esforçam.  
1040 Então a culpa é dos professores? Não, nós somos capacitados, somos  
1041 doutores, mestres o caramba a quatro, nós sabemos de pedagogia,  
1042 afinal é a nossa carreira, então a culpa esta onde gente? Eu diria vamos  
1043 fazer o meio termo tem culpa? Tem. Tem o professor, às vezes tem o  
1044 aluno, às vezes tem o professor, mas o regime pra quem já foi  
1045 estudante, sabe que não, principalmente de exatas, que não se aprende  
1046 disciplinas complexas em dez dias, que não dar tempo de amadurecer o  
1047 conteúdo, então assim, eu poderia ficar aqui falando uma hora mais  
1048 sobre questões pedagógicas que o nosso pedagogo se chamou a razão  
1049 por ser pedagogo, não conseguiu da uma, mas eu sei que vai ter a fala  
1050 ainda da minha diretora de ensino, da nossa diretora de ensino,  
1051 Edileusa que teve que sair, então era só isso gente, eu acho que é  
1052 momento, se a forma não foi a mais correta, ok! Mas eu estou  
1053 registrando aqui que eu não estou preocupado com a forma, eu estou  
1054 preocupado com o ensino neste campus, eu quero a melhoria de ensino,  
1055 e essa foi uma proposta que surgiu deste conselho, a qual eu recebi,  
1056 apoiei, e nós demos o encaminhamento, só fazer esse registro e o  
1057 objetivo disso aqui gente não somos nós docentes, o objetivo aqui é o  
1058 processo de aprendizagem, o autor é o nosso aluno, é o professor  
1059 constante, o acesso dele constante, é o nosso professor dirigir a  
1060 atividade pedagógica, presencialmente, obrigado. O Coordenador do  
1061 Campus Marcelo tomou a Palavra, conforme estava descrito a na lista  
1062 dos cinco nomes, e comentou, é bom que casou certinho depois do  
1063 professor Heleno. Gente eu tinha ido a Belém quarta-feira, para tratar  
1064 de alguns assuntos do campus relacionados ao NDAE, quando eu  
1065 cheguei lá, eu vi. Já estava sabendo de uma serie de turbulências, e  
1066 aproveitei a oportunidade e peguei varias orientações de como conduzir,  
1067 como melhor agir perante uma comunidade acadêmica a qual eu  
1068 coordeno, não muito satisfatória, ou satisfatória como foi dito, mas que  
1069 meu único objetivo sempre foi encontrar um caminho, e esse caminho  
1070 gente, não sei se o mais certo, ou mais errado que devo ter, mas um

1071 caminho que quando eu assumi o campus, o campus estava falido, o  
1072 campus estava com viés de fechar, e tinha em torna de trezentos  
1073 alunos, os mais antigos aqui podem falar nos próximos  
1074 pronunciamentos, e hoje no campus dobramos os recursos,  
1075 aumentamos em dez vezes o numero de alunos, conseguimos varias  
1076 turmas flexibilizadas, conseguimos toda a infraestrutura existente no  
1077 campus, toda! Por que a infraestrutura que tinha não era nossa, vou  
1078 repetir, toda! Tudo que vocês veem no campus foi conseguida nesta  
1079 gestão, e o único objetivo é encontrar o caminho, gente independente  
1080 disso, hoje é um dia muito especial, por que? É ano Bissexto, é hoje dia  
1081 vinte e nove de fevereiro, depois, outro dia vinte e nove de fevereiro só  
1082 em dois mil e vinte, então são em dias especiais que a gente tem que  
1083 tomar decisões especiais, muito relevantes, é a preocupação de muitos  
1084 dos nossos conselheiros e ouvintes aqui presentes, muito preocupados  
1085 né professor Heleno? Assim eu espero, como o ensino dos cursos, o  
1086 campus tem que estar com o ensino do campus, não como a forma que  
1087 foi feito regimentalmente a proposta. Eu acho que todos estão  
1088 preocupados no ensino dos cursos, com a formação dos nossos alunos,  
1089 então vamos lá, só para esclarecer, que eu não sou fisico, porque aqui o  
1090 ano bissexto, cada ano soma seis horas a mais e fica pra traz, e no  
1091 quarto ano a gente pega vinte e quatro horas e vai unir a vinte e nove de  
1092 fevereiro, o futuro Marcelo também, o segredo da mudança é focar sua  
1093 energia não tão contra o velho, mas construindo um novo. Agora bora  
1094 começar, a situação atual do ensino no Campus de Tucuruí, dez anos  
1095 ministrando modular, baixa atividade, baixas, cortou o s atividades de  
1096 pesquisa e extensão, comprovado na pró-reitoria de pesquisa e  
1097 extensão, comprovada. Porém gente, já fui questionado várias vezes pelo  
1098 AUDIN e professores, não tem pasta de pesquisa e extensão, mais a  
1099 cargo horária que o campus investe em pesquisa e extensão, onde estão  
1100 os resultados? Eu, os diretores somos responsáveis em ter resultados a  
1101 respeito, e foi muito discutido aqui, os chefes imediatos são  
1102 responsáveis pelos resultados? Não professor, a resposta que eu tenho,  
1103 tu como coordenador geral e o coordenador acadêmico é corresponsável  
1104 sim, não é só o chefe imediato, em outras palavras, se a gente também  
1105 não pudesse definir no PPC e tomar a decisão que a gente tomou, então  
1106 porque tem que ia ver com o conselho? O PPC como foi dito, baixe as  
1107 avaliações dos novos últimos ENADE, todos os nossos cursos estão com  
1108 o FIES de dois, inclusive o único com a avaliação tirou nota dois.  
1109 Redução dos recursos para diárias e passagens, não vamos ter mais  
1110 dinheiro para diárias e passagens, Ah e em contrapartida, a questão da  
1111 gestão, ser negligente, ser autoritário e tal, conseguiu altos  
1112 investimentos em equipamento, oito milhões, arredondando, pouquinho  
1113 mais de oito milhões; alto investimento em infraestrutura, cem milhões,  
1114 sem contar com a construção dos prédios, mais oito milhões. Realidade  
1115 do ensino modular, para que uma coisa é uma coisa, outra coisa é  
1116 outra coisa, sistema modular ou docente bloqueado, isso que tem que ficar  
1117 claro gente, o sistema modular ou forma modular, como pedagogo Fred  
1118 falou é uma coisa, mas o que por trás esta muito associado a toda essa  
1119 especulação, é esse outro questionamento, o docente continuar fazendo  
1120 suas atividades bloqueadas, ei! Calma, calma. Vá cumprindo seu PIT,

1121 mais fazendo suas atividades bloqueadas, cada docente, eu vou explicar o  
1122 que é no conselho a atividade bloqueada, para quem não sabe, cada  
1123 docente ministra em média três a cinco disciplinas por semestre, aí  
1124 cumpre o PIT, cada disciplina de sessenta horas é ministrada em duas  
1125 semanas corridas, cada, que isso? Basta um mês e meio por semestre,  
1126 para o docente cumprir sua carga horária, o restante da carga horária é  
1127 alocado, se o professor pegar no caso três disciplinas, em projetos de  
1128 pesquisa e extensão e realizados dentro do período dentro de um mês e  
1129 meio, porque claro, Ele não pode realizar fora do período, tem que ser  
1130 em um mês e meio, com isso, ele precisa apenas de três meses por ano  
1131 para trabalhar aqui em Tucuruí no Campus, Ah, Marcelo! Mas tem o  
1132 docente que não quer desenvolver projeto de pesquisa e extensão, ele  
1133 precisa ficar só sete meses por ano aqui trabalhando. Cada escolha  
1134 uma oportunidade, cada queda uma aprendizagem, cada atitude uma  
1135 consequência, qual o problema gente? O problema é administrativo,  
1136 acadêmico ou os dois? O regime de ensino foi decidido por quem, esse  
1137 regime novo lá? Na implantação do campus quando não tinha nenhum  
1138 professor efetivo no campus, claro, pela lei da economicidade, lei federal  
1139 para economizar a vinda do professor de fora, bastava ele vim duas  
1140 semanas ministrar a disciplina e ir embora, o sistema modular beneficia  
1141 a quem? Quem se beneficia pelo sistema modular me pergunto como os  
1142 alunos? Os alunos beneficiam eles, que fui questionado, Não mais se for  
1143 paralelo o órgão vai pedir mais uma reoferta e ficar mais tempo aqui,  
1144 Égua, será que os alunos estão preocupado se o ele vai ficar mais tempo  
1145 aqui, se ele vai aprender ou desaprender, o sistema modular beneficia o  
1146 docente, o discente ou os dois? Somos dedicação exclusiva? Nós todos  
1147 docentes no papel somos, mas na pratica somos dedicação exclusiva?  
1148 Corrigindo o que foi dito aqui que questão de advogado, que foi muito  
1149 tratado na legislação, isso aqui é dever, foi tratado muito de direitos e  
1150 esquecido os deveres, e esquecido como foi tratado aqui também por  
1151 negligencia nossa sim, por negligencia nossa, por achar que fazer certos  
1152 momentos não tocar nesses assuntos, mas chegou a hora de resolver  
1153 isso, porque chegou a hora de resolver isso? Porque esse movimento  
1154 que está preocupado com o ensino do sistema modular né? Ou está  
1155 preocupado com o tempo que o professor ficará bloqueado aqui? A  
1156 legislação permite o docente ficar de sete a nove meses ausente para  
1157 férias por ano? Ei gente, eu não sou contrario a isso, mas que eu tenha  
1158 amparo jurídico, que esse eu sou professor, mas estou coordenador,  
1159 quando eu voltar a ser professor, se for pra mentir isso aqui, vai ser  
1160 lindo, eu pego mudo minha família pra Miami de frente pra praia e  
1161 venho pra cá para Tucuruí, ficaria só três meses, ai os três meses  
1162 encerravam e volto para lá de sete a nove meses curtindo a vida, se for  
1163 permitido, não sou contrario, mas que agora seja juridicamente, isso  
1164 aqui, precisamos desse suporte jurídico, eu pergunto para os  
1165 conselheiros e cada um fica com seus postes, para continuar com essa  
1166 placa, precisamos, e estou dizendo não sou contrario, só quero respaldo  
1167 jurídico, aí eu pergunto para todos também e cada um fique com sua  
1168 resposta, depois que eu desmembrar isso aqui, ainda vai ter movimento  
1169 para querer continuar com o modular? Se nossos cursos fossem  
1170 avaliados com excelência, eu vou tratar disso em seguida, teríamos

1171 como justificar o sistema modular? Aleto como foi tratado aqui varias  
1172 vezes, que quem organiza o calendário acadêmico são os diretores das  
1173 faculdades, como fui questionado, se for pego a auditoria onde o  
1174 professor fique de sete a nove meses, ei calma, mesmo cumprindo seu  
1175 PIT, a coordenação vai ser acionada, vai, a coordenação vai se defender,  
1176 que o diretor que foi negligente com o seu chefe imediato, é ou não é,  
1177 não foi tratado isso varias vezes aqui? A coordenação não pactuara  
1178 mais com a ausência para férias prolongadas de sete a nove meses,  
1179 senão tiver amparo jurídico, não vamos concordar mais com isso, e doa  
1180 a quem doer, e doa a quem doer, não é esse o objetivo, tudo dentro da  
1181 lei? Então que doa a quem doer, de sete a nove meses o professor  
1182 ausente não vai, mas pactuar com isso mesmo cumprindo o PIT, se a  
1183 legislação vigente falar ok, o CONSAD que é o conselho nacional de  
1184 administração falar ok, vocês podem ficar de sete a nove meses por ano  
1185 sem fazer nada no campus, ai beleza, eu conforme eu falei, quando eu  
1186 me tornar professor também quero me beneficiar desse sistema, não  
1187 estamos discutindo os PPC's dos cursos, apenas as faculdades devem  
1188 discutir os PPC's dos cursos, isso eu quero deixar claro e vou pedir para  
1189 anexar isso na apresentação e na ata, estamos discutindo sistema de  
1190 ensino se modular versus paralelo, nenhum momento a gente tratou  
1191 que disciplina vai entrar, que disciplina vai sair que carga horaria vai  
1192 ficar, se é sessenta horas, cinquenta horas, noventa horas, cem horas,  
1193 nenhum momento a gente falou isso, a gente discutiu aqui só o sistema  
1194 de ensino se modular ou paralelo, ou estou esquecendo alguma parte  
1195 que a gente discutiu as disciplinas? O professor Rafael comentou, isso  
1196 está no PPC Marcelo. O professor Marcelo tomou a palavra, é minha vez  
1197 de falar né, é minha vez, calma, eu não deixei o senhor falar? É a minha  
1198 vez de falar, o senhor pode me dar licença? Reflexão, precisamos de  
1199 amparo jurídico? Só isso que eu pergunto, a gente precisa de amparo  
1200 jurídico para que o professor fique de sete a nove meses ausente aqui  
1201 no campus, cumprindo o seu PIT? Nossos cursos estão em situação  
1202 confortável no MEC? Você sabe que está no caminho certo quando  
1203 perde o interesse de olhar para traz, como e olhar de noção. Avaliação  
1204 do ultimo reconhecimento do curso, foi recorde de curso insatisfatório  
1205 no Brasil, setecentos e cinquenta e seis, inclusive o campus Tucuruí  
1206 que é um curso satisfatório agora, e os outros dois estão com FIES de  
1207 dois se tornarem insatisfatório, por quê? Porque aumentou o nível de  
1208 exigência do reconhecimento do curso, e a futuras? Sem falar das  
1209 futuras modificações, gente essas futuras avaliações do MEC estão  
1210 registradas no portal do MEC, você pode ter acesso assim que sair  
1211 daqui, que o reconhecimento/ENADE, faz parte do reconhecimento, vai  
1212 ser o anual, então não vai ser mais trienal, todo o ano vai ser  
1213 reconhecido o curso e ainda mais o MEC tá propondo fazer um portal  
1214 de emissão de diplomas, ou seja, não vai ser a Universidade que vai  
1215 ficar imprimindo diploma, é o MEC só dos cursos reconhecidos e no  
1216 caso de Universidades particulares, no caso do curso insatisfatório  
1217 nossos alunos não entram, no caso das Universidades publicas nem  
1218 nossos alunos e nem nossos professores entram, tudo fica suspenso,  
1219 próximo. Ai vem à repercussão, o que fazer? O curso do CAMTUC com  
1220 FIES de dois, estamos confortáveis? Continuar modular sem

1221 mudanças? Operar para paralelo com mudanças? Continuar docente  
1222 ausente do campus sem mudança? Vamos fazer nenhuma ação  
1223 estamos muito confortáveis. Lei das diretrizes e bases da educação,  
1224 capítulo quatro, educação superior, artigo cinquenta e sete, nas  
1225 instituições públicas de educação superior o professor ficara obrigado a  
1226 no mínimo oito horas semanais de aula, ei! É direitos e deveres, todo  
1227 mundo tem o direito de dizer que e esse o conselho, denegrindo esse  
1228 conselho que não tem autonomia de decidir, então se tem o dever de  
1229 cumprir oito horas semanais, que o CONSAD diga que não, que umas  
1230 das minhas proposições e essa, que o CONSAD que e o Conselho  
1231 Nacional de Administração diga que não, que o professor pode ficar  
1232 ausente sete meses por ano, e acabar com isso desse mundo de Alice  
1233 Maravilha, eu faço vista grossa e todo mundo segue sua vida, acabar  
1234 com esse mundo, não e direitos e deveres como foi tratado aqui?  
1235 Próximo, o diretor da faculdade pode gerir seus docentes contrariando a  
1236 lei federal? Outra reflexão, a coordenação do campus pode gerir seus  
1237 docentes contrariando a lei federal? Outro ponto, o conselho do campus  
1238 pode gerir seus docentes contrariando a lei federal? Ei, outro ponto, a  
1239 UFPA pode gerir seus docentes contrariando a lei federal gente? Se  
1240 puder, que venha com jurídico nisso, que venha jurídico nisso, ponto  
1241 final, se puder a partir de agora que venha jurídico nisso. O professor  
1242 Ewerton comentou, estou preocupado com a tua saúde, tá gritando  
1243 demais. O professor Marcelo respondeu, eu falo do jeito que eu quero,  
1244 tu falou baixo ninguém te incomodou, vamos lá, próximo. Os dias  
1245 prósperos não vêm por acaso, nasce de muita fadiga e persistência,  
1246 próximo. Ai me pediram, poxa Marcelo tu acha que tu não tem como  
1247 provar que o ensino paralelo vai melhorar os cursos, vai para próxima  
1248 avaliação, próximo slide. Os dez melhores cursos de engenharia civil do  
1249 Brasil, graduação, vão para o segundo slide. Os dez melhores cursos de  
1250 engenharia elétrica no Brasil, graduação, vão para o terceiro slide. Os  
1251 dez melhores cursos de engenharia mecânica, vai para o próximo. O de  
1252 engenharia da computação, vai para o próximo. O de sanitária  
1253 ambiental ou ambiental e sanitária que tem problema em  
1254 nomenclatura, agora vai para o próximo. Eu me dei o trabalho, que o  
1255 único trabalho que eu tive foi esse, de ver quantas universidades foram  
1256 e qual o sistema de ensino se é integral ou turno, gente procura se tem  
1257 algum ensino modular ali, cadê o sistema de ensino modular ai nas  
1258 melhores universidades do Brasil gente, cadê gente? Questão da  
1259 pluralidade, cadê o sistema de ensino modular se é tão boa assim, a  
1260 gente tá há dez anos fazendo assim, cadê? E outra reflexão que a gente  
1261 vai ter que fazer, a gente trabalha com turno, logo, logo a gente vai  
1262 deixar de trabalhar de turno e ser integral, porque não tem hora de  
1263 manha, carga horaria a noite, não importa a prioridade tem que ser o  
1264 estudo, mas isso aqui depende, mas de sala de aula, cadê o sistema  
1265 modular? USP, UNICAMP, UFRJ, UNESP, Universidade Federal de  
1266 Pernambuco, Santa Catarina, Rio Grande de Sul, Minas Gerais, Paraná,  
1267 Fluminense, Ceará, Viçosa, Goiás, Maquenze, ITA, Veigo, então espera  
1268 ai gente, acho que eles estão errados né, eu acho que eles estão bons  
1269 mais estão errados de não ficar em paralelo ne, próximo. A vida só pode  
1270 ser entendida olhando-se para traz, mas só pode ser vivida olhando-se

1271 para frente. Conclusões, a gente tem obrigatoriedade de seguir o artigo  
1272 cinquenta e sete da lei federal? Eu me pergunto isso, a gente tem, as  
1273 realidades dos cursos do CAMTUC estão com FIES de dois, a gente tá  
1274 em situação confortável? O reconhecimento dos cursos no MEC anual  
1275 vai ser legal porque vai aumentar mais o rigor né, o ensino de paralelo é  
1276 consolidado na qualidade e integral, vamos precisar fazer um plano de  
1277 ação em ter mais salas de aulas, a gente deu entrada nesse processo,  
1278 onde a gente coloca como justificativa que e para melhorar a qualidade  
1279 de ensino, pelos resultados do ENADE e atividade de ensino, pesquisa e  
1280 extensão, eu quero que alguém diga o contrário dessa justificativa, vão  
1281 ter que me dizer, papéis mostram. Homologar decisão no conselho do  
1282 campus e atualizar os PPC's, ei gente, no que tange a gente não é  
1283 negligente, se o conselho do campus tem autonomia ou não, a gente  
1284 tem autonomia de deliberar? Tem, a gente tem autonomia de deliberar a  
1285 aprovação ou homologar a revisão do projeto tecnológico? Tem como a  
1286 gente não tem a autonomia de deliberar e ter a parte final, a gente  
1287 manda para o CONSEPE, CONSEPE, a gente não e doido, a gente não e  
1288 negligente gente, próximo. E mandei as atas e PPC's das propostas que  
1289 a gente aprovou no CONSEPE, próximo. Antes de você falar, ouça, antes  
1290 de agir, pense, antes de criticar, conheça e antes de desistir, tente.  
1291 Gente, esta aqui a questão que vocês estão mandando ler o pedagogo  
1292 Fred que leu tanto a lei e deve ter domínio o que tange o capítulo quatro  
1293 da CFTB, artigo cinquenta e três, o que a universidade tem autonomia,  
1294 tá aqui, pá pá pá, vocês podem ler com mais calma depois, próximo pá,  
1295 próximo pá, em nenhum momento falou que a universidade tem a  
1296 autonomia de permitir que seu docente fique de sete a nove meses sem  
1297 fazer nenhuma atividade, cumprindo o regimento e o PIT dele, nenhum  
1298 momento, mas ela esta falando no artigo cinquenta e sete, próximo.  
1299 Vamos pensar gente, vamos pensar. O conselho não esta aqui para  
1300 escolher o sistema de ensino modular ou paralelo e sim pra mudanças,  
1301 a gente não esta em situação confortável e esse aqui é o nosso ganha  
1302 pão pro lado administrativo e a formação pro lado acadêmico para os  
1303 alunos, se for pra gente brincar de o aluno brinca de estudar e o  
1304 professor brinca de dar aula e fecha todos os cursos, acaba o nosso  
1305 ganha pão e os alunos não se formam, é isso que a gente quer? Se for  
1306 pra ficar sistema modular que seja com amparo jurídico, se for pra ficar  
1307 o docente ausente sete a noive meses por ano que tenha amparo  
1308 jurídico, se for para não cumprir o artigo cinquenta e sete da CFTB, que  
1309 tenha amparo jurídico, que fala o próximo artigo cinquenta e sete, que é  
1310 obrigado, não e opção, não é ah talvez, não sei o que, são obrigados, no  
1311 mínimo oito horas semanais de aula, se for parar pra pensar gente oito  
1312 horas semanais de aula, é um dia por semana, se o docente vir um dia  
1313 pra cá por semana e ir embora já cumpre a lei, mas não e atrativo,  
1314 porque vou ter que gastar passagem toda semana ne, acho que não  
1315 deve ser economicamente viável, próximo. Se quiser viver uma vida feliz,  
1316 amarre-se a uma meta, não as pessoas, nem as coisas, próximo. Aqui,  
1317 ate um ponto de desabafo, seja grato e não espere que aconteça pela  
1318 sua bondade, a gratidão é um ato espiritual, aonde seu reconhecimento  
1319 vem do céu, próximo. Foi enviada uma carta aberta para toda a  
1320 comunidade acadêmica e eu me sentir muito desrespeitado, não pela

1321 democracia, mas da forma como foi feito, não foi encaminhada para o  
1322 conselho do campus, foi encaminhada para toda comunidade  
1323 acadêmica, e por isso para os que assinaram até então, em torno de dez  
1324 por cento dos servidores do campus, e eu me sentir na obrigação de  
1325 mandar um memorando circular junto do email para todo mundo que  
1326 foi enviado, onde eu digo, que acato que seja realizado uma maior  
1327 discussão de que sistema de ensino ou forma de ensino deve seguir-se  
1328 modular ou paralelo, desde que aprovado no conselho do campus, para  
1329 respeitar a soberania deste conselho, sobre as comprovações a respeito  
1330 dos prejuízos da qualidade de ensino de sistema modular ou forma  
1331 modular, o que seja, será apresentado formalmente durante a reunião  
1332 do conselho do CAMTUC e informado através de sua ata, como já  
1333 apresentei agora pouco, e três, que independente do sistema de ensino  
1334 que sei que está atrapalhando isso se e modular ou paralelo, é isso, e  
1335 independente do sistema de ensino modular ou paralelo, que seja  
1336 proposto pelo conselho uma fiscalização pela AUDIN para a UFPA. Opa,  
1337 e como foi enviado para os alunos que eles tenham a inteligência de  
1338 fazer denuncia no ministério publico. E se os docentes do quadro estão  
1339 de acordo com o artigo cinquenta e sete da CFTB, que é aquela que  
1340 obriga oito horas mínimas de aulas por semana, próximo. Ai eu faço  
1341 aqui a gente vai discutir no final, cinco proposições de  
1342 encaminhamento, a primeira proposição, peço aos conselheiros que  
1343 permitam o debate em todas as turmas sim, uma de cada vez para não  
1344 criar baderna para melhor instruir esse processo, peço sim, porque eu  
1345 acho que deve ter o debate entre as turmas, acho viável sim, tudo bem,  
1346 proponho que seja conduzido esses debates das turmas por uma  
1347 comissão de servidores preocupados com a instituição e situação do  
1348 ensino do campus, que são os integrantes das cargas abertas, eu  
1349 proponho que para esses mesmos professores que estão preocupados  
1350 com a situação de ensino, conduza esses debates. Ah Marcelo, mas  
1351 preciso dizer que sou a favor do modular ou paralelo? Não, do paralelo  
1352 não, deixa só eles, pois estão muito por dentro das leis que eles  
1353 conduzam turma a turma, próximo. Proponho mais o interstício de  
1354 sessenta dias, porque eu acho que sessenta dias da pra todo mundo  
1355 andar nas quinze turmas essa comissão, para resolver as informações  
1356 solicitadas, propõe que cada debate tenha três integrantes dessa  
1357 comissão e sempre revezando entre eles para que todos da comissão da  
1358 carga aberta participem e que sejam debatidos os dois modelos modular  
1359 e paralelo esse é o meu primeiro encaminhamento, próximo. O segundo  
1360 encaminhamento que fique registrado que não estamos interferindo nos  
1361 PPC's dos cursos e sim na sistemática oferta das aulas conforme  
1362 infraestrutura do campus, próximo. Para evitar conflitos de interesses,  
1363 proponho que seja desmembrada do processo a discussão das  
1364 atividades docentes lotadas no CAMTUC, calma, a atividade docente  
1365 bloqueada é diferente da atividade docente de ensino modular tá, próximo.  
1366 Proponho que seja encaminhado para um processo ao Conselho  
1367 Superior de Administração (CONSAD) para tratar do amparo jurídico, se  
1368 o docente pode executar suas atividades de três a cinco meses por ano,  
1369 bloqueado, ficando ausente o restante do período de sete a nove meses por  
1370 ano, se o CONSAD falar de peito aberto eu falo pra vocês, ok pode,

1371 beleza, eu como professor sei que tenho amparo jurídico para ter os  
1372 nove meses fora também, aí a gente desmembra a discussão modular e  
1373 paralelo e dessa discussão de docente bloqueado, próximo. O quarto  
1374 encaminhamento que seja respeitada mais como registro, que seja  
1375 respeitado o interstício dos assuntos apresentado no conselho, que seja  
1376 dado à devida importância ao interstício, nesse período deverá ser  
1377 discutido assuntos no conselho, sim, conforme na procuradoria, foi  
1378 dado o interstício Marcelo? Foi, e porque não discutiram? Pede carta  
1379 das direções para explicar porque não discutiram e encaminham pra  
1380 gente, para ver se tem amparo legal porque não discutiram, porque o  
1381 conselho delibera aí a faculdade exige não discutir e levar para o  
1382 conselho depois de sessenta dias, e diz não discutimos próximo. Quinta  
1383 proposta, como membro deste conselho, represento um voto entre os  
1384 vencidos, o conselho como membro de todas as categorias do setor do  
1385 CAMTUC, conforme definido regimentalmente, senti como conselheiro  
1386 desrespeito com esse conselho através da carta aberta e a forma como  
1387 foi encaminhada a toda comunidade acadêmica primeira, já que a  
1388 referida carta aberta poderia ser primeiramente ser encaminhada para o  
1389 conselho e com isso demonstrado respeito ao protocolo seguido  
1390 regimentalmente, nenhum momento foi encaminhado primeiro ao  
1391 conselho a carta aberta, foi enviado email para toda a comunidade  
1392 assinado por professores, o mais legal foi isso, que eu tenho o email, e  
1393 dizendo depois a gente vai entregar para o conselho, mas tá aqui pra  
1394 vocês, próximo. Nesta quinta proposta seja registrado esse repúdio a  
1395 este ato que fragilizou a credibilidade de todos os membros e de todos  
1396 os assuntos e deliberações realizadas nesse conselho da Universidade  
1397 do CAMTUC, próximo. Continue visar sua vida. Pronto, obrigada! O  
1398 discente Felipe comentou que queria falar em nome dos discentes que a  
1399 grande questão não é o regime e sim a forma que tem sido  
1400 implementado, que haveria de ser discutido por todos do conselho  
1401 daqui, outra questão quanto ao interstício de sessenta dias, uma  
1402 decisão dessas tem que ser analisada por todos os membros da  
1403 comunidade, esses sessenta dias foi exatamente na época das férias,  
1404 onde as maiorias das turmas não se encontravam no campus, que foi a  
1405 época de dezembro e janeiro e nos não tínhamos como fazer a  
1406 assembleia geral com todos os alunos, porque eles não estavam todos  
1407 aqui, outra questão é por esse fato, nos estamos organizando  
1408 assembleias, a ideia que ele deu de ter uma comissão é interessante,  
1409 mais nos já vamos organizar uma assembleia condizente, foi feito  
1410 reuniões com todos os centros acadêmicos, você podem perceber que  
1411 tem ouvintes de todos os cursos aqui, nos vamos fazer reuniões para  
1412 debater entre os alunos, que às vezes não adianta, tem que ter a  
1413 opinião de todos certo, só mais um ponto que eu queria colocar, digo  
1414 por experiência não como representante discente, mas como Felipe,  
1415 aluno falando, a experiência do regime modular, eu já tive a  
1416 oportunidade de estudar engenharia elétrica em outro regime e  
1417 instituição com regime paralelo, é mais fácil para você absorver a  
1418 matéria em um tempo mais extenso, eu creio que a forma como está  
1419 sendo permutado as vezes fere algumas faculdades de certa forma, mas  
1420 como discente e como aluno falando, como Felipe não como

1421 representante, o regime paralelo teria, como eu posso dizer, a gente  
1422 teria mais tempo de absorver a matéria, eu creio que possa ser como é  
1423 lá em Belém, as vezes o semestre é bloqueado, outro semestre que é  
1424 paralelo, por exemplo os semestres das matérias básicas, as vezes é  
1425 complicado você ter uma matéria como calculo um, calculo dois, calculo  
1426 três tudo junto sendo esses os pré-requisitos, mas nada impede que os  
1427 outros com matérias técnicas desmembrar até para uma melhor  
1428 situação do aluno e seria basicamente esses pontos. A servidora  
1429 Edileuza, em relação a toda essa discussão eu tenho a dizer o seguinte,  
1430 eu cheguei hoje com tanta surpresa com as pessoas falando assim  
1431 olha, a linguagem que tu fizestes esta errada, não sabendo do que se  
1432 tratava, recebi um email do professor Ewerton e Ezequiel mais a carta  
1433 não tinha visto me encaminharam, eu fico triste por que vocês como  
1434 conselheiros não estão sendo visto como uma função legal, em questão  
1435 de regulamento, tudo o que era possíveis vocês fizeram para tentar  
1436 embasar as propostas, a justificativa de vocês isso demonstra certo  
1437 amadurecimento quanto conselheiros né, mas assim a questão, eu  
1438 queria ser um pouco advogada dos alunos, assim como o Heleno falou,  
1439 tinham palavras que se repetiam um pouco entre o Marcelo e Heleno, a  
1440 realidade que a gente tem hoje, tem sempre muitos alunos solicitando  
1441 reofertas, muitos alunos caem de bloco, pois não conseguiram  
1442 acompanhar a turma, alunos pedem disciplinas com a substitutiva,  
1443 mas acontece hoje no dia em que tenha outra disciplina, que e é um  
1444 direito do aluno a prova substitutiva que esta no regulamento, mas ele  
1445 vai acabar fazendo uma coisa boa, e formatura, dizem que turma se  
1446 formando entram trinta alunos, dez voltam, eu não acho isso normal,  
1447 eu não acho isso legal, então quer dizer que então que pra dez a gente  
1448 deu certo e pra vinte não deu certo, de onde vem essa responsabilidade,  
1449 é do aluno que não quis estudar? Ou da instituição em geral? Então  
1450 olhando pela parte do aluno e por outro lado a gente percebeu alguns  
1451 pontos com relação a essa proposta paralela, acontece modular mais  
1452 essa não e a realidade agora e abrir uma proposta de ofertas paralelas,  
1453 ai vem o lado pedagógico, enquanto elaboramos a proposta, temos o  
1454 professor Ewerton o professor Jesse e observamos vários tipos de  
1455 ofertas que justamente eram aquelas que seriam melhores, a  
1456 quantidade de corpo docente que a gente tem não e o suficiente para  
1457 todas as disciplinas né, mas pelo menos para tentar inserir e começar a  
1458 fazer essa mudança, seria importante que isso fosse levado em  
1459 consideração, a situação do corpo docente em quantidade e as  
1460 disciplinas terem reofertas e a quantidade dos professores que vem de  
1461 fora, então, discutimos e concordamos e sugerimos ao conselho que e  
1462 uma proposta relevante, porque? Se o aluno tem um tempo mais pra  
1463 cursar determinadas disciplinas e em determinado bloco, é possível que  
1464 aconteça o que a gente chama de interdisciplinaridade e a qual foi  
1465 tocada no ENADE, e cobrada no mercado de trabalho, a gente não ver lá  
1466 fora alguém que só queira fazer conhecimento de apenas uma  
1467 disciplina, o aluno tem que desenvolver todo o curso, e mais têm que  
1468 envolver coisas de formação geral, que a gente não trabalha aqui né,  
1469 então promoveria a interdisciplinaridade, as disciplinas de dez dias ou  
1470 duas semanas, ele não consegue amadurecer e dar tempo para ele

1471 entender tudo, e depois essa disciplina vai ser solicitada em outro  
1472 momento, aí o aluno vai ter que voltar lá nos livros, pois o professor já  
1473 não vai acompanhar ele nesse momento e vai ter que voltar e estudar  
1474 sozinho novamente, porque aqueles dez dias não foram suficientes. A  
1475 questão do cumprimento das ementas, na secretaria acadêmica que eu  
1476 também trabalhei lá, a gente verificou que muita reclamação dos alunos  
1477 partem disso, era pouco tempo e não dava para trabalhar o que era  
1478 solicitado na ementa, da pra ir fazendo essas reavaliações do que se  
1479 está ensinando, da metodologia, das práticas avaliativas, tudo isso é  
1480 possível se a pessoa vai para dentro da sala de aula, professor e aluno  
1481 com um tempo maior para que possam fazer isso, e isso também faz  
1482 com que o aluno se torne responsável pela formação dele, porque ele  
1483 tem um tempo maior com o professor e ele vai dando uma certa  
1484 autonomia e eles não estão conseguindo fazer isso né, a questão de  
1485 integrar o regulamento no estatuto de pesquisa e extensão, se faz isso  
1486 em uma disciplina de duas semanas, a gente consegue fazer com que o  
1487 aluno faça a inscrição, que o aluno faça pesquisa e quando tem pouco  
1488 tempo não consegue fazer isso, pela lei isso não é o correto, e o mais  
1489 importante de tudo que pare pois não sei o que vai sair daqui, que a  
1490 gente olhe nossas práticas quanto docentes e quanto alunos e como  
1491 servidores, e enquanto pedagoga da universidade que passou quatro  
1492 anos em uma universidade e que está fazendo mestrado eu penso que  
1493 eu tenho responsabilidade, o docente tem responsabilidade e a  
1494 coordenação tem responsabilidade e pelos os alunos, senão fossem eles  
1495 nós não estaríamos aqui, então tem muita coisa que a gente tem que  
1496 parar de olhar só pra gente e para nossa individualidade, mas não  
1497 façam que a qualidade das aulas diminuam por causa dessas questões.  
1498 O professor Marcelo falou gente eu gostaria de fazer uma proposição  
1499 aqui, que realmente é muito arriscado, tenho que trazer até mais  
1500 pessoas aqui, que essa lista a gente reformula amanhã de manhã a  
1501 discussão tá, todo mundo está convidado, calma é uma proposição, se  
1502 quiserem continuar o professor Heleno continua presidindo a reunião,  
1503 como vice-coordenador, alguém quer continuar? Então já sabem né,  
1504 podem continuar aqui. O professor Karlo disse é o seguinte a gente está  
1505 confundindo as duas coisas, que uma melhor que a outra, e saber  
1506 diferenciar, uma é a discussão sobre qual sistema é melhor, o regular, o  
1507 paralelo ou modular, certo é isso que a gente está discutindo, alguns  
1508 defendendo o modular, outro o paralelo e essa é uma questão que vai  
1509 embora. Outra coisa é se esse conselho delibera sobre isso, não é o que  
1510 diz o que a gente deve fazer então o que se deve fazer é apenas orientar,  
1511 explicar as vantagens são essas e bonita essa apresentação do Marcelo,  
1512 mas que isso seja levado para as faculdades, que as faculdades que tem  
1513 autonomia de decidir se quer adotar um ou o outro, então são duas  
1514 essas questões que devemos fazer, que não se decida aqui, forçar a  
1515 faculdade que não quer adotar esse sistema, e isso seja a critério das  
1516 faculdades e é o que está dizendo o regulamento da graduação, a gente  
1517 pode discutir, discutir isso daí, mas deve ser levado as faculdades e a  
1518 aprovação final vai ser das faculdades, e elas encaminham pra cá para  
1519 o conselho, acho que isso que foi feito errado nessa discussão anterior e  
1520 acho que fez desgastar muito essa questão aqui e ser levado para as

1521 faculdades que é o correto, logico que com essas observações cada um  
1522 pode ser convidado pra fazer suas defesas e apresentações lá na  
1523 faculdade, mas quem delibera inicialmente sobre qual sistema é a  
1524 faculdade, e isso está havendo confusão porque está falando, há mais o  
1525 paralelo é isso, o modular é isso, parece que a gente vai decidir que aqui  
1526 qual será o regime, mais está errado, está errado, são as subunidades  
1527 que iniciam essa discussão e traz para reunião do conselho depois de  
1528 estar tudo nos conformes e não ter nada de errado, o Marcelo falou em  
1529 PPC, mais isso faz parte do PPC, o nosso curso e modular, se eles  
1530 decidirem mudar para paralelo a gente vai ter que mudar o PPC, e a  
1531 gente encaminha para cá para o conselho, então essa é a minha  
1532 proposta de deixar continuar essa discussão, mas que a decisão seja  
1533 individual das faculdades, não generalizada. O servidor Fred falou olha  
1534 lá pessoal, no mês de fevereiro que acabou minhas ferias dia dois e dia  
1535 três eu deveria estar aqui, eu não estive aqui nem dia três e nem dia  
1536 quatro, que seria quinta e sexta, não estive aqui quarta, quinta e sexta,  
1537 dia três, quatro e cinco, ai dia oito, nove e dez, que foi a semana do  
1538 carnaval, eu ia comparecer aqui dia onze, beleza, só pra relatar aqui, eu  
1539 faltei dias três, quatro e cinco, e se teve expediente dia oito, foram  
1540 quatro dias de falta e comuniquei ao Marcelo o porquê eu iria faltar, só  
1541 isso, outras coisas a mais eu discuto com o Heleno, lá na secretaria  
1542 acadêmica, olha só, eu nunca vivenciei regime paralelo, mas eu  
1543 parabeno o Felipe pela compreensão que foi posto aqui, ninguém está  
1544 discutindo paralelo e modular como a relação de ensino e aprendizagem  
1545 dos dois, nem a carta e nem a minha fala pelo menos, o Felipe  
1546 entendeu, é o processo, é o processo democrático, é isso, só isso, agora  
1547 faltou terminar né Marcelo, cadê o Marcelo? A professora Debora disse  
1548 que o Marcelo estava se sentindo mal por isso ele saiu da reunião.  
1549 Dando continuidade o Fred disse o Marcelo representa a nós no  
1550 conselho, olha só, o Heleno falou que vamos parar com a legalidade,  
1551 essas expressões são meio complicadas, mas eu entendi o sentido, sei  
1552 lá, no sentido conotativo da palavra, ai ele começa a falar calculo um e  
1553 calculo dois, o aluno esta fazendo calculo um e precisa fazer uma  
1554 reoferta de calculo dois, olha a palavra reoferta, bacana, quando e que  
1555 acontece a reoferta aqui nesse campus? É no primeiro e no terceiro  
1556 período, o Marcelo se esqueceu de quando ele colocou de sete a nove  
1557 meses, se o cara ficasse nove meses de férias, então ele não tem férias  
1558 aqui né, se trabalha três meses e tem férias prolongadas, aquelas que  
1559 ele legalmente tem todo ano, e não se faz reoferta, no primeiro e no  
1560 terceiro período essa e umas perguntas agora têm que fazer um cálculo  
1561 para o segundo e quarto período, a questão trabalhista e quantas  
1562 semanas são trabalhadas em determinado período, quantas semanas  
1563 levam para fazer o período dois? Quantas semanas levam para fazer o  
1564 período quatro? Quantas semanas são? Eu acho que são dezessete  
1565 semanas nas engenharias, a gente precisava ver nessas dezessete  
1566 semanas quantos meses são, é preciso fazer esse calculo ai, entendeu,  
1567 não colocar aqui um mês e meio, não da um mês e meio, somando o  
1568 segundo período e o quarto período um mês e meio, acho que somando  
1569 os dois da três meses, tem que fazer esse cálculo, eu vou falar uma  
1570 coisa pra vocês, a LDB, lei da defesa base da educação ela estabelece

1571 alguns princípios de educação básica e ela coloca pluralidade em ideias  
1572 de concepções pedagógicas, artigo três, então pessoal, o que quer dizer  
1573 isso, concepções pedagógicas, o meu professor, o meu campus, devem  
1574 ser uns sessenta docentes aqui, cada um deles tem uma ideia e uma  
1575 concepção pedagógica, e isso é democrático, a forma como você vai  
1576 ensinar, vocês sabiam que tem dois tipos de pedagogia, a liberal e  
1577 progressista, seguem essas tendências, se eu tenho tendências, isso é  
1578 uma concepção pedagógica, se eu sou um professor tradicional, a lei  
1579 ampara, porque ela me dá direito sobre a pluralidade de ideias, sobre as  
1580 funções pedagógicas a princípio, não posso de proibir de ser um  
1581 professor tradicional e eu não posso te conduzir a uma pedagogia  
1582 progressista se não for de sua vontade, a interdisciplinaridade não é de  
1583 padrão de professores tradicionais, professor tradicional ele é do padrão  
1584 de progressista, então olha só pessoal, não dá pra falar sobre  
1585 interdisciplinaridade e uma questão teórica, de concepção e assegurado  
1586 na certeza do ensino, não posso falar que todos os professores são  
1587 interdisciplinares e nem posso querer que todos sejam, então pessoal,  
1588 existe uma pedagogia que nós queremos, existe é a interdisciplinar, mas  
1589 eu te pergunto nossos professores são interdisciplinares? Existem  
1590 outras atividades acadêmicas que são interdisciplinares? Se não são  
1591 ninguém está errado, entra o princípio da pluralidade e concepções de  
1592 ideias pedagógicas, então a questão conceitual, ela é própria, eu adoto  
1593 esse sistema, se o outro não adota ele tem essa liberdade, porque  
1594 vivemos em uma democracia, proposta híbrida, não tem amparo legal,  
1595 não tem cara, ou é paralelo ou é modular, não estou dizendo o que é  
1596 um e melhor que o outro, ou é um ou é outro, vocês estão entendendo?  
1597 Agora pulando para as apresentações do Marcelo, o que o Marcelo falou  
1598 é ensinar o pedagogo como fazer as coisas né, realmente ele me trouxe  
1599 algumas informações e eu fiquei até animado, baixas atividades de  
1600 pesquisa e extensão, problema, ou não? Problema. Baixa avaliação nas  
1601 notas do ENADE, e redução dos custos em diárias e passagens. Entrou  
1602 três problemas pra gente, eu como pedagogo, fiquei esperando as  
1603 soluções, as possíveis soluções, porque se eu tenho um regime paralelo  
1604 que eu defendo, se eu defendo o regime paralelo ou modular, eu tenho  
1605 que trazer pra vocês a matéria, a proposta, vamos supor, aqui na minha  
1606 cabeça de pedagogo, eu ia trazer pra vocês um programa de  
1607 reestruturação dos nossos cursos, se as nossas notas são baixas no  
1608 ENADE, cadê o programa de reestruturação dos cursos na versão  
1609 paralela? O Marcelo não trouxe, ele não trouxe porque o seguinte oh, as  
1610 universidades do sul e sudeste do país são todas paralelas, vê as  
1611 relações sócio econômicas daqueles públicos, muitas daquelas  
1612 universidades não são universidades públicas, são privadas, qual é a  
1613 estrutura econômica daquele público? Nós somos norte e nordeste  
1614 pessoal, na prova do ENEM nós recebemos vinte por cento da nota, por  
1615 nossa desigualdade social, não dá pra falar em educação, sem falar em  
1616 desigualdade social, cadê a nossa UFPA, as engenharias de Belém são  
1617 todas paralelas, mas porque o Marcelo não trouxe a UFPA, porque eu  
1618 estou falando isso, a UFPA de Belém Guamá é universidade, e Tucuruí  
1619 não é Universidade, é unidade regional da UFPA, vocês sabem que a  
1620 universidade pessoal para ser considerada universidade tem que ter

1621 todas as pro reitoria, tem que ter a prefeitura, tem que ter os hospitais,  
1622 tem que ter os centros dos institutos, aqui tem tudo isso? Vocês sabem  
1623 as parcerias que nos temos aqui? Vocês sabem a realidade das  
1624 parcerias que o sul e sudeste têm? Vocês veem a condição de extensão e  
1625 pesquisa que aquele núcleo tem? Vocês conhecem os professores que  
1626 fazem parte de lá? Os professores da região do Sul são os conhecidos no  
1627 mundo cara, são professores dos professores de vocês, aquele grupo de  
1628 la é diferente do grupo daqui, a realidade sócio econômica de lá e  
1629 diferente da daqui, se a gente for pensar em questão educacional e não  
1630 levar em consideração as condições sociais, nos não estamos falando de  
1631 educação, sabe porque? Nós temos o pior ensino médio do Brasil,  
1632 nossos alunos entram aqui nas nossas graduações e tem  
1633 aproveitamento muito baixo nas exatas, notem só, que se você for  
1634 estudar a historia do Brasil, ele tem mais de quinhentos anos, se você  
1635 for ver a primeira universidade que teve no mundo, ela é mais antiga  
1636 que o Brasil, ai te pergunto, sabe quando teve uma universidade em  
1637 obrigatoriedade na educação básica desse país, só educação básica,  
1638 infantil, fundamental, ensino médio, sabe quantos são obrigatórias  
1639 nesse país? Em dois mil e treze, quando veio à primeira universidade do  
1640 país foi na década de trinta, no século passado, primeiro teve a  
1641 universidade do Rio de Janeiro, depois a de São Paulo, em matéria de  
1642 conhecimento elaborado no ensino superior o pessoal deixa a desejar,  
1643 sabe quando foi universalizado o ensino superior no Brasil, nunca,  
1644 porque a iniciativa privada tem mais de dois mil instituições, sabe  
1645 quanto a publica tem trezentos e um, então pessoal, a gente tem que se  
1646 perguntar que a educação no país foi vingada ao fracasso, ao limite, a  
1647 classe trabalhadora tinha que ir pro campo no início do século vinte,  
1648 tinha que ir pro campo, agora o filho da classe burguesa tinha que ir  
1649 pra escola, e ai nos éramos mediados a nossa formação, e falam no  
1650 artigo primeiro, que e classificado como formal, Informal e não formal,  
1651 se da nas famílias, movimentos sociais e nas instituições, e nossos  
1652 mediadores quem foi? Foram nossos pais, quem foram nossos pais?  
1653 Pessoas que nos deram noção de moral e ética, pessoas que tiveram o  
1654 máximo que o estado deu pra eles, e acredito que o pai de vocês não  
1655 tem o ensino médio e o ensino superior completo, porque a realidade  
1656 objetiva é uma objetividade de negação, nós fomos mediados por  
1657 pessoas que tinham a quarta série, que fizeram o sacrificio para fazerem  
1658 o ensino médio, porque tinha que fazer aquele teste de seleção para sair  
1659 do ensino fundamental para o médio, essa foi à realidade de nossos  
1660 pais, isso não é uma questão de classe? Onde está o centro do  
1661 conhecimento? Conhecimento pessoal, conhecimento no sistema  
1662 capitalista é lucro, tem valor, quem tem a apropriação do conhecimento,  
1663 agora a empresa auxilia a iniciativa publica, mas não investe tanto em  
1664 ciência e tecnologia, não investe tanto quanto deveria investir, aí te  
1665 pergunto, essas universidades do sul aí, os camaradas têm lá seus  
1666 parques tecnológicos, que as empresas falam assim, olha estudem lá  
1667 pra gente, irão desenvolver o conhecimento científico e vamos  
1668 transformar isso em produto, quem vai lucrar é tu? Não, somos nós que  
1669 temos o capital, e é isso que nós queremos fazer do ensino superior  
1670 aqui, produzir para iniciativa privada, ah, mas vai ter impacto social!

1671 Beleza, que tenha no liberalismo econômico, todo mundo tem liberdade  
1672 para comprar, mas nem sempre todo mundo tem dinheiro pra isso né,  
1673 então o Marcelo me trouxe aqui Universidades que tem contexto sócio-  
1674 econômico de um publico diferenciado em relação à UFPA, que tem um  
1675 publico totalmente diferenciado do eixo sul e sudeste, cadê, onde está a  
1676 nossa Ufpazinha sendo paralelo, mas me falaram que tiveram curso de  
1677 engenharia civil lá que tiveram notas menores do que o curso modular  
1678 de engenharia civil aqui, assim me informaram, não sei se é verdade,  
1679 pesquisem, eu vou pesquisar também se foi verdade, quem é o publico?  
1680 Quais as condições sociais desse publico? Em que condições essa  
1681 universidade está? Essa universidade nossa pessoal é no meio de ilhas  
1682 e rios, é distante o centro do conhecimento é lá em Belém, é lá que se  
1683 produz o conhecimento intelectual, e os interiores ficam chamando  
1684 através de concurso publico, Ei! Vem pra cá, ai o cara vem, passa e às  
1685 vezes nem quer vim mais. Os últimos concursos nossos que fizeram ai,  
1686 aquele que o professor Ishihara foi lá, se inscreveram na UFRA lá em  
1687 Belém, só que o cara não foi fazer, pra efetivo cara, porque ele não quis,  
1688 esse é o nosso histórico hoje, porque é preciso entender a logica de fluxo  
1689 docente também versão UFPA, o sujeito pessoal, eles querem sim  
1690 centralizar os projetos de pesquisa deles lá. Agora outra questão, o  
1691 Marcelo não apresentou pra gente alternativa nenhuma, ele só mostrou  
1692 pra gente uma realidade, não mostrou a diferença de realidade na  
1693 universidade do norte e a do sul, ele não mostrou pra gente o  
1694 comparativo dos campis da UFPA, ele não apresentou pra gente um  
1695 programa de reestruturação da graduação incluindo o paralelo lá, o  
1696 paralelo seria o ultimo item que eu como pedagogo incluiria lá, o ultimo,  
1697 tá certo que em dez dias não se dar para trabalhar uma disciplina de  
1698 sessenta horas, no caso deveria diminuir essas horas, seis horas  
1699 diárias, para serem aplicadas em quatorze ou quinze dias, pode-se fazer  
1700 o modular dessa forma também, mas a gente não esta discutindo essa  
1701 questão ainda, ainda não esta discutindo essa questão, essa questão  
1702 será discutida com os alunos, se é preciso um programa para  
1703 reestruturação, porque não está se fazendo para o modular? Porque não  
1704 tem para o modular? Só tem esforço para fazer com o paralelo? Por  
1705 quê? É negligencia? Não Fred, é porque agora que a gente está sabendo,  
1706 então não é assim. Pessoal, àquilo que o Marcelo mostrou em que ele  
1707 fala sobre as oito horas semanais, é assim pessoal oh, se a gente tem  
1708 um regime modular, tem que entender o que é o regime modular para  
1709 contemplar aquilo lá, o próprio Paulo Renato que era ministro da  
1710 educação na época do FHC, ele disse a LDB não é detalhista, se ela não  
1711 é detalhista então os dados que o Marcelo mostrou, não é detalhista,  
1712 porque na lei dos servidores públicos federais é a oito mil cento e doze  
1713 né pessoal, salvo engano de mil novecentos e noventa, lá pessoal a  
1714 gente algumas especificações que seria interessante até a gente  
1715 observar lá, porque existe uma punição de especificidade, existem  
1716 cargos públicos que tem especificidade e vocês sabiam que existe um  
1717 decreto que foi justamente para contemplar o que está escrito nessa  
1718 oito mil cento e doze, o decreto quinze/noventa e cinco e o decreto  
1719 dezoito sessenta e sete, noventa e seis, que atualiza esse decreto que  
1720 acabei de falar pra vocês, e esse decreto pessoal ele coloca no texto

1721 deles lá, que os professores do magistério superior eles ficam isentos  
1722 dessa frequência, vocês sabiam disso pessoal? Pergunto aos  
1723 conselheiros, vocês sabiam disso? Porque chamamos jornadas diversas  
1724 sobre a especificação do cargo? Artigo dezenove da oito mil cento e doze,  
1725 lá fala da jornada diversa e sobre a especificação do cargo, então lá  
1726 nessa lei artigo seis, paragrafo sexto e linha E, vocês vão observar lá  
1727 que o professor do magistério superior ele está isento sobre essa  
1728 questão de frequência do trabalho, então a LDB não é específica  
1729 pessoal, mas é preciso entender como é que está contemplado essas oito  
1730 horas de trabalho na forma modular, como vai contemplar com isso?  
1731 Vou dá um exemplo pra vocês, o nosso curso de pedagogia estava com  
1732 uma disciplina de sessenta horas, com quinze semanas de aula, quinze  
1733 semanas de aula de pedagogia, pra sessenta como é que eu faço, divido  
1734 as horas por quinze, vai ser igual a quatro, cada uma hora de aula dada  
1735 é igual a uma planejada, então fica oito, oito horas por semana, nessas  
1736 quinze semanas, é esse calculo que é feito, é assim que tá contemplado  
1737 o que está colocado na legislação ai, e hoje a UFPA ela trata desse  
1738 decreto dezoito, sessenta e sete, noventa e seis, vocês colocam lá no  
1739 artigo sete, paragrafo sexto e linha E, vocês vão ver lá sobre essa  
1740 questão que eu estou falando pra vocês. Vamos lá, eu perguntaria para  
1741 o Marcelo se estivesse aqui ou algum professor que esteja  
1742 representando ele, quais são as ações de mudanças, então eu crio uma  
1743 hipótese de um programa de reestruturação, crio uma hipótese, o que  
1744 seria um programa de reestruturação? Primeiro um programa de  
1745 reestruturação tinha que passar por uma conscientização da mudança,  
1746 sem conscientização da mudança nós não temos como avançar, se a  
1747 gente ver que a nossa realidade está ruim, se a gente não avançar e ter  
1748 essa consciência de que a gente precisa mudar, mudar nossa forma de  
1749 trabalho pra gente tentar também mudar nossa perspectiva pedagógica,  
1750 a gente não vai conseguir daqui pra frente e se não tiver um grupo de  
1751 docente acima disso pessoal, não vamos conseguir. Segundo, diálogo  
1752 pessoal, sem dialogo não tem como criar novas propostas de mudanças,  
1753 o que a gente costuma fazer aqui é não ter dialogo, porque parece que  
1754 tudo tá hierarquizado, o professor tá aqui, o técnico ta aqui e o aluno tá  
1755 aqui, se a gente não mudar isso e colocar tudo na horizontalidade, já  
1756 era, a gente perde o sentido da democracia e perde o sentido da  
1757 mudança. Outro intem, só uma forma geral de abordar um sistema de  
1758 reestruturação é a temporalidade, a gente teria que trabalhar nesse  
1759 programa a temporalidade a curto, médio e longo prazo, e às vezes a  
1760 nossa memoria é pragmática, a gente quer resultado amanhã. Essa  
1761 mudança que o Marcelo colocou do MEC, que agora vai ser avaliado  
1762 todo o ano, a gente tem que contestar e não aceitar, como o MEC vai  
1763 fazer isso? Se o tempo institucional é diferente, o tempo para uma  
1764 instituição mudar gente é muito tempo, o tempo para um ser humano  
1765 mudar ele pode mudar de um ano pro outro, isso em termos de  
1766 conhecimento, o sistema institucional ele leva recurso financeiro, e sem  
1767 ele você não consegue muita coisa, depois eu falar sobre a participação  
1768 da AUDIN, ai eu pergunto pro Udson, porque o Udson sabe mais do que  
1769 eu, quando eu não sei uma coisa pessoal, eu falo, então a AUDIN até  
1770 onde eu sei né Udson, a AUDIN não vai optar sobre essa questão das

1771 oito horas, ela trabalha com situações relacionadas a questões  
1772 contábeis, orçamentaria, financeira, patrimonial e operacional, trabalha  
1773 mais com questões que envolvem recursos, não sei onde ela entra nesse  
1774 setor, nem se é viável ela vim pra cá, mas tudo bem, então pessoal um  
1775 programa de reestruturação na minha hipótese ele teria que ter três  
1776 itens e depois a gente deveria trabalhar concepções de aprendizagens,  
1777 trabalhar com é que tá a questão da reprovação, evasão, de  
1778 aprendizagem na qualidade de ensino e o que a gente intende pela  
1779 qualidade de ensino aqui no CAMTUC? A gente precisa colocar projetos  
1780 de formação continuada, ah o professor que tá ensinando ele não sabe  
1781 ensinar, então o que a gente vai fazer? A gente vai cobrir ele? Não! A  
1782 gente tem um projeto desse programa, o programa é um conjunto de  
1783 projetos e nesse programa nós temos um projeto de formação  
1784 continuada aos professores, se ele não sabe ensinar, ele fala e o aluno  
1785 não aprende, nós temos que mostrar como conduzir através de um  
1786 projeto de formação continuada, mais foi apresentado isso aqui pelo  
1787 Marcelo? Não! Porque ele não é pedagogo, simples, a visão técnica é  
1788 aquela mesmo entendeu, então olha só, outra, a questão a avaliação  
1789 que paradigmas avaliativos nós temos nesse campus? Pessoal, eu tenho  
1790 para comunicar para vocês aqui, que tem havido um tipo de avaliação  
1791 que é meio complicado pra gente, sabe como algum professor tem  
1792 atuado na avaliação, é assim, eles passam o conteúdo para o aluno,  
1793 cobra um nível um nos exercícios dentro de sala que ele pode conduzir  
1794 e na hora da prova ele coloca o nível cinco, o que ele está fazendo? Ele  
1795 está causando uma tragédia provocada, ele está provocando uma  
1796 reprovação, isso não é pra criticar o professor é falar assim olha, vamos  
1797 lá pessoal, mostrar as formas de avaliação, como conduzir essas formas  
1798 de avaliação diferenciadas, como eles têm que fazer isso? A partir de um  
1799 projeto e o crescimento desse programa que vai conduzir a esse tipo de  
1800 perspectiva, não estou falando que o professor não pode colocar o nível  
1801 cinco, tem que colocar nível cinco, a gente não quer ser excelência, tem  
1802 que colocar, agora a gente tem que cobrar lá nos exercícios remediar  
1803 que os alunos podem errar, tem que colocar nível um, nível moderado e  
1804 nível cinco, falar que o nível cinco tinha que ser cinco teoremas para  
1805 que o aluno consiga resolver essa questão, então quantas questões ele  
1806 errou desse nível cinco? Ele errou duas, mas quantos teoremas? Ele  
1807 errou dois teoremas, então eu vou ao outro dia trabalhar esses dois  
1808 teoremas, eu tenho um indicador agora, quer ver outro fenômeno que  
1809 acontece com a gente aqui e envolve a qualidade de ensino são os  
1810 professores que estão de licença para fazer o doutorado, hoje eles vem  
1811 da uma disciplina pra gente aqui e vem aquele espírito do doutorado né,  
1812 o massacraram no doutorado, e colocam isso na sala de aula, não pode,  
1813 não dá pessoal cobrar naquele mesmo nível, e isso é um fenômeno, uma  
1814 forma de atuar, isso tem sido diagnosticado pela gente, no curso  
1815 interdisciplinar entregaram esses tipos de casos e conversamos com os  
1816 professores, tem o cuidado de chamar o professor e olhar tá assim,  
1817 assim, assim, conversando, alguns entendem outros não entendem  
1818 pessoal, de fato, o que devemos e falar que não é por ai, a graduação é  
1819 um nível e o doutorado é outro, mas parece que todos fazem a mesma  
1820 coisa, a gente ir com o coordenador de faculdade e dizer, olha, você tá

1821 vindo agora do doutorado, não vá pegar pesado com aquele menino lá,  
1822 então essas questões provocam o que pessoal? Reprovações,  
1823 reprovações que vamos ter varias consequências como a evasão pessoal,  
1824 perda de recurso. Olha só, é preciso apresentar um programa de  
1825 reestruturação, as avaliações periódicas dos nossos PPC's faria parte  
1826 desse programa, nós temos prudência de fazer pelo regime da  
1827 graduação a avaliação periódica dos nossos PPC's e constar nos nossos  
1828 PPC's isso, o SIAPE é um sistema que ajuda muito isso, os alunos vão  
1829 lá e alimentam a plataforma, os professores vão lá e alimentam a  
1830 plataforma e sai uma pesquisa, sai um diagnostico, a gente vai fazer  
1831 isso. Eu fiquei feliz também com a fala do Marcelo, ele também traz  
1832 proposições pra gente e isso é legal, é como eu diria assim, é como um  
1833 reconhecimento de que as coisas não foram do jeito que era pra ser,  
1834 aquelas proposições do Marcelo de discussão, sinaliza pra gente que  
1835 realmente o conselho e a coordenação desse campus, quer que a  
1836 discussão aconteça e não quer que aconteça a aprovação do jeito que  
1837 for, e isso mostra pra gente a beleza de reconhecer que a gente errou em  
1838 determinado sentido, e também nós erramos em não passar para os  
1839 conselheiros isso, os conselheiros aqui eles tem autoridade entendeu, os  
1840 problemas estavam na mão deles, eles tem autonomia, e erramos em  
1841 não passar isso para os conselheiros, e eu quero também falar aqui pra  
1842 vocês que as discussões que foram implementadas aqui não tem nada  
1843 haver com questões pessoais, tem haver com questões da instituição,  
1844 agora logico, nós defendemos uma coisa, democracia no processo e nos  
1845 vamos tentar fomentar um programa de reestruturação, seja ele pra  
1846 atuar no regime modular, seja ele pra atuar no paralelo e seja ele pra  
1847 atuar no paralelo e no modular, desde que a gente cumpra aquilo de  
1848 que o período dois seja um e o período quatro seja outro, conforme a  
1849 legislação. Nós não estamos aqui hoje para dizer que somos contra ao  
1850 paralelo, que isso, nós estamos querendo aqui e os alunos querem  
1851 respostas, não olha vocês foram mal avaliados e sim agora o que tu vai  
1852 fazer, vamos mudar aqui a florzinha do negocio, não dá cara, não é  
1853 assim, tem que apresentar propostas, o pedagogo quer saber das coisas  
1854 pedagógicas e dar concepção ao processo de reformulação, não é assim,  
1855 e olha, eu vou falar uma coisa pra vocês, nós fomos reprovados na  
1856 mecânica, mas nos fomos reprovados como universidade, não como  
1857 mecânica não, porque todas as nossas graduações estão com nota  
1858 baixa, todas, todas das nossas graduações devem se sentir reprovadas,  
1859 se cair lá fora que o nosso curso é o pior do Brasil, é nós que somos os  
1860 piores do Brasil, porque a sociedade ver como um todo isso aqui, ah  
1861 eles não veem só foi a faculdade de mecânica isso aqui, é assim que vai  
1862 ficar generalizado, então a gente vai mudar, vamos mudar, nós vamos  
1863 ser parceiros e abrir parcerias sim, o Marcelo abriu a flexibilidade lá,  
1864 abriu o dialogo lá, o Marcelo abriu o dialogo aqui nessa congregação, o  
1865 que vocês viram foi o Marcelo democrático hoje pessoal e eu espero que  
1866 o conselho seja democrático pessoal, que o conselho tenha esse espirito  
1867 aqui, que a gente seja responsável por aquilo que a gente quer, e fala  
1868 assim oh, a gente quer representar, vocês estão representando os  
1869 alunos, eu representando os técnicos, o professor Luis está  
1870 representando o docente da faculdade dele e outros estão representando

1871 o campus aqui, então que tenhamos responsabilidade, não dá para  
1872 fazer algo publico sem apreciar as leis, sem apreciar as questões  
1873 democráticas e sem realmente trazer respostas. Obrigada por vocês  
1874 estarem me ouvindo. O professor Rafael Araujo comentou, pessoal deixa  
1875 eu só dizer o seguinte, atividade de decisão em modular e paralelo, não  
1876 é claro apesar de ter uns pontos a favor por cada um, e fica claro por  
1877 exemplo, o clube de engenharia do ano passado fazem um premio de  
1878 três melhores alunos da civil, elétrica e mecânica do Pará, foi aqui do  
1879 CAMTUC e cursaram modular, isso não significa que eu sou a favor do  
1880 modular, no ponto de vista que a gente estava querendo com a carta foi  
1881 quando o professor Ewerton pediu como um debate e que não foi aceito,  
1882 a gente teve que mandar para que cada um fique consciente e quando  
1883 eu vi tinha um monte de aluno discutindo esse assunto, então a minha  
1884 opinião, como professor de calculo eu vejo como é difícil ensinar  
1885 modular, eu acabo fazendo o que, eu já dei aula final de semana e  
1886 feriado para poder resolver isso ai, é claro que o modular do jeito que tá,  
1887 tá ruim, isso é claro, e é por isso que a gente tem que tentar uma  
1888 mudança melhor, acho que esse é o meu ponto de vista, tá é só isso que  
1889 eu quero falar, resumidamente era isso e o objetivo da carta foi isso,  
1890 que a comunidade acadêmica todinha saiba. A professora Viviane  
1891 argumentou, desde quando iniciaram essas questões sobre essa pauta  
1892 eu estava só olhando assim, observando as discussões e sinceramente  
1893 não vi indo para o lado do que realmente era o proposito da discussão  
1894 que era buscar melhorias no ensino. Eu vim pra cá pra Tucuruí, eu sou  
1895 de Fortaleza né, do Ceará, minha família, os meus pais moram em  
1896 Belém do Pará e minha família inteira é de Fortaleza, fiz meu mestrado  
1897 em Fortaleza, fiz meu doutorado na USP em São Paulo, e enquanto eu  
1898 estava lá na USP eu poderia muito bem tentar fazer e cheguei a fazer  
1899 concurso pra lá, porque a minha intenção foi sempre voltar para minha  
1900 terra e tentar desenvolver, e para os conselheiros, lembrarem o porquê  
1901 que nós estamos aqui, nós estamos aqui para desenvolver, nós não  
1902 estamos aqui para dar uma aula e ir embora, como acontece na minha  
1903 própria faculdade, com professores que não estão aqui presentes, os  
1904 alunos podem até chegar e tentar fazer uma consulta, eu se qualquer  
1905 aluno vir atrás de mim eu estou lá, pode acontecer de eu não estar  
1906 aqui, de eu ir a Belém se acontecer alguma coisa, mais eu estou aqui,  
1907 os alunos sabem onde me encontrar, eles sabem onde me consultar,  
1908 porque eu estou fazendo isso? Porque a minha decisão era de vim para  
1909 o campus de Tucuruí e desenvolver. Nós temos hoje, eu percebo dando  
1910 aula há um ano, quase dois anos, que nós temos um pouco de  
1911 discentes, alunos que são muitos potenciais, os próprios representantes  
1912 que estão aqui, o Felipe, Janderson, Nuria a Juliana, todos esses  
1913 alunos, temos alunos de outras faculdades também, mas esses alunos  
1914 tem uma expectativa nossa, gente, eles esperam excelência da gente  
1915 aqui, eles esperam poder consultar a gente aqui, eles não esperam vir  
1916 professor dar dez dias de aula e ir embora, eles desenvolvem eventos  
1917 aqui com o Felipe aqui, chamado Arduino Day que acontece no mundo  
1918 inteiro, e eles têm essas iniciativas, eu tenho uma serie de ideias que  
1919 gostaria de implantar aqui, o que me entristece é uma série de  
1920 professores querendo bater pé para uma condição que sinceramente ela

1921 tem que acabar. Nós somos contratados como docentes em dedicação  
1922 exclusiva, nós temos que estar aqui e isso eu aprendi vendo os  
1923 exemplos, não é questão de ah, lá na USP é assim, só acontece isso no  
1924 Sul é questão social, não gente, isso aí é prezar pelo seu trabalho, seu  
1925 serviço e seu nome, cadê o nosso nome aqui, nós temos uma serie  
1926 muito potencial nesse campus, eu vi a potencialidade da região, o que  
1927 eu sinto falta é uma serie de professores tentarem pelo menos buscar se  
1928 adaptar, você diz ah a minha área que aqui não tem valor nenhum,  
1929 como assim? Em qualquer lugar, em qualquer universidade do Brasil,  
1930 os professores estão lá se adaptando as condições da região deles, se  
1931 eles têm mais condições, ótimo, se eles têm menos eles vão se adaptar  
1932 então gente, vamos nos adaptar, as mudanças que o Marcelo falou aqui  
1933 nós precisamos mudar, precisamos nos adaptar, a gente ver uma serie  
1934 de necessidades nessa região que os professores estão aqui tapando os  
1935 olhos e querendo ficar só em Belém ou outras localidades, achando que  
1936 é lá que tá funcionando, mas na verdade a gente está aqui pra  
1937 desenvolver aqui, e aqui tem uma série de potencialidade, eu consigo  
1938 perceber varias potencialidades aqui, porque que os professores não  
1939 conseguem ver isso gente? Então é esse fato que eu gostaria deixar  
1940 claro, a questão da dedicação exclusiva que eu gostaria de tomar uma  
1941 posição aqui frente ao conselho, que eu gostaria que esse ano fosse um  
1942 ano em que a gente mudasse essa situação e que os professores  
1943 realmente não tenham esse interesse, paciência gente, paciência, é  
1944 assim que funciona. A gente não tem braços, eu preciso hoje, por  
1945 exemplo, a gente precisa ter mais alunos, mais projetos, a gente não  
1946 tem braços para fazer tudo, a gente tem que dar aula, a gente tem que  
1947 acumular as questões administrativas e burocráticas do campus e tudo  
1948 isso vai acumulando para aqueles que estão aqui, os que estão fora,  
1949 eles não estão vendo, eles estão lá e ganhando seu salário mensal e que  
1950 eu gostaria também de deixar registrado que eu não sou favorável, e  
1951 gostaria ate lá na frente dependendo de como ficar essa situação,  
1952 gostaria sim de uma resposta mais clara e vamos atrás da lei, é possível  
1953 mesmo, acho que não gente, por favor, não é, vamos ser realistas, então  
1954 eu digo, eu vim pra cá justamente com essa intenção e gostaria muito  
1955 de poder trabalhar aqui, trabalhar pra mim é desenvolver, não é ah eu  
1956 quero ganhar dinheiro, claro que dinheiro é bom, claro que é bom, mas  
1957 quando você recebe o reconhecimento de um projeto que você fez com  
1958 uma serie de alunos da região, como a gente ver aqui o próprio Wassim  
1959 do Baja, é um exemplo gente, então poxa, quantos projetos a gente não  
1960 deveria estar fazendo com os nossos alunos? Os professores preferem  
1961 estar fazendo o que, orientando alunos lá em Belém na UFPA, eu  
1962 oriento alunos na USP, mas nem por isso eu vou deixar de estar aqui,  
1963 eu oriento de forma virtual, nem lá eu vou mais eu sou uma orientadora  
1964 cadastrada na USP. Eu me lembro de uma conversa com o professor  
1965 Luís quando eu cheguei aqui e a gente viu o campus muito vazio, numa  
1966 dessas conversas a gente pensou que isso tem que acabar, acho que é  
1967 só questão de tempo, ate que realmente chegamos nesse momento, e eu  
1968 acho muito bom chegar esse momento por que se a gente realmente  
1969 quer melhorar nota de ENADE, melhorar questões de projetos de  
1970 pesquisa e sinceramente vocês estão tapando o sol com a peneira, a

1971 gente não sabe fazer pesquisa aqui gente, ninguém está fazendo  
1972 pesquisa, a gente está brincando de fazer pesquisa, então vamos olhar  
1973 um pouco, refletir sobre o que a gente está gerando e desenvolvendo na  
1974 região, e não esta discutindo ah, eu quero que fique modular por causa  
1975 disso, disso e disso, e como fica a situação dos projetos de pesquisa  
1976 dentro de nossos deveres não é só cumprir PIT como o Marcelo bem  
1977 falou, nossos deveres e atribuições legais e vamos ver a nossa legislação  
1978 e normas, vamos ver nossos deveres, será que tá todo mundo ciente  
1979 quais são os deveres e atribuições. Não vamos nos acomodar gente, nós  
1980 somos doutores, professores doutores, temos professores mestres que já  
1981 estão terminando seu doutorado, nós temos certa intelectualidade,  
1982 vamos trazer isso pra cá, vamos desenvolver aqui e até mesmo a  
1983 questão de levar pra outras, qual o problema teria de levar essas  
1984 pesquisas e pessoas trazer pesquisas de outros institutos, acho que isso  
1985 não e problema não, ah isso vai me impedir de fazer pós-doutorado, vai  
1986 me impedir de fazer pesquisa em outro lugar, nada disso vai impedir  
1987 gente, como é que os professores da USP fazem tudo paralelo? Eles  
1988 fazem com universidades de outros países, não existe isso sabe, isso  
1989 pra mim parece uma camuflagem, eu entendi qual foi a mensagem. O  
1990 que eu queria falar só era essa questão de vamos priorizar o que  
1991 realmente é importante, eu queria chamar até os alunos que estão aqui  
1992 presentes, os discentes, para vocês cobrarem mais dos seus  
1993 professores, cobrem, exijam, vocês tem o direito, a gente nunca vai ter  
1994 um mundo ideal para se trabalhar, não existe mundo ideal, a gente tem  
1995 que adaptar a esse mundo. Eu queria falar só dessas questões dos  
1996 projetos que eu acho exemplares, eu acho que deveriam ter muito, mas  
1997 desses projetos como no caso do Baja, como no caso do Arduino day,  
1998 poxa eu fico feliz em participar e até ajudar, acho que é isso que a gente  
1999 deveria está discutindo sabe, a gente vai pra reunião de faculdade, poxa  
2000 eu queria dar umas ideias, fazer isso, fazer aquilo, se vem lá a  
2001 discussão é só ah, prometeram pra mim tal coisa, poxa gente, desculpa,  
2002 a gente não está aqui pra isso, a gente está pra trabalhar, nós estamos  
2003 aqui como docentes de dedicação exclusiva, a gente não tem esse  
2004 amparo legal e não existe esse amparo legal de dar o fora, mesmo que  
2005 seja modular o professor está fora, tem professores que não estão aqui,  
2006 a maioria né, muitos não moram aqui, isso foi realmente para que o  
2007 campus chegasse até esses dez anos, foi necessário e importante, por  
2008 isso que eu digo, foi uma questão de tempo pra gente mudar, e a gente  
2009 precisa mudar, porque a gente tem uma serie de professores e alunos  
2010 que querem desenvolver a região, a gente quer desenvolver isso aqui,  
2011 criou-se o NDAE, alguns pensam que isso é vontade de crescer, de criar  
2012 consultorias próprias, de fazer coisas de interesses individuais, na  
2013 verdade não é foco de pós graduação, claro, nós somos doutores, quem  
2014 aqui não orienta mestre, como doutor, mas de outras universidades,  
2015 porque a gente não faz isso aqui? A gente tem possibilidade, hoje tem  
2016 vários alunos se formando, vamos ter alunos aqui há um ano, vai ter.  
2017 Então era isso que eu queria falar. O Professor Wassim comentou,  
2018 existem certas coisas que precisam ser conversadas entre as faculdades  
2019 e ser deliberada de forma coerente, isso até pondo como ponto de pauta  
2020 aos conselheiros com os diretores das faculdades e coordenação, para

2021 que isso possa ser detalhado e escutado e verificado quais são os  
2022 problemas que estão inerentes. O segundo ponto e esse ponto me  
2023 entristece na verdade, como docente, professor e conselheiro desse  
2024 campus é que de todas as funções que foram feitas inicialmente, apenas  
2025 a coordenação começou a falar sobre a reeducação do nosso campus, é  
2026 isso que me entristece, a gente não veio para uma briga, a gente veio  
2027 decidir o que é melhor, mas o que é o melhor não é melhor para o  
2028 professor, não é melhor para a coordenação e sim ser o melhor para os  
2029 alunos, eles são os principais responsáveis, eles que ajudam nossos  
2030 projetos seja de extensão ou pesquisa, eu acho que isso faltou, me  
2031 entristeço mais com o nosso colaborador Fred por ser pedagogo, vir  
2032 dizer que os professores vieram pra cá pro campus, por que eles querem  
2033 sair pra dar aula fora, isso não tem sentido, a nossa motivação pra tá  
2034 aqui são eles ali, agora vim dizer que o sistema modular é melhor, isso  
2035 não justifica toda essa movimentação que está sendo feita, acho que é  
2036 um desgaste desnecessário, se o que queremos e chegar em um mesmo  
2037 objetivo, mais estão gerando um redemoinho até chegar nisso, o nosso  
2038 objetivo é ter um ensino de qualidade que vocês mesmos questionam,  
2039 mas tu Fred chegou a enaltecer de um certo ponto, fala em reprovação  
2040 de alunos, fala que o professor tem que passar uma prova e corrigir  
2041 essas provas com o pessoal tudo mas e discutir mais esse assunto para  
2042 que fique um negocio mais completo, mais nosso espaço é pouco, se eu  
2043 for fazer uma prova e corrigir essa prova de forma detalhada para que  
2044 os alunos possam intender vou ter que gastar mais duas aulas, e como  
2045 é que fica meu conteúdo depois? Eu quero saber se todos os professores  
2046 assim conseguiria terminar a ementa inteira fazendo isso, sem deixar  
2047 uma coisa sequer passar. Ai essa parte do estudo tudo, mas do aluno  
2048 reprovar, mas nosso espaço é pouco, sei que a maioria aqui veio de um  
2049 ensino paralelo, e já vem de outras faculdades, o ensino paralelo nos  
2050 temos tempo de compreender, a gente acha difícil, mas os alunos tem  
2051 pouco tempo, não vamos entrar no principio de assuntos sócios  
2052 econômicos, isso deveria caber em assuntos desde o ensino  
2053 fundamental, o que cabe aqui na verdade é a boa vontade de todos os  
2054 professores poderem testar o que é obrigações deles, é isso que é  
2055 fundamental, ninguém tá chegando a essa conclusão, o que está se  
2056 chegando é dizer que paralelo é melhor que o modular, mais a meu ver,  
2057 com todo o respeito que tenho a vocês, mas a meu ver acho que isso foi  
2058 até falado ai, isso mexe com os interesses de qualquer um, falo por  
2059 vocês público em geral, tem certo ponto que devemos parar de pensar  
2060 em nós mesmos e começarmos a nos preocupar com o que é o nosso  
2061 objetivo, que são os alunos, tu chegou e falou que o Marcelo não trouxe  
2062 uma proposta, ele trouxe uma coisa que pudesse gerar uma solução, o  
2063 que tu falaste agora aqui foi como se o campus agora taxou, o Marcelo  
2064 sozinho é coordenador e ele precisa de uma equipe pra posição  
2065 acadêmica, os pedagogos, os diretores de faculdades, me perdoem se eu  
2066 estiver errado, tu poderias mostrar essa estratégia para apresentar, não  
2067 só o Marcelo. O Marcelo trouxe proposições para que o conselho  
2068 pudesse dar continuidade a isso, devemos falar em regimento, estatuto,  
2069 regras e leis mais ninguém segue, então, por favor, não coloque em  
2070 regimento isso no meio, se você mesmo não tem a consideração de

2071 poder cumprir isso, não precisa de estatuto de regimento para  
2072 determinar o aluno. Outra coisa que eu tinha colocado aqui e eu até  
2073 faço referencia ao professor Ezequiel, que a gente precisa de tempo para  
2074 criar uma pós-graduação? Vai ter que esperar a boa vontade de todos  
2075 os docentes do campus querer enfim trabalhar, com todo o respeito,  
2076 para ter uma pós-graduação dentro do campus, a pós-graduação é  
2077 recurso, é pesquisa, que vão envolver os alunos da graduação, como  
2078 vocês não entendem isso? Me diz uma pós-graduação que não envolva  
2079 os alunos da graduação? Isso não é um avanço para o ensino na  
2080 graduação? Aí fico perdido por essas opiniões que acabam surgindo  
2081 aqui, esperar o governo fazer isso? O governo que acabou de cortar  
2082 recurso nosso. Questões dos parques tecnológicos não são trabalhadas  
2083 o empresariado nos tem que arranjar a forma para alcançar recursos,  
2084 não tem jeito, daquelas universidades que foram citadas pelo Marcelo  
2085 apenas duas eram particulares, você falou que a maioria era particular,  
2086 apenas duas eram particulares, tinha sul, sudeste e nordeste também e  
2087 infelizmente a nossa que é a norte ficaram de fora, problemas? Sim,  
2088 mas a gente não precisa disso aqui para gerar trabalho, a gente precisa  
2089 disso aqui, conhecimento e vontade, eu tenho certeza novamente, que  
2090 essas pessoas que querem um mundo melhor, sentar, pensar, refletir,  
2091 há sim uma forma de poder trabalhar em paralelo, há, só falta boa  
2092 vontade, e colocar essas pessoas que não querem trabalhar, pra  
2093 trabalhar. Como a professora Viviane falou, somos dedicação exclusiva,  
2094 e se algum dia a gente quiser que esse campus se torne universidade e  
2095 não só um polo da universidade, isso aqui tem que acabar, as  
2096 mudanças que tu fala são essas aqui Fred, eu entendi a posição de  
2097 todos, eu só não compreendo o que vocês querem de forma modular, a  
2098 gente tá provando que da pra ser paralelo e os alunos querem sim o  
2099 ensino paralelo, os alunos querem a mudança pessoal. O professor  
2100 Rafael falou sobre os prêmios aos alunos daqui, só que há uma  
2101 controvérsia, esses mesmos alunos merecem premio e o ENADE ser  
2102 catastrófico, há uma controvérsia, os alunos premiados foram daqui,  
2103 mas isso não reflete no resultado, e a professora Viviane falou, a região  
2104 está cheia de necessidades, se a gente quiser essas necessidades  
2105 virarão oportunidades, parcerias, trabalhos, pesquisa, extensão, tem  
2106 um ponto específico, só para finalizar, a questão da  
2107 interdisciplinaridade como que eu entendo, o ensino modular impede  
2108 isso, os professores daqui não são acostumados com isso, se consegue  
2109 unindo a três ou quatro disciplinas ao mesmo tempo? O modular acaba  
2110 te limitando a fazer isso, o professor só vai tá disponível no isso do  
2111 semestre, mais outra matéria que é alocada e é importante, que dá pra  
2112 ti fazer um trabalho tá lá no ultimo de outro professor, esse aqui não  
2113 volta mais, é isso que tá acontecendo aqui, o sistema paralelo os alunos  
2114 vão ter cinco ou seis disciplinas ao mesmo tempo? Vão! Qual o  
2115 problema pessoal? São matérias que vão ser degustadas com mais  
2116 tempo, vão ter um maior tempo de poder estudar e aprender, tem certos  
2117 alunos que tem deficiência em aprendizado, tu é pedagogo você sabe, o  
2118 que custa aprender, tem alunos que tem deficiência ao aprendizado,  
2119 que custa duas ou três semanas corridos que ela não vai aprender, me  
2120 corrija se eu estiver errado, e o ensino modular só serve se tirar essas

2121 pessoas, tirar cinco ou seis por cento delas e o restante está aí no índice  
2122 de reprovação, está aí porque tantas reofertas, está aí o porque o  
2123 recurso está desse jeito, eu tive isso na minha faculdade também, por  
2124 certas disciplinas, com o paralelo a gente consegue trabalhar isso tudo,  
2125 a gente consegue quebrar certas barreiras na qual a gente está  
2126 orientado, eu não quero arranjar brigas entre modular e paralelo, mais  
2127 entende que cada faculdade tem seus problemas, mais porque três  
2128 faculdades, quatro conseguem resolver seus problemas e as outras não?  
2129 Será que é por falta de vontade? Porque dá pra trabalhar em conjunto, é  
2130 falta de vontade, é interesses próprios, desculpe, mais o que dá pra  
2131 entender aqui é isso, esse é a minha opinião como docente da  
2132 faculdade. Com relação ao representante do CONSEPE, eles explanam  
2133 as pautas que estão sendo discutidas sobre isso, então outra forma de  
2134 divulgar essas pautas e dizer que a direção apesar de tudo isso, ela está  
2135 prezando as autorias das faculdades, no mais era isso o que eu tinha  
2136 pra falar. O Professor Heleno comentou, eu vou fazer a proposição  
2137 agora, tá avançada a hora e no máximo a gente discute quem está  
2138 escrito e recomeça amanhã, ou se vocês acharem melhor a gente  
2139 encerra hoje e resolve amanhã, porque está todo mundo cansado. Hoje  
2140 a gente escuta até o Jonathan e amanhã a gente retoma nove horas a  
2141 reunião, e continua quem quiser discutir ainda pra não tirar o direito  
2142 dos outros e a gente faz os encaminhamentos amanhã também,  
2143 mudando o horário para quatorze horas que dar pra todos nós. O  
2144 servidor Udson argumentou, sendo bem honesto mesmo tem certos  
2145 momentos que a gente fica triste mesmo, não só aqui, não é o meu  
2146 primeiro emprego, e todo lugar é assim, a vida é como uma onda existe  
2147 altos e baixos, mas a gente tem que tentar viver e seguir nossos  
2148 princípios e valores, então gente um ponto é com relação à democracia,  
2149 na democracia não existe escutar só um lado, se é pra existir algum tipo  
2150 de democracia tem que servir dos dois lados, e no mínimo na vida,  
2151 existem sempre os dois lados, me deixa feliz certas falas, como a da  
2152 Viviane e do Wassim, ainda me estimulo, não há por que eu desistir  
2153 daqui, porque tu te amparas em alguns cidadãos, tem uns que está há  
2154 mais tempo como o Aarão, estava desde que eu cheguei, e a cada novato  
2155 que chega, ele abastece a gente com energia, só que acabam que certas  
2156 coisas se perdem no meio do caminho, nas palavras dos docentes aqui,  
2157 e isso não é só aqui, olha aqui, o Ezequiel conversando sobre a questão  
2158 do quadro lá, quer dizer que nenhum momento ninguém veio falar  
2159 sobre as situações do campus, olha está precisando de papel aqui, de  
2160 quadro ali, tem que ser porque tem que ser por envolvimento de abaixo  
2161 assinado, aí concordo, acho muito válido a gestão ter que está na frente,  
2162 então se alguém parar pra pensar e veja se não tem uma ripa de pau  
2163 pra ser comprada, e fácil ir lá com o Diego e com o Charles e eu não  
2164 corri daqui lá pra deixar papel nenhum, nesse único exemplo, eu  
2165 enxerguei uma vontade grande de melhorar aqui, vontade de mudança  
2166 e melhoria, de uma maneira ou de outra vocês fizeram, eu não chego e  
2167 falei faça assim porque não me interessa e só se precisa conversar e  
2168 aconteceu, por mais que a maioria ou minoria esteja insatisfeita, porque  
2169 independente do resultado que sair hoje e amanhã, daqui uns anos,  
2170 com certeza não sairá cem por cento satisfatório, eu sei bem disso, eu

2171 espero que a gente precise bater um papo, eu não estou aqui pra ficar  
2172 citando fulano e ciclano, pra mim vale chegar na pessoa e conversar e  
2173 expor. Voltando ao assunto aqui, eu acho que isso deveria ser retornado  
2174 para as faculdades decidirem e os alunos decidam também, até muitas  
2175 vezes os alunos são mais coerentes que a maioria das pessoas que estão  
2176 tentando defender um ponto de vista, porque na carta ou discurso o  
2177 que aconteceu foram vários grupinhos que se uniram, mas o que  
2178 interessa não interessa nenhuma, o que me interessa defender aqui é o  
2179 ensino, tanto quanto existe uma briga para que o docente tenha uma  
2180 liberdade para ficar fora daqui desse limite de ensino e existem pessoas  
2181 que ficam aqui, e infelizmente essas pessoas que ficam aqui é por conta  
2182 própria, elas têm carregado o peso que ela já tem se tivesse todo mundo  
2183 trabalhando aqui e mais o peso dos outros que se acham no direito de  
2184 ficar fazendo qualquer coisa que também não me interessa o que eles  
2185 estão fazendo, e dar força e ver que certos projetos como o do Wassim, o  
2186 da Viviane, tinham alguns da área da elétrica que agora eu não me  
2187 lembro de todos, poxa é muito bonito, mais é perceptível no final das  
2188 contas, e espero que isso se multiplique, está certo, simplesmente, não  
2189 é um pedido, não é um pedido meu, não é um pedido do servidor, não é  
2190 um pedido, é uma obrigação, isso é uma obrigação, quem escolheu isso  
2191 infelizmente fomos nós, porque agora existe uma problemática que eu  
2192 não concordo com a forma de como isso aconteceu, mas então que seja  
2193 realizado um debate e que não se fuja dele, no entanto, que seja  
2194 estabelecido um período, se de repente, se perceber, não, eu tive esse  
2195 prazo mais não deu tempo de fazer, mas se exponha por um motivo, aí  
2196 se pensa em renovar o prazo, aumentar o prazo ou não, realmente  
2197 nenhuma faculdade é obrigado a seguir um modelo, uma forma, seja lá  
2198 o que for por quê? Tem a palavra contra a minha, é ela que que também  
2199 conta, é a faculdade que escolhe paciência, o que a gente está tentando  
2200 mostrar aqui que um modelo, a forma paralelo, que é uma coisa incrível  
2201 porque todos os docentes que estão aqui, os técnicos que estão aqui,  
2202 estudaram também dessa forma, não sei o Fred, mais tu fizeste em  
2203 Belém, não né, possivelmente tem uma exceção, porque é gigantesca a  
2204 maioria com ensino paralelo, é incoerente desde o princípio a pessoa vir  
2205 aqui agora, agora, porque é servidor, ela não entende, não compreende,  
2206 não sabe como é o modelo, é acreditar e lutar demais por algumas  
2207 coisas desnecessárias e fazer muita gente perder tempo, concordo e  
2208 acho que não são os pensamentos piores e quando se fala isso, se fala  
2209 de região, uma área, e se vocês forem parar pra pensar, a região não é  
2210 Tucuruí, ninguém aqui tem projeto em Itupiranga, ninguém aqui tem  
2211 projeto em Jacundá, não tem nem no Breu Branco, eu acho muito  
2212 incrível entrar no debate porque é lindo, mas na reunião aqui se fala  
2213 mais bonito, e nem me interessa falar bonito aqui, eu gosto só de  
2214 verificar a exposição pontual das pessoas, mas no fundo o que me  
2215 interessa é a qualidade, para isto não só as faculdades, cada uma tem  
2216 que montar o seu projeto, não deve sair daqui, o sistema não é único  
2217 pra todo mundo, a mecânica tem um projeto, não interesse se as outras  
2218 faculdades têm, tirando esse negocio aqui da forma, praticamente tudo  
2219 o que se falou não é nada disso que está acontecendo no campus, mais  
2220 paciência no processo democrático né, então a única coisa que eu peço

2221 é que não existe democracia se um lado fala, eu queria deixar claro uma  
2222 questão aqui, se você só conversa com quem está concordando com a  
2223 sua opinião não pense que isto é um tipo de democracia, fique certo que  
2224 você está errado, então não só você cada um fica na frente de um  
2225 espelho apontando pra frente, não só você que está se olhando para o  
2226 espelho, tem que ouvir e você precisa se comunicar, porque é lindo ver,  
2227 sempre aqui acontece dessa forma e pega uma coisa e enche de  
2228 legislação e manda pro email de Deus e o mundo, sempre é assim, por  
2229 quê é uma forsação de barra e esta sendo efetuado, e muitas vezes nem  
2230 precisava que tem certas que a gente acaba se alterando né, as vezes  
2231 simplesmente chegando quer fazer faz e chega com um grupo aqui  
2232 raramente se resolve, acontece muito aqui, depois de amanhã a gente  
2233 vai continuar, depois de amanhã pode ser que se continue, e daqui  
2234 mais uma semana pode ser que a gente chegue e decidir, tem coisas  
2235 que veem pra cá que não era nem necessário tá aqui, mais tá aqui, e  
2236 isso muito começa, porque existe muitos problemas com o currículo  
2237 docente, onde o curso do docente é só pra que? Pesquisa, ensino e  
2238 extensão, mas o docente quando ele entra tendo que trabalhar também  
2239 a área administrativa, mais em nenhum momento no concurso cita a  
2240 área administrativa, não tem nada disso lá no concurso, eles já entram  
2241 sem saber de nada disso, teoricamente, porque ele irá focar no ensino,  
2242 pesquisa e extensão, e tem que estudar pra passar no concurso, esses  
2243 desencontros de informação, falando da lua, do céu da floresta e o que  
2244 interessa de fato é um modelo de qualidade, um modelo de qualidade  
2245 que tu não podes ficar só vendo como parâmetro Belém, tu não pode ter  
2246 só Belém e Marabá, não pode ter só um estado Pará, tu precisa olhar  
2247 outras coisas e que se analisem dentro desse processo aqui e se  
2248 analisem outros pontos da universidade, mostraram aqui dez de cada  
2249 curso, mais está lá no site cento, duzentas e pouca lá, é só olhar, e se  
2250 tu colocar lá PPC do curso tal, da faculdade não sei de que, vocês  
2251 conseguem baixar e se vocês olharem pelo o nosso aqui não tem  
2252 ninguém daqui, só tem Belém e Marabá. Estamos dentro de um  
2253 processo democrático e ele tende a existir, o foco seja a qualidade,  
2254 porque a forma, e cada um analise a forma que será adequada para si,  
2255 era isso. Em relação à AUDIN, ela olha tudo, se eu tenho alguma hora  
2256 que fazer um pastel, ela vai olhar para o meu pastel, então dentro da  
2257 classe administrativa eu tenho um PIT, só uma coisa com relação ao  
2258 ENADE que ninguém falou, o MEC está analisando para as notas que  
2259 as turmas vão fazer todo ano a prova do ENADE, a nota do curso vai  
2260 ficar no histórico de vocês, e existe outra coisa, quem quiser fazer uma  
2261 pós-graduação a partir de dois mil e dezesseis, a nota vai constar no teu  
2262 histórico e vai ser obrigatório ao teu ensino de graduação cobrar, vai ser  
2263 critério, não se sabe classificatório ou não, mas será critério para as  
2264 próximas avaliações. O Professor Luis comentou, eu sou um dos  
2265 autores da carta e as coisas acontecerem como aconteceu né, primeiro,  
2266 fico feliz que o objetivo da carta era a gente retomar a discussão, vale  
2267 ressaltar que na carta existem pessoas a favor do modular e paralelo,  
2268 apesar de que parece que a gente tentou fazer de forma imparcial, mais  
2269 ninguém consegue a imparcialidade cem por cento, mais a gente  
2270 buscou uma imparcialidade dentro da nossa linha de raciocínio porque

2271 fomos nós que escrevemos né, apesar do que parece que nós somos  
2272 defensores fervorosos do modular, se virar paralelo eu vou continuar  
2273 aqui do mesmo jeito, vocês sabem disso, eu trabalho aqui todo o dia, eu  
2274 também tenho o meu piano para carregar, eu tenho um problema sério  
2275 em dizer não para aluno, você sabe disso Wassim, então o que a gente  
2276 questionou é a maneira de como foi feito, não se ponderou prós e  
2277 contras, porque tem, naturalmente têm, vocês tem consequências pra  
2278 isso e o que a gente ponderou não se veio discutir indicio de valor, o que  
2279 é melhor ou pior, o que a gente veio aqui foi para ponderar sobre a  
2280 maneira como foi feito e o Wassim falou na apresentação dele, que as  
2281 decisões do conselho ficaram fragilizadas e que também ficaram assim,  
2282 bem como o Ezequiel também já falou, muitos desses assuntos  
2283 seríssimos que mexem com o futuro do campus, são tomadas aqui sem  
2284 que a gente pare pra ler as coisas, eu tive que parar pra ler porque  
2285 poxa, eu tenho minha opinião e não foi ouvido, poxa, eu estou aqui todo  
2286 o dia e eu quero falar, eu tenho uma posição independente do que seja,  
2287 mas eu fui vendo que não é possível, aqui foi assim ou vai ou racha, e  
2288 foi isso que eu ponderei quer dizer os autores da carta ponderaram, a  
2289 meu ver essa carta foi quase que um grito de exclamação, foi um  
2290 estopim das coisas, porque pode parecer que a gente foi intransigente,  
2291 que a gente agiu de forma errada, que a gente arreganhou os problemas  
2292 do campus para quem não deveria, mas pra mim foi o estopim por que  
2293 a gente tentou dialogar sim, você sabe Udson, você e o Marcelo foram  
2294 mais falhos com relação ao Fred, e o Fred falou que tinham professores  
2295 insatisfeitos e o próprio Rassy manifestou esse medo, antes dele ir pra  
2296 Belém ele já sabia que existiam professores insatisfeitos e quando você  
2297 Udson com o Marcelo foram à sala do Fred, o Marcelo se mostrou  
2298 totalmente inflexível e falou esse assunto irá para o CONSEPE, e alias o  
2299 que a meu ver é uma posição autoritária e essa posição ele emitiu  
2300 publicamente no email dele, quando o Ewerton emitiu um ponto de  
2301 pauta, o que ele falou? Prezado professor Ewerton, esse assunto já está  
2302 em esfera superior, processo encaminhado ao CONSEPE, nós  
2303 entendemos isso com uma atitude autoritária e fechada ao dialogo, se  
2304 não é nosso o que a gente pode fazer? Esse assunto é muito sério e ai a  
2305 maneira como a gente encontrou foi que a comunidade precisa saber,  
2306 essa foi a nossa justificativa, e tem algumas pessoas aqui que não  
2307 sabem disso, que a gente tentou dialogo sim, pelo menos sinalizou a  
2308 coordenação, a gente tinha planos, mais como a gente viu que era um  
2309 muro que a gente ia bater e voltar, foi o que aconteceu, foi o estopim. O  
2310 Marcelo falou aqui na apresentação dele que ele se sentiu traído da  
2311 maneira como a gente agiu, mais vale ressaltar o contexto do que  
2312 aconteceu, ele se sentiu afrontado né, poxa, então reflitam sobre o  
2313 contexto também, nós não somos professores baderneiros aqui não, eu  
2314 não queria entrar no mérito de valor em paralelo ou modular, vocês  
2315 falaram que se formaram na forma paralela e eu me formei em paralelo  
2316 e eu sei as aulas que eu tive professor nem aparecia, eu fiz física à noite  
2317 na UFPA, regime paralelo, não foi a mil maravilhas e eu estou dizendo  
2318 que não queria entrar nesse mérito aqui de quem é melhor ou pior,  
2319 mais ai o que eu vi aqui também é que o Marcelo falou do artigo  
2320 cinquenta e sete da LDB, das oito horas no mínimo, na sala de aula e

2321 eu entendi quase com um tom de ameaça, então eu não me preocupo  
2322 com isso porque eu estou aqui todo o dia, mais a única maneira de  
2323 verificar que o docente ou técnico está no seu posto de trabalho é a  
2324 frequência, uma espécie de conta eletrônica, não tem outra maneira,  
2325 porque senão o Marcelo vai ter que passar na sala de todo mundo, ah  
2326 está aqui então beleza, vamos tirar foto para registrar, eu quero falar  
2327 que esse assunto da frequência, por exemplo, é um problema seríssimo  
2328 que todos os órgãos públicos passam, e existe jurisprudência dentro da  
2329 UFPA sobre o assunto e eu sabia que algum momento ia se chegar  
2330 nessa espécie de frequência. Tem uma ata aqui desse conselho de vinte  
2331 e quatro de janeiro de dois mil e treze, o professor Marcelo enfatizou,  
2332 porque são problemas recorrentes né, isso vem de anos, se chegou a  
2333 esse problema aqui sobre frequência no campus, está aqui, o professor  
2334 Marcelo enfatizou que os professores ganharam o direito de não  
2335 registrar as frequências, existem aqui alguns pareceres também, a meu  
2336 ver enviar para os conselhos superiores é a melhor maneira, envia aos  
2337 conselhos superiores, porque que a gente vai ficar nesse desgaste  
2338 quando todo mundo aqui é vizinho, todo mundo aqui é junto e  
2339 misturado, a meu ver manda para o CONSEPE mesmo, manda mesmo,  
2340 mais anexa aqui as nossas opiniões e a carta. Além disso, eu acho que  
2341 se por um acaso fosse implementado esse tipo de frequência aqui no  
2342 campus isso com certeza iria virar um grande big brother, muita gente  
2343 tomando conta da vida do outro, mais do que já tomam e seria um  
2344 grande tiro no pé que essa coordenação faria gente, se hoje é difícil  
2345 concursar doutores, professores, mestres, imagina aqui com frequência,  
2346 ninguém ia vim, cara a gente está no meio do mato, um dia desse não  
2347 tinha nem como vir pra cá, seria um grande tiro no pé e eu também  
2348 acho que tem um respaldo jurídico, se é pra fazer então faz, eu não sei,  
2349 ninguém se formou aqui pra isso, manda pra auditoria, manda para o  
2350 CONSEPE, existem instrumentos legais, se o cara está errado existem  
2351 instrumentos legais. Bom, a minha opinião é, manda tudo pro  
2352 CONSEPE, manda tudo para os conselhos superiores, acabou, eles  
2353 decidem lá, eles são imparciais e sabem mais do que a gente, manda  
2354 para os conselhos superiores, obrigada. O professor Ewerton ressaltou,  
2355 eu estou aqui no campus já há cinco anos e tenho tempo o suficiente  
2356 aqui também e assim como alguns colegas novos aqui, tendo alguns  
2357 posicionamentos questionadores, aí vai ter um tempo que ele vai  
2358 entender melhor a sua curiosidade, acima do que você tenta, do que  
2359 você sabe e tem capacidade de fazer a colaboração e realmente  
2360 transformar em ações, modificar as coisas que a gente está falando  
2361 tanto, então eu respeito isso, eu respeito essa etapa, porque eu também  
2362 cheguei aqui no campus nessa situação, eu cheguei aqui no campus e  
2363 ainda estava no santo doutorado, e eu ainda não tinha qualificado e eu  
2364 ainda ia qualificar, não tive afastamento nenhum, até porque eu tinha  
2365 recém chegado e tinha algumas atividades, eu tentei de todas as  
2366 formas, conciliar isso, mais realmente é muito difícil, mesmo assim eu  
2367 tirei o meu título e me qualifiquei e depois assumir atividades  
2368 administrativas pela faculdade, assumir algumas disciplinas também e  
2369 eu também tive as minhas dificuldades, com essa experiência que eu  
2370 também assumir na faculdade, a gente ouve também muitas coisas,

2371 muitas questões que às vezes não falam abertamente, mas eu assumir  
2372 porque eu vi que tinham algumas coisas que eu podia colaborar com  
2373 alguns colegas e ajudar em algumas coisas que não estão legais e eu  
2374 posso então, eu não me vi em uma situação, tanto é que eu assumir a  
2375 vice-direção da faculdade junto com o professor Raphael Teixeira,  
2376 depois assumiu o vice o professor Vicente, como eu era amigo do  
2377 professor Vicente, comentei com ele pode contar comigo para eu te  
2378 ajudar, e então eu mesmo assumir, assumir a vice-direção da faculdade  
2379 e logo em seguida o cajado foi passado e já auxiliei a direção da  
2380 faculdade, passei dois anos, e assumir tempo ainda mais como vice do  
2381 professor Karlo a três anos, então eu já vi os dois lados, eu vi o lado da  
2382 função de administrador e eu quero deixar claro que quando eu  
2383 assumir eu queria contribuir, eu não me esquivei, embora exista  
2384 algumas teorias aqui como em qualquer outro campus, não é só aqui  
2385 isso, então eu tive essa passagem por esses dois lados, cheguei a ver  
2386 um semestre com tramitações nesse sistemas, esse sistema paralelo, foi  
2387 tentado esse sistema sim embora rendem um só semestre na nossa  
2388 faculdade, e foi meio duvidoso para algumas outras faculdades, para  
2389 que no segundo semestre houvesse uma catástrofe, foi um choque,  
2390 quem estava aqui na época vai saber a chuva que foi de reclamações  
2391 também, mais eu também não quero defender ainda o mérito de uns e  
2392 outros casos, mais eu já vi e sei que os dois métodos tem a sua  
2393 deficiência, eu lamento que aqui tenha-se destorcido esse assunto,  
2394 então foi feita só uma proposta de se resolver aqui ou então coloque  
2395 suas proposições de ter sido deliberada essa questão, até porque  
2396 existem sim propostas em como então começar a implementar esse  
2397 mérito, como fazer isso? Como dialogar então se a gente está propondo  
2398 o dialogo isso que o professor Marcelo fez agora que ele fez uma  
2399 proposta, igual o Fred falou que falta um reconhecimento de que falta  
2400 então ser mais amplo, mais no meu parecer o Marcelo direciona e  
2401 canalizam as coisas como ele quer a prova disto e se vocês pegarem a  
2402 palavra, eu proponho que nessa comissão vá e promova o debate e isso  
2403 ficou bem claro, pode até pegar no slide isso, parece até que a comissão  
2404 é um grupo sobre pessoas pequenas, e não é isso também, não é, a  
2405 dimensão é outra e o Udson até deu um exemplo aqui, se a gente tiver  
2406 fechando pares aqui com um mesmo senso comum, parece que não vai  
2407 sair nada e ainda não é assim, e devemos ver ai como se dar essas  
2408 propostas e propor uma discussão. Eu participava da câmara de ensino  
2409 e quando chegou pra gente, veio com a proposta com relação à questão  
2410 acadêmica e foi assim que foi gerado nosso parecer, foi uma proposta  
2411 com relação acadêmica, se não foi, pode ficar esclarecido e peço como  
2412 sugestão aqui e ser detalhado, e vamos estudar o mérito, o professor  
2413 Heleno falou isso e eu não me lembrava de então pra mim todas essas  
2414 propostas de como fazer e defender e comissão aqui isso pode ser  
2415 propostas relevantes mais que assim possam também ser levadas as  
2416 faculdades, o professor Marcelo abriu discussões aqui e o conselho tem  
2417 o direito de ser manifestar, mais que isso se transforme em discussões e  
2418 propostas de como se organizar isso nas faculdades. Eu também queria  
2419 baseado nessas discussões que tivemos aqui, que vocês atentem muito  
2420 para esses regimes, o que eu queria, a minha vontade, como o Udson

2421 até externou, eu também quero ver fatos, que as coisas se tornem cada  
2422 vez mais concretas aqui em diálogos, pois varias frentes falam, falam e  
2423 não convergem isso para uma solução, nós temos uma visão mais  
2424 pragmática, queremos resultados logo, eu vou fazer umas lembranças  
2425 para vocês de pontos já discutidos aqui no conselho, teve uma reunião  
2426 que foi tratado do regimento do NDAE, não tenho nada contra o NDAE.  
2427 O Professor Heleno argumentou que o professor Ewerton deveria seguir  
2428 com os pontos de pauta e a dar sequencia a fala para não ter mais dor  
2429 de cabeça. Continuando o Professor Ewerton comentou não falando em  
2430 méritos do que foi feito não, mais já ate do que foi feito, foi um ponto  
2431 que até regimento, normal, que esse tipo de aprovação, esse tipo de  
2432 assunto é delicado e é muito importante e relevante institucionalmente,  
2433 por conta disso é um ponto de pauta que nos exige, atentem pra isso, é  
2434 muito importante isso, essa convocação não me lembro bem, foi muito  
2435 apertada em uma reunião ordinária, mais vi uma convocação muito  
2436 rápida para ser colocado um assunto em uma segunda feira e o  
2437 professor Marcelo fala sobre se sentir ofendido, me sentir assim, acho  
2438 que qualquer conselheiro aqui tem a total liberdade de se sentir assim  
2439 pra falar e externar, nada contra isso, mais da mesmo que o professor  
2440 Marcelo cita indignação e constrangido por uma coisa, eu também me  
2441 senti constrangido por tá presente na reunião do conselho, vamos tirar  
2442 proveito disso gente, já que é para o bem de todos no campus, por um  
2443 assunto daquele eu me senti constrangido em que situação? De não  
2444 poder ler direito um regimento desse, apenas no final de semana com  
2445 convocação pra ler, cujo só o coordenador propôs o assunto, logico que  
2446 foi dado uma importância que ele sabe qual é, se preocupou e se perdeu  
2447 todo um tempo para explanar tudo aquilo, e quando eu entro nesta  
2448 reunião o que ele está explanando aí, é o professor Marcelo que nem sei  
2449 se ele faz parte da câmara de legislação para tratar o assunto, na minha  
2450 opinião, o dever é administrativo, deveria ter passado isso e emitido  
2451 algum parecer ou pontuar pelo menos algumas coisas sendo que todas  
2452 as câmaras tem o papel de nos munir de informações e pareceres que  
2453 ajudem a gente a nortear nossas decisões né, o meu entendimento foi  
2454 esse, se for outro mais simplório do que esse fica difícil entender quem  
2455 está ajudando na câmara, então eu me sentir o que? Cheguei na  
2456 reunião, não conseguir, no máximo fiz questionamentos e o professor  
2457 Marcelo abre uma votação e eu ouvi assim, então aprovado! Gente, eu  
2458 quero chamar a atenção que isso é importante, isso não é só contra o  
2459 Marcelo, isso é nosso também, quero chamar a atenção para essa  
2460 participação de todos aqui ou alguns professores que cobram tanto  
2461 dessa participação, para lembrar dessa questão da gestão, que aqui a  
2462 gente decide qual é a nossa vida, porque de repente tem algum  
2463 professor aqui que tem uma sala lá não sei aonde, pesquisando e  
2464 trabalhando e de repente esse conselho aqui delibera, olha, em prol do  
2465 campus aquela sala lá, ela agora vai servir pra isso, porque é em prol do  
2466 campus, esse professor daquela sala nem conselheiro ele é, tu já  
2467 pensou uma deliberação dessa? O cara chega lá bate e bate na porta,  
2468 desculpa senhor, estamos em obra e eu preciso quebrar essa sua  
2469 parede aqui e tornar uma sala só para ajudar o campus, não sei  
2470 quantos alunos, não sei quem! Então vocês já imaginaram uma

2471 situação dessa? Então não é só pra gente está em sala, visando só  
2472 ensino, só é pesquisa e extensão, a questão que está nos levando muito  
2473 tempo aqui, nesse dialogo, é isso. Eu até vejo um ponto positivo nesta  
2474 carta, e como se fala seria muito bom, seria muito bonito se tudo isso  
2475 aqui virem a ser práticos e fatos, e convergissem para soluções e foi o que  
2476 o professor Marcelo colocou, então esse é o meu desejo, hoje ou na  
2477 reunião passada em que montamos o regimento do campus, eu ouvi  
2478 coisas aqui, os conselheiros falaram coisas aqui e me incomodou, no  
2479 que me incomodou? Que quando eu estava aqui debatendo os pontos  
2480 que por sinal o professor Marcelo me elogiou, me agradeceu, agradeceu  
2481 a todos os presentes aqui, foram votados, mais depois de um ou dois  
2482 professores, não lembro o tanto, de novo falaram sobre o assunto do  
2483 regimento do campus, o resto depois aprovaram, mas o que me chamou  
2484 atenção? Enquanto eu fazia o meu trabalho, eu entendo que eu estava  
2485 fazendo o meu trabalho de colaborar como qualquer outro aqui está  
2486 fazendo agora. Houve a fala de que aquilo que a gente estava  
2487 debatendo, discutindo, tratando os pontos, parece que a gente estava  
2488 dificultando as coisas, parecia que a gente não tinha interesse no que  
2489 era o objetivo da atualização do regimento, que era por conta da  
2490 aprovação e reconhecimento de um núcleo, eu vi nos corredores, parece  
2491 sempre que agora vai ter assunto onde a pauta que tiver a pauta NDAE  
2492 vai ser quente e não é um sentimento de uma pessoa que falo isso, é  
2493 que realmente um sentimento de outros e outros e eu senti muito por  
2494 isso, e eles externaram isso, eu queria que não fosse seguido dessa  
2495 forma, não fosse distorcido também pra isso, porque eu quero votar  
2496 muitas vezes nesse conselho e sentir que eu estou colaborando, que eu  
2497 estou apreciando a matéria e estou querendo contribuir, não  
2498 embarreirar nosso núcleo, não embarreirar a dificuldade de um, de  
2499 outro, de a, de b ou c, tu já imaginou, então quer dizer que quando o  
2500 professor Marcelo propõe um assunto, uma pauta e chega aqui nesse  
2501 conselho para deliberar, como é um interesse de um ou do grupo então  
2502 tem que ser rapidamente aprovado, agora quando outros participam aí  
2503 há um debate, promove-se uma discussão toda como a gente tá tendo  
2504 aqui, ah vocês estão dificultando, tem não sei o que, tem motim, tem  
2505 isso, então não sei como a gente pode discutir assuntos sem ficar  
2506 falando com todos, fora daqui e fora daqui, então eu não vejo como,  
2507 então eu não quero voltar aqui e esse é meu sentimento, eu quero que  
2508 vocês vejam esse paralelo aí, das duas situações, uma reunião  
2509 simplesmente centrada nesses assuntos, a participação deste conselho,  
2510 como foi, presta atenção no processo, como foi, não passou por essa  
2511 questão, e foi tratado com poucas discussões em quase zero, e uma  
2512 outra que foi discutida e que está tomando uma proporção de  
2513 discussões aqui, então fica aqui no registro também viu, também para a  
2514 secretaria executiva. Muito bonito como o professor Marcelo colocou  
2515 essa reunião de hoje, vocês repararam o professor Marcelo já chega  
2516 devidamente vestido, mostrado e impondo a sua condição como  
2517 coordenador do campus e inclusive deste conselho, tudo bem, nada  
2518 com isso, mais a entonação, os critérios todos, que vamos trabalhar  
2519 desta forma, vamos respeitar a palavra, que é ali, que é assado, é dessa  
2520 forma, e aqui é de câmara, vai assunto pra cá, agora esses assuntos

2521 todos vão ser feito um apanhado que agora vai compor um processo e  
2522 agora vai pra lá, prestem atenção nisso! Gravem o dia de hoje, porque  
2523 eu não quero que uma organização dessa que o professor Marcelo  
2524 trouxe, só hoje, eu lembro que isso foi exclamado, foi mostrado isso  
2525 através do regimento e que vai até resolução, e será até atualizado, a  
2526 muito tempo atrás já estava definido todas essas funções, mas eu não  
2527 estou vendo esse conselho funcionar desta forma, eu não estou vendo,  
2528 então tem alguns assuntos e somos nós fiscais de tudo isso aqui que  
2529 estamos fazendo, atentem pra isso, como esses processos estão lhe  
2530 dando, tem estancias para tratar os assuntos, tem estancias para os  
2531 assuntos serem deliberados, tem coisas que são de nossa ossada e  
2532 coisas que não são de nossa ossada, entendeu, então prestem atenção  
2533 como um de vocês, individualmente, existem casos individuais, alguns  
2534 em grupos por diante virão para esse conselho e ser tratado e tem que  
2535 chegar de alguma forma nesse conselho, e entenda-se também outra  
2536 coisa, eu acho que o conselho pode deliberar sobre todos os assuntos  
2537 desse campus, só que não confundam e eu não acho que é ele que tem  
2538 que impor todas as condições de funcionamento, sendo que elas já  
2539 estão pré-estabelecidas, então esse é que é o ponto, propostas começam  
2540 de subunidades e ai sim trazidas para esse conselho, e discutido  
2541 amplamente aqui e deliberar suas ações. Então essa situação que estão  
2542 colocando hoje pra funcionar né, e já deveria estar funcionando há  
2543 muito mais tempo, não seja só para essa reunião que soou  
2544 aparentemente como se fosse uma reunião que ia ser com algum tipo de  
2545 discussão e iria ser uma coisa desorganizada, entendeu, prestem  
2546 atenção pra isso, e vale como sinais para todos nós conselheiros, que as  
2547 outras pautas sejam devidamente respeitadas nesse tempo e nos  
2548 assuntos que cabem à gente, então essa eram a minha colaboração. O  
2549 Professor Jonathan expos sua opinião, meu nome é Jonathan Amorim  
2550 para quem não me conhece, nesse tempo que estou aqui eu percebi que  
2551 está tendo umas articulações entre núcleo, conselho, pessoas e os  
2552 alunos estão muito a par disso, estamos bem informados, a discussão  
2553 de hoje principalmente sobre a validade do que se foi discutido na  
2554 reunião anterior da segunda ata desse ano, se deve continuar o  
2555 modular ou passa para paralelo, muitas pessoas falaram aqui que o  
2556 principal interessado nisso são os alunos, vários falaram isso, a  
2557 professora Viviane, Wassim, professor Rassy e vários outros, que os  
2558 alunos são isso, são aquilo, que nós temos que pensar nos alunos e se  
2559 todo mundo pensar no aluno porque os alunos não tem autonomia de  
2560 ver antes da aprovação deste sistema? Porque pelo o que eu entendi,  
2561 eles vão ter conhecimento disso depois da aprovação, é muito bonito  
2562 falar em democracia, o que foi feito certo e o que não foi feito, mais o  
2563 importante de tudo é a participação do aluno, eu vi só agora que está  
2564 tendo esse debate de forma totalmente aberta, então assim, o que está  
2565 sendo discutido aqui é se modular ou paralelo é valido tanto pior,  
2566 quanto melhor, mais eu percebo que está se confundindo muito  
2567 autoridade com autoritarismo, uma coisa é uma coisa, outra coisa é  
2568 outra coisa, uma coisa é você ter autoridade, outra coisa é você impor  
2569 essa autoridade, então eu digo pra vocês que foram colocadas três  
2570 problemáticas dos cursos todos e foi dito de outra forma que a solução

2571 seria a implantação do paralelo, por quê? Porque só a implementação  
2572 do paralelo é a solução para resolver esses três problemas? Existem  
2573 muitas, milhares de ideias e soluções pedagógicas para resolver esses  
2574 problemas, é só aqui que está tendo problema sobre isso? Será que em  
2575 Belém não está sofrendo também isso, com uma série de avaliações,  
2576 será que só aqui que tem avaliações baixas? Esse pessoal do sul  
2577 também está tendo problemas com isso? Porque todo o país está  
2578 sofrendo essa transformação das regras, não é só aqui né, então porque  
2579 só a implementação do paralelo é solução, vilão é modular e o paralelo é  
2580 a solução, não é bem por ai, eu estudei no ensino paralelo, dei aula no  
2581 paralelo no CEFET e na UFPA, trabalhei muito isso, e eu digo pra vocês,  
2582 o paralelo não é muito melhor do que o modular, nem pior, todos tem  
2583 suas características boas e ruins, nada é perfeito, nem coisas, nem  
2584 pessoas né, então assim eu vejo que está se tentando colocar soluções  
2585 só por um caminho né, e o que a gente está propondo com a carta  
2586 aberta não é um motim, como alguns professores colocaram de forma  
2587 falada e até por email, eu acho que todo mundo tem direito a opinião e  
2588 colocar ao pé tudo o que está sendo feito, ela foi falar de certa forma até  
2589 que os professores novatos como eu e o professor Clenilson não  
2590 deveriam optar, que negocio é esse? Eu tenho opinião, independente de  
2591 eu ter menos de um ano, então eu vejo aqui autoridade e autoritarismo  
2592 está sendo confundidos, então assim, essas três problemáticas não só  
2593 se resolvem com o paralelo, a UFPA Belém já teve cursos  
2594 descredenciados por notas baixas, provão e do ENADE, jornalismo foi  
2595 um caso, medicina sofreu sérias ameaças de ser fechada por baixas  
2596 notas e lá sempre foi paralelo, se nossa qualidade daqui é um bom,  
2597 então porque o curso tem nota baixa em avaliação nacional provão e  
2598 ENADE? Isso prova que não quer dizer que ele não é uma maravilha,  
2599 como falaram que os melhores alunos daqui receberam premiações de  
2600 engenharia, quer dizer que de alguma coisa boa sai daqui, e aqui é  
2601 modular, então assim, o principal que eu vejo nisso é que os alunos  
2602 estão totalmente a par de toda e qualquer discussão, somente agora  
2603 eles foram chamados aqui e principalmente pelos protestos dos  
2604 professores que assinaram e escreveram a carta aberta, convenhamos,  
2605 o conselho, a coordenação, todos vão discutir, porque só agora está  
2606 tendo uma discussão amplamente democrática, protesto de como  
2607 estava sendo feito isso. Outra coisa que eu vejo também é que está se  
2608 falando muito que há muita reprovação aqui, principalmente pelas  
2609 metodologias erradas que os professores estão tendo aqui, a gente ver  
2610 que aqui no CAMTUC a maior parte dos cursos, praticamente, são de  
2611 engenharia, áreas das exatas, sabemos também que o ensino médio no  
2612 Brasil é falho, muito falho e a maior parte dos alunos vieram da  
2613 educação pública, como não justificar que haja reprovações em calculo  
2614 um, calculo numérico, fisica um, dois e três, se o aluno teve uma  
2615 educação deficiente, há cinquenta por cento ou mais de reprovações  
2616 nessas disciplinas e a gente tem que entender isso, não é a toa que se  
2617 tem o curso de nivelamento, não é a toa que os professores se esforcem  
2618 para poder passar, ninguém é magico, então não quer dizer que se o  
2619 professor reprovou setenta por cento da turma, que ele não presta ou  
2620 que o aluno não presta, tem que ver que tem muitas coisas antes disso,

2621 então foi falado também sobre interdisciplinaridade,  
2622 interdisciplinaridade não tem nada haver com forma modular ou  
2623 paralelo, o aluno pode estudar um mês, pode estudar, no outro mês  
2624 uma disciplina e assim fazer inter-relação entre as duas, mesmo sendo  
2625 dadas em períodos diferentes, da mesma forma em Belém que o ensino  
2626 é paralelo, tem alunos que não conseguem fazer inter-relações entre as  
2627 disciplinas mesmo estudando todas ao mesmo tempo, não tem relação  
2628 direta entre a forma do ensino e o cara entender ou não a disciplina  
2629 dada. Falou-se também em provas substitutivas, se é obrigatória, não é  
2630 obrigada, estou sendo bem objetivo tá gente. Falou-se também que em  
2631 dez dias não se dá uma disciplina, eu estou aqui, já dei umas  
2632 disciplinas, e nunca dei uma disciplina emergente. Falou-se em  
2633 sessenta horas dadas em duas semanas, não é bem verdade, porque eu  
2634 trabalhei na elétrica, computação e sanitária e ambiental, todas as  
2635 vezes que eu trabalhei com disciplinas de sessenta horas foram um  
2636 mês, de oito as dez durante um mês todo, não foi inteira a manha toda  
2637 mais foi metade, um mês uma disciplina de sessenta, uma de noventa,  
2638 dura o mês inteiro, então me falaram lá em dez dias dar uma disciplina,  
2639 então o cara falta sete meses, que negocio é esse, não é bem assim,  
2640 pense bem, eu para fechar quarenta horas precisas de cinco disciplinas  
2641 de sessenta horas, cinco disciplinas de sessenta horas, se eu trabalho  
2642 em uma disciplina de sessenta horas em um mês, significa que eu  
2643 precisaria de cinco meses para finalizar essas disciplinas, isso se não  
2644 tiver em um mesmo período, o que raramente fica, então cinco meses de  
2645 seis para fechar meu PIT, porque que eu vou ter sete meses no ano de  
2646 férias, entende essa situação? Então não é bem assim que ocorre,  
2647 terminei uma disciplina hoje e eu comecei no dia vinte e cinco de  
2648 janeiro, ou seja, um mês com o feriado dessa semana aí, mais foi um  
2649 mês, quatro semanas certinho, quatro semanas de sessenta horas, eu  
2650 vou ficar agora, março e abril, vou dar disciplina de reoferta e começa  
2651 tudo normal, vou entrar de férias nesse período, vou passar o sábado e  
2652 viajar para Miami? Não, eu tenho que planejar minhas disciplinas e eu  
2653 tenho dois projetos para orientar e tenho outros afazeres que não é a  
2654 disciplina, mais está se colocando que o professor não está na sala de  
2655 aula, ele não está trabalhando, pera aí, a gente tem que tomar cuidado  
2656 com esses tipos de situação. Falou-se também que reprovação e reoferta  
2657 tem relação com o sistema de ensino, se é modular ou paralelo, existe  
2658 reprovação em massa em Belém, da mesma maneira que pode existir  
2659 aqui, existe reoferta em Belém, da mesma forma tem aqui, como  
2660 colocaram aqui que estão tendo reprovações e reofertas por causa do  
2661 regime modular, não é assim, não se deve uma relação direta. Foi falado  
2662 pelo pedagogo e outros docentes não quer dizer que eles têm razão, eu  
2663 sou graduado em matemática e tenho mestrado em orientação em  
2664 ciências e matemática, então, sendo pedagogo digamos assim e entendo  
2665 um pouco dessas coisas, a gente não pode generalizar e sempre ver as  
2666 relações internas. Outra coisa que eu vi de interessante foram sobre as  
2667 quarenta horas e às oito horas semanais, às oito horas semanais é  
2668 dentro de um regime se fosse paralelo, equivalente a oito horas  
2669 semanais, não significa que o professor tem que estar a oito horas  
2670 semanais cravadas dentro da universidade, quarenta horas e o que a lei

2671 pede para o professor cumprir, quarenta horas, se ele cumprir quarenta  
2672 e três a universidade não dá como hora extra e esse é um dos motivos  
2673 de não ter ponto, porque se tivesse ponto para professores, os  
2674 professores iriam receber as quarenta e três, quarenta e sete ou  
2675 cinquenta horas, eu mesmo tive quarenta e oito horas e mês passado  
2676 tive quarenta e três horas, aqui não tem isso, se tira uma hora de  
2677 alguma coisa só para ficar as quarenta horas, tem professor aqui que é  
2678 diretor, que trabalha na pós-graduação, dar aula e passa das cinquenta  
2679 horas e nós recebemos hora extra? Não. Então como se pode dizer que o  
2680 professor não está dando aula, se ele está dando a mais do que deveria,  
2681 o PIT extrapola mais não oficialmente a gente está com as quarenta  
2682 horas, então existe algum indicativo, algum parecer de alguma câmara  
2683 de algum departamento que tá existindo falta generalizada dos  
2684 professores? Porque as disciplinas estão sendo cumpridas, o diretor tem  
2685 o controle de quais são os professores que estão dando aula ou não, e  
2686 se o professor não estiver indo, como não iria aparecer um único aluno  
2687 para informar que ele não está tendo aula? Isso de querer forçar uma  
2688 questão de frequência se não está tendo problema exposto sobre isso,  
2689 colocaram sobre a questão de dedicação exclusiva, dedicação exclusiva  
2690 é uma coisa, residência na cidade é outra, eu tive professores que não  
2691 moravam em Belém mais davam aulas em Belém, o cara morava em  
2692 São Paulo, não existe lei que obrigue o professor a ter uma residência  
2693 na cidade onde ele trabalha, meu professor dava aula segundas e terças  
2694 e ele viajava quarta, quinta e sexta, pra quê? Para participar de projetos  
2695 e congressos internacionais, para participar de bancas de defesas do  
2696 doutorado, por acaso ele está faltando o trabalho? Ele não está na  
2697 cidade onde ele está lotado, mais está trabalhando, não se pode  
2698 confundir dedicação exclusiva com moradia na cidade, que está se  
2699 colocando aqui, a professora que veio falou que orienta alunos de  
2700 doutorado em São Paulo, porque razão o professor não pode orientar  
2701 algum aluno de TCC ou mestrado daqui de Tucuruí estando em Belém  
2702 por email, videoconferência, existe pra isso ou a gente vive nas  
2703 caixinhas ai, onde se levava um mês para mandar uma carta, nós não  
2704 estamos nessa época, não é verdade? Então se vale para orientar um  
2705 cara em São Paulo, vale orientar um aluno daqui. Eu fiz mestrado e os  
2706 professores davam aula durante a semana e o resto da semana ele  
2707 estava fazendo alguma coisa, ou viajando, ou participando de algum  
2708 evento na cidade ou fora dela, não quer dizer que eles não estavam  
2709 trabalhando e essa questão de IDE, oito horas, frequência, é muito  
2710 complicada e a gente tem que tomar muito cuidado né, existe o legal e o  
2711 ideal, o ideal é que todos ficassem não tivessem que partir e todo  
2712 mundo trabalhasse no mesmo lugar, o que é o legal, o legal diz em  
2713 cumprir-se quarenta horas, equivalente às quarenta horas semanais,  
2714 significa que se ele cumprir aquilo ele está dentro da lei, não importa se  
2715 ele tá aqui todo dia ou se não estar todo o dia, desde que se cumpra o  
2716 mínimo exigido, é obvio que se o cara ficar um pouco mais de tempo e  
2717 tiver participações em projetos, pesquisa e pós-graduação e outras  
2718 coisas, ótimo, melhor ainda, mas se não ele pelo menos está cumprindo  
2719 o que a lei manda então a gente tem que tomar muito cuidado com o  
2720 que é legal e o que é ideal, sendo que o professor Heleno pediu licença

2721 para falar e disse: Professor, eu vou te passar o parecer da CGU,  
2722 inclusive os diretores de faculdades já tem. O professor Jonathan deu  
2723 continuidade na palavra: Pois bem, a questão é, a questão é, a gente  
2724 tem citado isso muito devido a gente agir com maneira irônica. Foi  
2725 falado aqui que a gente não pode se pautar somente nas leis, a gente  
2726 tem que se pautar nas leis sempre, porque a lei que determina tudo, os  
2727 pareceres e tudo mais, se a gente tiver fora de um deles nós estamos a  
2728 mercê da lei, não pode, temos que seguir sempre a lei mesmo que  
2729 demore mais do que se deve, do que se esperam, porque se a gente agir  
2730 fora da lei nós estamos errados, outra, os fins não justificam os meios,  
2731 simplesmente isso, você pode querer aprovar uma ata as pressas, em  
2732 uma reunião as pressas, porque precisamos disso, não, temos que  
2733 convocar todos os integrantes de todos os ramos da universidade. Outra  
2734 coisa que eu pensei muito desde que eu comecei a trabalhar aqui, há  
2735 um ano, fui apresentado para todo mundo e até hoje eu não tenho uma  
2736 relação de amizade com ninguém, mais tem gente que parece que não  
2737 sabe discutir as coisas no mundo das ideias, agora pessoal, uma coisa  
2738 que eu percebi aqui no primeiro dia de trabalho, o Karlo pediu para eu  
2739 participar de uma reunião aqui hoje a tarde duas horas, tranquila,  
2740 legal, no final da reunião qual é a pauta, o envio da pauta de dois  
2741 professores, não vou citar nomes, o envio da pauta de dois professores  
2742 para Belém, mais por quê? Um deles estava lá na reunião, eu cumpri  
2743 meu PIT e esta aqui, não, é porque foi constatado que você não estava  
2744 aqui nesse período tal, período tal, é o equivalente mais ou menos a  
2745 quarenta e cinco dias, ele justificou que ele estava em Belém, fazendo  
2746 pesquisa de captação de ondas eletromagnéticas alguma coisa assim,  
2747 ou seja, ele estava trabalhando com a pesquisa dele, certo, mais foi dito  
2748 que ele não estava aqui na cidade, no campus e isso resultou ao  
2749 equivalente de desconto de três a quatro meses no salario dele, aí disse  
2750 não você não está cumprindo oito horas, você não está cumprindo esse  
2751 intervalo de um mês e meio, se confundiu o que é quarenta horas, se  
2752 confundiu o que é oito horas semanais, e se fugiu muita coisa e que foi  
2753 dado o parecer, o parecer foi dado dizendo que eles cumprirem o que a  
2754 lei exige e poderia ser ressarcido o salario deles, e eles foram  
2755 injustiçados, em minha opinião, e foi a primeira coisa que eu vi no  
2756 primeiro dia de trabalho meu, um embate, uma porrada, uma  
2757 discussão, então assim essa questão de querer cobrar, de querer vigiar  
2758 o professor se ele dar aula ou não dar aula, e não está sendo isso o que  
2759 foi feito, então assim, não podemos confundir dedicação exclusiva com  
2760 o obrigatoriedade e frequência diária na universidade, é uma coisa  
2761 muito importante e uma coisa que me deixou muito preocupado e que  
2762 tem pessoas no conselho que desmerecem a opinião do outro, ate  
2763 mesmo que as minhas, eu ouvi um comentário de um professor que  
2764 pode ate ver no vídeo, de quem não quiser participar pede pinico, pede  
2765 pra sair, que negocio é esse? Quer dizer que se eu tiver uma opinião  
2766 contraria a um professor, seja ele quem for, quer dizer que eu tenho que  
2767 me retirar desse grupo porque eu não concordo com ele? Que negocio é  
2768 esse? Essa fala me lembrou de outra, para finalizar o meu discurso de  
2769 uma pessoa muito famosa do século passado, ele falou o seguinte,  
2770 concorde comigo ou eu quebro sua cabeça. Nós não devemos confundir

2771 autoridade e autoritarismo, o autoritarismo é uma coisa que não  
2772 conseguimos usar em lugar algum, muito obrigado. O professor Heleno  
2773 falou encerrou a reunião e até amanhã as quatorze e trinta da tarde,  
2774 obrigada.

2775

### **TRANSCRIÇÃO 2º DIA**

2776 Antes de retomar a discussão do dia anterior o diretor Marcelo passou a  
2777 palavra ao diretor da FECOMP que havia solicitado que o ponto de  
2778 pauta **“Resultado Final Concurso “Redes e Telecomunicação”,**  
2779 **Edital nº 183/2015”**, que não tinha sido discutido na reunião do dia  
2780 vinte e nove de março pelo fato de ele ser o relator e não ter podido estar  
2781 presente, que fosse retomado. Após explicação do professor Bruno a  
2782 respeito da urgência da homologação da documentação dos candidatos  
2783 aprovados no concurso o professor Marcelo perguntou aos conselheiros  
2784 se todos concordavam em retomar o ponto e todos foram favoráveis.  
2785 Logo após o vice-coordenador do campus Heleno pediu voz, e em  
2786 seguida o professor Marcelo perguntou se mais alguém queria falar,  
2787 apenas a professora Débora, Adnildo, Ezequiel e o professor Luiz se  
2788 manifestaram. O professor Marcelo deu continuidade à palavra, bem,  
2789 gente, conforme a gente pactuou ontem, a gente vai fazer rodadas de  
2790 cinco em cinco até esgotar a discussão. Podem falar a vontade, o tempo  
2791 que vocês julgarem necessário, se não terminar hoje a reunião, não tem  
2792 problema, a gente continua amanhã, e, Heleno, a palavra é sua. O  
2793 professor Heleno expos, bom, gente, queria só fazer dois registros  
2794 primeiro. É primeiro sobre o meu descontentamento ontem do rumo  
2795 que tomou na fala final ontem, assim devido algumas coisas pontuais  
2796 assim, quase me chocaram. Me chocou, pra falar a verdade, assim. Eu  
2797 fui dormir triste. Quando eu escuto um conselheiro dizendo que o que  
2798 torna o campus atrativo é a possibilidade de o professor dar duas  
2799 disciplinas aqui e dar disciplina fora. Quase como entendendo que seria  
2800 o professor dar disciplina fora, poder tá fora fazendo outras atividades.  
2801 Não acho que isso é atrativo, acho que isso denigre o campus. Vejo  
2802 como uma necessidade de o professor estar aqui orientado os  
2803 professores e não fazendo dinheiro extra fora. Então, assim, isso, vindo  
2804 principalmente do conselheiro que veio, assim, uma pessoa da área da  
2805 educação, me deixou mais triste ainda. Depois queria fazer um registro  
2806 da fala do professor Luiz, assim, que eu acho que foi infeliz ao extremo  
2807 quando ele disse que nós estamos em um buraco, que Tucuruí é um  
2808 buraco, essa foi a palavra usada, que não tem nem ponte pra chegar  
2809 aqui, como se o acidente com a ponte fosse culpa nossa, ou se aponte  
2810 tornasse a cidade melhor ou pior. Não, não acho que Tucuruí seja um  
2811 buraco, Tucuruí é uma cidade que eu escolhi trabalhar assim como a  
2812 professora Viviane, o professor Wassim, quando eles dizem desenvolver  
2813 a região, em dar mais oportunidades pra região, quando eles se  
2814 mudaram pra região, eu faço o registro de que eu também me mudei  
2815 pra região. Só depois que eu estou aqui eu já tive dois convites da  
2816 Universidade Federal de Lavras em Minas Gerais pra fazer permuta,  
2817 não o fiz porque já estava vinculada a gestão, mas cheguei a fazer uma  
2818 visita na universidade, a participar de bancas, e eu não acho que eu  
2819 esteja num buraco, nem acho que, como ontem foi colocado também,  
2820 que aqui nós somos diferentes e temos que aceitar menos porque nós

2821 não estamos no Sul. Eu sou do Sul, fiz carreira acadêmica no Sul  
2822 também e achei isso a maior besteira que eu já escutei nesse conselho,  
2823 que aqui a gente tem que ser menos, que o nível é mais baixo porque  
2824 aqui não é o Sul. Isso me agrediu enquanto conselheiro. Agora o que  
2825 mais me agrediu ontem, gente, foi quando, assim, pra mim de maneira  
2826 muito infeliz, eu até entendi fala do professor Jonathan em que ele  
2827 tentou dizer, mas quando o professor Jonathan usou o regime nazista  
2828 como parâmetro pras discussões desse conselho e mostrou total  
2829 desconhecimento do que representa um regime nazista. Me mostrou um  
2830 desrespeito as pessoas que foram vítimas desse regime odioso, trazer  
2831 isso pra um discursão por causa de uma discordância de tramites  
2832 legais, achei assim desnecessário, descabido e queria fazer esse  
2833 registro. É, agora, gente, só pra voltar a contribuir a discussão, não,  
2834 não, não, não quero voltar a discutir sobre o que eu penso sobre o  
2835 regime ser em oferta paralela ou não. Ontem eu apresentei todos os  
2836 argumentos que eu tinha pra apresentar em questões pedagógicas e que  
2837 eu acredito. A nossa pedagoga e diretora de ensino Edileuza também  
2838 apresentou o resultado do trabalho que ela participou, então, mas eu  
2839 queria fazer um registro que varias vezes foi dito, é uma imposição da  
2840 coordenação acadêmica á coordenação do campus, então eu vou refazer  
2841 o histórico de como surgiu isso. Isso não foi imposição isso foi uma  
2842 solicitação de nós todos conselheiros. Na reunião, se não me engano, de  
2843 outubro é houve uma discussão e a faculdade de mecânica disse que  
2844 estava partindo para o regime paralelo e ai outros diretores de  
2845 faculdades, outros conselheiros começaram a dizer, não, isso é  
2846 interessante, porque a gente não adota pra todo mundo? Ai algumas  
2847 faculdades até disseram, não, não sei se é pra todo mundo isso. Ai esse  
2848 conselho chegou à definição de que seria interessante se adotasse e  
2849 fosse adotado pra todas as faculdades, pra um professor poder dar aula  
2850 em várias faculdades não se isolarem. Então a diretiva que foi passada  
2851 deste conselho, todos os integrantes, representantes técnicos  
2852 administrativos, docentes e discentes, foram pra que a coordenação  
2853 acadêmica que acionou a pedagoga do campus e a diretora de ensino  
2854 fizesse o trabalho pra verificar a viabilidade desse regime. Então, gente,  
2855 isso surgiu em outubro por solicitação desse conselho, todos os  
2856 conselheiros. Agora, quando vem conselheiro dizer que não ventilou,  
2857 não sabia o que estava acontecendo, se não sabia é porque não estava  
2858 nas reuniões, não estava representando o campus. Pois bem, ai a fala  
2859 do professor Ewerton me chama a atenção a outra contradição, quando  
2860 o professor Ewerton disse que não foi discutido na faculdade de elétrica.  
2861 Em outubro foi feito a proposição e a nossa diretora de ensino junto  
2862 com a câmara fez um proposta. Ó, o professor Ewerton tá chegando,  
2863 vamos deixar ele entrar. Professor Ewerton, por favor. É, em resposta a  
2864 reunião de outubro feito um proposta onde o professor Ewerton  
2865 participou da proposta, ele ajudou a criar a proposta, em outro. Essa  
2866 proposta foi apresentada pra este conselho em novembro, este conselho  
2867 apresentou a proposta criada pelo conselheiro da faculdade de elétrica  
2868 também, em novembro e decidiu que nós íamos votar em dezembro pra  
2869 dar o interstício legal de trinta dias. O nosso coordenador que tá sendo  
2870 agora, que não é democrático esse conselho, mas o nosso coordenador

2871 foi quem levantou a questão e disse, ei, mas dezembro a gente costuma  
2872 adiantar a reunião, não pra o fim do mês por causa do natal, do ano  
2873 novo, então o interstício de trinta dias não será cumprido. Proposta da  
2874 coordenação, vamos tratar desse assunto na reunião de janeiro e  
2875 respeitar o interstício duplo de sessenta dias. Então agora um  
2876 integrante que esteve presente nas reuniões que participou da  
2877 formulação da proposta, foi dado sessenta dias, agora vem e me diz que  
2878 esse conselho não é democrático, sabe? Essa pra mim foi à fala mais  
2879 contraditória e no mínimo mostra certo desleixo pelas questões tratadas  
2880 nesse conselho. No mínimo! Então eram só esses os registros que eu  
2881 gostaria de fazer. Obrigado. O professor Marcelo ressaltou, Débora, a  
2882 palavra é sua. A professora Débora deu continuidade à palavra, bom,  
2883 pessoal, eu fiz uma apresentação muito, muito, muito breve e umas das  
2884 coisas que chocou muito e me entristece muito, eu mandei uma carta  
2885 antes até porque eu nem, queria falar nada, mas quando o pessoal  
2886 começa a falar coisas contraditórias, parece que começa a enfiar a faca  
2887 no nosso coração, então eu resolvi fazer uma apresentação muito rápida  
2888 só com dados porque eu senti falta de dados ontem. Eu sou diretora e  
2889 eu acho que os senhores diretores e pessoas que trabalham aqui com o  
2890 planejamento sabem que não tem como a gente entrar numa discussão  
2891 pautado em coisas e achismos de interpretação de lei, e bebebê,  
2892 bababá, sem ter planejamento, ninguém trabalhar sem planejamento,  
2893 nós estamos numa faculdade a gente precisa ter a vida acadêmica dos  
2894 nossos alunos planejada, não pode ser de qualquer jeito. Só quero fazer  
2895 uma ressalva, é, que e essa discussão de regime, de modificação de  
2896 regime, isso já vem há muitos anos, eu estou quase dez anos nessa  
2897 universidade, quatro anos como aluna, dois anos como substituta e  
2898 mais dois anos como professora efetiva, e isso já se perdura há muito  
2899 tempo, tá? Eu estou dizendo isso porque tem algumas pessoas que  
2900 estão entrando agora e acham que tudo é uma imposição, nada é uma  
2901 imposição, há sim um planejamento, me entristeceu muito a fala, por  
2902 exemplo, do professor Karlo porque ele é da mesma época da faculdade  
2903 de civil, tá? Então isso é uma coisa que já se vinha pensando há muito  
2904 tempo porque os nossos alunos já tinham muita dificuldade, é, os  
2905 registros de dez anos mostra que a melhora foi pouco significativa,  
2906 então, assim, falar que foi goela a baixo de dois meses, seis meses e que  
2907 a gente precisa de mais dez anos pra planejamento, eu acho isso muito  
2908 inviável. Eu não estou falando aqui que a gente não tem que fazer  
2909 planejamento, eu estou falando que tem coisas que a gente tem que às  
2910 vezes testar. Tanto que algumas faculdades já estão até praticando o  
2911 regime, tá? É, e eu posso até falar que por negligencia minha a minha  
2912 faculdade não conseguiu migrar totalmente. A nossa faculdade vem de  
2913 dois anos atrás mais os dois anos que estou agora tentando migrar para  
2914 o regime modular para o regime semi-modular, porque pra mim, não  
2915 estou dizendo que é irrelevante, estou dizendo que tem determinadas  
2916 coisas que a gente tem que resolver que não pode ficar se protelando.  
2917 Então, só pra vocês terem uma ideia quando o campus começou em  
2918 2005 olha a quantidade de professores que nós tínhamos, dois. Então o  
2919 regime modular foi um regime que muito se precisou, porque nós  
2920 precisamos de todos os professores de Belém e eu digo isso porque eu

2921 fui aluna desse sistema, tá? Eu entrei em 2007, então eu fui aluna  
2922 desse sistema e realmente nós não tínhamos professor era uma  
2923 carência muito grande e era necessidade, senão os alunos não teriam  
2924 como fazer universidade eles tinham que se deslocar pra Belém. Então  
2925 essa foi uma solução. Você vai deixar o seu aluno sem universidade no  
2926 interior porque não pode ser modular? Sim, por hora sim, então façam  
2927 que os alunos de Tucuruí tenham acesso a Universidade Federal  
2928 pública, tá? Passando o decorrer dos anos a quantidade de professores  
2929 foi aumentando, lógico que o campus foi aumentando, infraestrutura,  
2930 investimento, porque se viu que Tucuruí tinha potencial, que nós  
2931 tínhamos alunos, que o desenvolvimento de todo planejamento estava  
2932 indo bem e lógico a reitoria e toda a universidade vendo isso começou a  
2933 investir em Tucuruí, porque se tinha potencial, e não só em Tucuruí,  
2934 Tucuruí e região. Nós estamos na região de integração, tá? De sete  
2935 municípios em torno de um lago, de uma usina que é importantíssima  
2936 pra nossa vida. Eu sou de Tucuruí, tá? Então, quando se começou  
2937 havia sim necessidade e era uma necessidade que foi sanada, que foi  
2938 resolvida ao passar do tempo. Então, quando foi em 2005 nós tínhamos  
2939 duas faculdades, tá? Diga-se de passagem, é, só quero deixar uma  
2940 ressalva aqui, é, que eu acho discursão, eu não sei que rumo tomou,  
2941 mas, enfim, o rumo foi esse, que eu não entendi muito bem se a ideia  
2942 era a respeito da autonomia das faculdades, ou se era a respeito a  
2943 assuntos pessoais, ou se era a respeito de vontade própria ou se era a  
2944 respeito de docente, não entendi direito a discussão, tá? Porque eu  
2945 como diretora, e eu estou falando como diretora agora, eu trabalho  
2946 seguindo leis, seguindo regras eu sigo os regimentos, ninguém é burro,  
2947 todo mundo tem rendimento tem internet. Hoje em dia se você disser  
2948 que nunca leu um regimento, isso é mentira, tá? Ninguém precisa me  
2949 avisar o que diz a lei, eu sei o que está escrito, tá?. Só que tem coisas  
2950 que tem que ser praticadas e coisas que tem que ser planejadas. Se  
2951 fosse por causa disso nosso país seria ideal, é cheio de leis, temo uma  
2952 constituição gigantesca, tá bom? Mas, é, quando se entrou em pauta  
2953 essa questão eu me perguntei: cadê esses PPC's, tá? Cadê os PPC's da  
2954 faculdade? Porque o PPC ele passa por toda uma aprovação, inclusive  
2955 deste conselho. É, então eu fui ver cronologicamente quais eram as  
2956 faculdades que tinham PPC e o que dizia o PPC de cada faculdade. Isso  
2957 é lógico, tá? Isso que tem ser analisado. Agora a briga foi pra um lado  
2958 que eu não entendi, mas enfim, ai em 2005 teve civil e elétrica, o PPC  
2959 de civil é... tá aqui, ó slide "As disciplinas do curso, preferencialmente,  
2960 devem ser ministradas de forma paralela, no entanto, podem ocorrer  
2961 disciplinas em regime modular caso haja necessidade", que não é mais  
2962 o caso deste campus, tá? O que me entristece... isto aqui foi aprovado  
2963 no neste conselho e foi aprovado no CONSEP, tá? A instância superior.  
2964 E dizem que aqui é uma ditadura, né? Então, elétrica é modular, então  
2965 a briga é deles, a briga não é minha, tá? Se a briga dele for a respeito  
2966 autonomia, eu me calo, tá bom? E engenharia mecânica também é  
2967 paralelo, ne, em sentido paralelo. Dizem que não existe, mas se o  
2968 CONSEP aprovou, o que eu posso dizer? É um haja superior a mim. E  
2969 engenharia da computação já está, né, pronto o PPC, regime também,  
2970 aprovado em regime paralelo e cadê o PPC de engenharia sanitária? O

2971 professor Davi explicou que está sendo submetida hoje, professora. A  
2972 professora Débora deu continuidade à palavra, então, o que eu não  
2973 entendo são brigas desnecessárias, sem pensamentos ou sem  
2974 planejamentos. Também olhei a quantidade de professores. Olha, vejam  
2975 só, eu não estou dizendo que o que serve pra minha faculdade, serve  
2976 pra faculdade do Karlo, serve pra faculdade do Davi, eu não estou  
2977 dizendo isso. Eu estou dizendo que o planejamento pode sim ser  
2978 migratório e chegar numa fase que atenda os anseios dos alunos e tudo  
2979 que se vem pensando, tá? Não tô falando nada que seja fora do que eu  
2980 acho que é real, tá? Tanto que eu posso até dizer que estou sendo  
2981 negligente porque a faculdade de mecânica que foi formada em 2007 já  
2982 é regular e a minha faculdade e a minha faculdade que foi 2005 não é.  
2983 Regular que eu digo, enfim, paralela, com se tem um termo porque as  
2984 faculdades não conseguiram chegar a um consenso pra todo mundo ser  
2985 tentar calhar calendário, tá? Então, eu acho que as quantidades de  
2986 docentes elas estão relativamente equilibradas, tanto afastados e nós  
2987 temo mais sete substitutos, tá? Que cumprem e cobrem esses  
2988 professores afastados, tá bom? Então, o que eu não entendi na briga  
2989 toda foi o que vocês querem, porque eu como diretora não consegui  
2990 enxergar aonde que não dá. Se vocês tivessem chego com uma proposta  
2991 pra mim pedindo assim, “Débora, tu tá vendo aqui meu calendário, isso  
2992 aqui não dá, isso aqui é inviável, não bate. Eu tenho seis meses, eu  
2993 tenho apenas isso professores, não bate, não fecha, ninguém vai me  
2994 emprestar professor, não tenho diárias e passagem” eu me calaria,  
2995 totalmente porque está embasado em cima de um planejamento da  
2996 faculdade, mas é muito fácil pegar a lei, e dizer assim “a lei diz que é  
2997 oito horas. A lei diz que é isso. “Mas não é paralelo é regular. Não, mas  
2998 a palavra não é paralelo”. Gente, isso é muito fácil. Se eu pegar aqui na  
2999 ponta do papel e ficar dizendo tudo o que é certo ou o que é errado, todo  
3000 mundo vai ser enterrado. Agora, é, foi três cópias lá na carta que  
3001 mandaram, tem coisas que eu concordo, tanto que lá numa carta que  
3002 eu mandei com a resposta, que até então eu não queria falar nada  
3003 ontem, mas hoje me senti obrigada como diretora a falar, concordo que  
3004 tem uma consulta aos discentes, mas de que forma que isso vai ser  
3005 feito? Coloquei isso lá na minha carta. Sim, tem que consultar os  
3006 discentes, tá? É, agora você acusar ou você destrinchar um documento.  
3007 Jedson, fecha o slide e abre o word, por favor. Esse foi o documento que  
3008 a câmara preparou e esses senhores que aí estão foram os que  
3009 analisaram as propostas, fizeram umas cinco propostas, quem leu o  
3010 documento viu, de como seria essa migração, essa possibilidade. Como  
3011 é que se coloca que não teve análise técnica? Pelo o que eu tô sabendo a  
3012 Edileuza é pedagoga, tá? O Ewerton era um dos diretoras da época o  
3013 Davi era diretor, eu não sei quem é o professor Adnildo o Jessé também  
3014 foi diretor. Então eu acho que não foi uma coisa totalmente fora técnica,  
3015 não foi gente. Nós que estamos lá como diretores todos os dias, nós  
3016 sabemos as nossas dificuldades, de montar calendário, de não ter  
3017 professor, de ter que bater na porta do Marcelo e pedir diárias e  
3018 passagem pra trazer professor. Eu fico triste de ouvir um negócio desse.  
3019 Ainda mais que você numa pessoa que é diretora de ensino e diz pra ela  
3020 que ela fez uma coisa ilegal e você espalha no e-mail de várias pessoas

3021 viralizando uma informação. Muito cuidado com o que se fala, tá? A  
3022 gente tem que ter cuidado com o que a gente fala, a gente tem que ter  
3023 cautela, a gente não pode acusar. Gente eu tenho as minhas ideologias  
3024 e eu respeito a ideologia de todo mundo, tá? Mas infelizmente as  
3025 ideologias elas nos servem apenas pra verbalizar em algumas tomadas  
3026 de decisões, mas ideologia não é planejamento, ideologia é forma de  
3027 pensamento. Eu como diretora tenho um planejamento, eu não posso  
3028 ser ideológica a tal ponto de deixar os meus alunos a mercê da minha  
3029 ideologia, comunista, socialista, seja qual for. Então assim, você dizer  
3030 que um documento foi feito na ilegalidade, que uma carta. Tinha três  
3031 tópicos: ilegalidade, sem aval técnico. Gente, o que é isso? Eu concordei  
3032 em uma coisa, lá “não foi consultado os discentes”, óbvio, isso vai  
3033 impactar diretamente na vida do discente. E o que eu senti, o que mais  
3034 me entristeceu foi à discussão tomou o rumo da vida dos docentes e  
3035 não dos discentes. Isso me entristeceu. Então, assim, “o que eu quero  
3036 pra mim que é melhor, não eu quero o regime modular porque eu vou  
3037 dar aula tanto, tanto, tanto”, eu não sei se foi o pensamento de todos e  
3038 eu acho que não foi o pensamento de todas as pessoas que fizeram a  
3039 carta, tenho absoluta certeza que não foi, foi o pensamento de alguns,  
3040 tá? Porque eu sei que tem excelentes professores que estão nessa carta,  
3041 como o professor Luiz que estava desenvolvendo um trabalho, que eu  
3042 até anote “brilhante” lá com o pessoal do básico, tá? Que ia ser uma  
3043 grande sacada pra os nossos alunos pras disciplinas básicas, e fora  
3044 outras coisas aqui. Agora eu me pergunto assim: O que foi a briga?  
3045 Sejam claros. O que quê é? É respeito à autonomia das faculdades?  
3046 Então coloquem que vocês querem respeito a autonomia das  
3047 faculdades. Parem de colocar as coisas pessoais de vocês nesta mesa,  
3048 esta mesa é pra decidir coisas dos nossos alunos e a vida e o  
3049 planejamento dos nossos alunos, se nós estamos errando, vamos tentar  
3050 acertar. Isso é que tem que ser discutido aqui, tá? Nossa, ontem eu  
3051 estava muito triste, muito triste mesmo porque feriu diretamente numa  
3052 pessoa que eu gosto muito, que foi a Edileuza, tá? É, e você. Olha,  
3053 gente, tenham muito cuidado com isso de publicar coisas em whatsapp,  
3054 viralizando informações, passando informações. Eu não tô dizendo que  
3055 estavam erradas as informações, tá? Eu estou dizendo que a gente tem  
3056 que ter cuidado com o que a gente acusa ilegalidade. Tá, Luiz? Da feita  
3057 que isso viraliza, já era. Então tudo que agente falar, a gente tem que  
3058 ter certeza e pelo menos tem que assumir o nosso erro. Então, dizer que  
3059 não teve análise técnica, eu discordo, tá? Agora, é, que isso foi dado  
3060 goela abaixo, não foi, triste eu fico com o professor Karlo e alguns  
3061 dizerem que foi goela abaixo porque isso foi um processo migratório  
3062 natural, tá? Agora você dizer pra mim assim “Débora, não dá.”, Ok, não  
3063 dá, eu vou respeitar a autonomia da sua faculdade, não dá, paciência.  
3064 Agora, me mostre que não dá, por favor, me mostre que não dá, porque  
3065 a gente tá tentando fazer o melhor pra os nossos alunos e parece que  
3066 tem pessoas que vão de encontro a isso, sabe eu fico muito triste com  
3067 falas, por exemplo, é, que porque o Marcelo colocou na apresentação  
3068 que PUC, USP, UNB eram casos isolados, por que isolados? O Nordeste  
3069 que estava lá na apresentação que é um lugar muito pobre, que é um  
3070 lugar de pessoas muito pobres, também estava lá como uma das

3071 melhores faculdades, mas a gente não pode ser. Você está  
3072 desmerecendo meu corpo de docentes aqui que é doutor, você está  
3073 dizendo que os meus doutores não tem capacidade de fazer o que o  
3074 pessoal do Sul tá fazendo e eu não admito isso. Não venha me dizer que  
3075 meu corpo docente não é capaz de fazer o que eles fazem lá. Se você vier  
3076 reclamar de infraestrutura, eu aceito, porque a até pra mim mudar de  
3077 espaço, a gente não tem dinheiro pra tudo, tá? Se você me disser, é, de  
3078 alguns professores não tá no envolvimento, eu aceito, tá? Agora não  
3079 venha me dizer que meu corpo de professores doutores não é capaz ou  
3080 não tem capacidade de desenvolver o que o pessoal do Sul e Sudeste  
3081 desenvolve, isso pra mim é discurso, isso pra mim é achismo. Os meus  
3082 professores são os melhores professores que eu tenho aqui, tá? Eles  
3083 foram formados PUC, USP, UNB, bem onde estavam aquelas  
3084 informações ali. E ai você vem me dizer os professores não são capaz de  
3085 desenvolver coisa aqui? Não, não culpe meus professores. Se vocês tão  
3086 se incluindo nesse meio... Então, gente, o que eu queria falar é, e muito  
3087 cuidado com as coisas que falam. Quando eu ouvia a palavra “buraco”  
3088 ali que o professor tinha falado, topograficamente realmente a gente tá  
3089 numa região que é, né. Topograficamente falando. Mas, enfim, cuidado,  
3090 tá? Eu sou de Tucuruí e eu não aceito ofensa de jeito nenhum, eu  
3091 nunca ofendi ninguém de fora, nunca. Então eu não vou aceitar que  
3092 venha pra dizer que aqui é um buraco, se vocês não sabem esta usina  
3093 que está bem aqui alimenta um país inteiro e tudo que é desenvolvido  
3094 no Pará, o PIB do Pará é muito maior do que de muitos países e Tucuruí  
3095 está no meio, então muito cuidado ao vir criticar o local e  
3096 principalmente porque os nossos alunos são daqui. Todo mundo fez  
3097 concurso pra cá. Ninguém ligou pra o telefone de vocês dizendo que o  
3098 regime ia ser modular e que vocês vinham dar aula aqui ião embora, o  
3099 que a gente pede é envolvimento de todos os docentes, isso que a gente  
3100 pede. Gente, não são todos, tá? Envolvimento, porque como a Viviane  
3101 colocou, nós temos alunos sedentos pra fazer projeto, nós temos  
3102 professores sobrecarregados por TCC, e eu digo isso porque eu tenho  
3103 dados, professores sobrecarregados porque tem professor que nunca  
3104 avaliou TCC nenhum. Olha só que absurdo, dois anos numa faculdade  
3105 e tem professor que nunca projetou TCC nenhum, sobrecarregando os  
3106 outros professores, por que não orienta, por que não auxilia seu aluno.  
3107 Então o que se pede não é que queira o regime, é que pare de ficar  
3108 colocando situações que não existem, se a briga é por respeito a  
3109 autonomia, tudo bem, chegue a coordenação e diga “eu quero que você  
3110 respeite a minha autonomia, o meu PPC diz isso”. Agora se o reitor vier  
3111 e dizer assim “ agora todo mundo vai ter que mudar e adequar seus  
3112 PPCs” e vai acontecer isso porque eu estava no fórum de graduação do  
3113 ano passado e no fórum de graduação nós temos 16 metas pra serem  
3114 cumpridas até 2025, e todos os PCCs e todos os professores vão ter que  
3115 se adequar, tá? Ai a história muda de figura, né? Então, éééé, eu fiquei  
3116 muito triste com isso porque eu achei que eu como diretora devia falar  
3117 algumas coisas técnicas, baseadas em fatos técnicos pra não ficar  
3118 assuntos perdidos ou coisas mal explicadas ou ficar só a opinião das  
3119 pessoas que não pegaram e se pautaram de um planejamento. A gente  
3120 faz qualquer coisa aqui, nem com os alunos a gente não faz qualquer

3121 coisa aqui, nada aqui é aleatório, tá? Nada aqui, gente, é aleatório, tudo  
3122 o que se faz aqui é pensado e planejado. Tudo funciona? Digo que não,  
3123 nem tudo é fácil funcionar. Nós temos vinte cabeças aqui e cada uma  
3124 pensa do jeito que quer. Agora agredir o colega, insultar o colega, dizer  
3125 que o trabalho do colega não foi certo, olha... Eu sei que todo mundo  
3126 tem direitos e deveres, mas ontem o que eu vi e me entristeceu muito foi  
3127 só direitos, só se falou em direitos. E os seus deveres? E os seus  
3128 alunos? Isso é o que eu acho que tem que ser pensado e eu não quero  
3129 entrar em discussão e briga de replica de réplica, eu só quero que  
3130 vocês deixem claro o que está sendo discutido porque pra mim não  
3131 ficou nada claro. Se é ditadura do coordenador, se ele é um ditador, ei,  
3132 todo mundo vota. Dizer que fomos influenciados pelo coordenador...  
3133 você não tem opinião não pra votar? Todo mundo tem opinião e se você  
3134 for contrário, você levante a mão e diga que não. Não é uma  
3135 democracia? Se não der certo sua opinião, paciência. Então, eu acho  
3136 que a gente tem que ter cautela com as coisas que a gente faz, eu acho  
3137 que ataques não vão nos levar a nada e eu acho muito desgastante, não  
3138 vou dizer “perder tempo” porque de ontem eu tirei muita coisa boa, mas  
3139 é desgastante, a gente poderia tá focando em muitas coisas muito,  
3140 muito melhores, tá? E eu me senti até como se eu fosse uma pessoa  
3141 burra, como se eu não soubesse o que o regimento diz, o que as leis  
3142 dizem, como se eu votasse no ritmo da maré... não, bora parar com isso  
3143 aqui, ninguém é levado... não, negativo, tá? Se a sua ideologia não é  
3144 igual a do outro, respeito, concordo, agora, dizer que fomos  
3145 influenciados... não sei, se vocês são, eu não sou, ta? E sei de todo o  
3146 regimento, de graduação, posso não saber porque eu não sou uma  
3147 máquina, mas quando precisa eu vou lá e olho. Não precisa ninguém  
3148 me dizer que isso é lei tal, lei isso e aquilo que eu votei consciente do  
3149 que eu tava fazendo, tá bom? Então parem de externalizar a culpa de  
3150 vocês mesmos em cima dos outros. Agora de abriga for por respeito, por  
3151 autonomia, por voz no conselho, eu me calo e não falo mais nada, tá  
3152 bom? E era isso, e eu pedi pra o Marcelo pra eu ser umas das pessoas a  
3153 falar primeiro, eu vou precisar sair porque infelizmente eu tô com  
3154 estiramento no ligamento e eu vou ter que sair pra ir no ortopedista  
3155 agora, não sei se isso vai influenciar na votação ou não, eu trouxe um  
3156 atestado médico aqui, mas que minha opinião fique ai de alguma  
3157 reflexão pra vocês e principalmente pra os alunos que acho que são os  
3158 mais impactados ai nessa situação e obrigada a todos. O professor  
3159 Marcelo Rassy fez questão de lembrar ao conselho que as filmagens das  
3160 reuniões poderão ser usadas em futuras discussões de cunho  
3161 acadêmico, se desculpando por não ter ressaltado a informação no  
3162 início da reunião. Em seguida passou a palavra para o conselheiro  
3163 Adnildo que expressou sua opinião a respeito da preferencia pelo regime  
3164 paralelo, porém enfatizando que a opinião de todos precisa ser  
3165 considerada e que a massa é composta pelos alunos e que todos eles  
3166 tem que ser ouvidos. Disse também que apesar de algumas opiniões  
3167 dentro do conselho não agradarem, são todas de extrema importância e  
3168 que estavam sendo bastante esclarecedoras. Assim que o conselheiro  
3169 terminou seu discurso, a voz foi passada ao professor Ezequiel. O  
3170 professor Ezequiel comentou, boa tarde a todos. Eu gostaria de

3171 começar a minha fala, primeiramente eu vou falar um pouquinho sobre  
3172 a necessidade de que o professor Marcelo nosso coordenador exprimiu  
3173 ontem quando ele fez a apresentação dele de nós termos embasamento  
3174 jurídico sobre as decisões que são tomadas aqui. Essa decisão em  
3175 particular está causando essa discussão aqui que digo e afirmo que é  
3176 muito boa, que é uma discussão de pessoas civilizadas que mexe com  
3177 uma comunidade toda que precisa de ambas partes que concordam e  
3178 discordam cada uma com sua ideia sobre o assunto elas precisam ser  
3179 ouvidas, tá? Então nesse primeiro momento, n, eu vou ser uma coisa  
3180 que eu não gosto muito de ser, que é extremamente chato porque eu  
3181 vou ter que ler pra vocês aqui algumas coisas jurídicas porque essa foi à  
3182 provocação, no bom sentido, que o nosso coordenador fez ontem pra  
3183 gente que a gente trouxesse embasamentos jurídicos pra não aplicar o  
3184 regime paralelo, tá? Pelo menos foi isso que eu entendi, eu acho que é  
3185 isso. Eu vou mostrar pra vocês aqui dois casos de duas instancias da  
3186 Universidade Federal do Pará que tem base, são abalizadas pra fazer  
3187 esse tipo de embasamento jurídico que a gente precisa pra montar o  
3188 regime paralelo, tá? Vou primeiro ler aqui o que eu escrevo que tem  
3189 nesses dois exemplos, né, nessas duas jurisprudências e depois eu vou  
3190 emitir a minha opinião sobre o assunto, tá? A primeira dessas é um  
3191 parecer de dois mil e quatorze, tá? No qual, tá aqui o numero do  
3192 parecer, é claro que eu vou pedir depois pra que essas coisas, esses  
3193 documentos são públicos, tá, na Universidade Federal do Pará e eu vou  
3194 pedir pra que esses documentos sejam anexados nessa Ata que será  
3195 gerada daqui, o meu discurso, a minha fala vai ser só uma síntese, né,  
3196 seja bem embasado. Então o processo de dois mil e quatorze da  
3197 coordenação da pós-graduação de fisica da UFPA, do qual eu fui aluno,  
3198 né, nessa época já não era modular evidente, e fala sobre o controle de  
3199 frequência docente, tá, bom esse relatório né, foi um pedido de um dos  
3200 professores lá da pós-graduação em fisica do campus de Belém, nosso  
3201 campus central e a ementa é uma consulta ao controle de frequência  
3202 baseada nas leis oito mil cento e doze de mil novecentos e noventa, no  
3203 decreto mil quinhentos e noventa em mil novecentos e noventa e cinco,  
3204 e o decreto mil cento e sessenta e sete em mil novecentos e noventa e  
3205 seis, e esse documento aqui também contou, esse documento aqui,  
3206 também contou como consultas ao MEC, Ministério da Educação e  
3207 Ministério de Planejamento e Orçamento da União, certo? Então eu não  
3208 vou evidentemente ler na integra e vou escolher umas partes pra ler, né,  
3209 mais vou ler na síntese do que se trata o questionamento feito nesse  
3210 parecer aqui para a procuradoria geral da UFPA. A PPGF (pós-  
3211 graduação em fisica) questiona sobre o controle de frequência de  
3212 docente, tá? A análise jurídica é uma síntese e diz uma coisa muito  
3213 importante que ela se baseia em deliberações, não é nem deliberações,  
3214 mais ela está adstrita em aspectos jurídicos que demandam da AGU  
3215 (Advocacia Geral da União) e da PGF (Procuradoria Geral Federal), então  
3216 isso que a Procuradoria Geral da UFPA fez, tem caráter opinativo dos  
3217 pareceres da AGU, e é claro que a AGU se baseia em leis para fazer  
3218 esses pareceres, tá, mais esse caráter aqui, vou deixar bem claro, da  
3219 Procuradoria Geral da UFPA, tem o poder de jurisdição na UFPA e ele  
3220 delibera de forma opinativa mais é tudo muito bem embasado, tá, então

3221 eu vou ler aqui algumas coisas né, diz o seguinte, e a demais, eu estou  
3222 lendo uma linha aqui, depois eu identifico, ressaltar que foi aprovado  
3223 um parecer em setenta e quatro, o qual deixou entendido que os  
3224 pareceres emitidos pela AGU e órgão a esses usuários, não tem caráter  
3225 dominante para a administração pública excetuando os casos  
3226 contemplados do mesmo peso e de serviços pelo Ministério Público, né,  
3227 ou seja, uma medida com um decreto judicial, as demais com  
3228 decorrência dessa natureza, os pareceres registrados por esses órgãos  
3229 são de caráter meramente opinativo, desculpa, esse computador está  
3230 assim porque as figuras não quiseram virar de jeito nenhum, e eu não  
3231 conseguir fazer ele virar, então ela desse sobre a relação dos  
3232 dispositivos da legislação pátria, e que tratam das análises do setor  
3233 público e dos meios de controle da sua assiduidade e pontualidade,  
3234 então ela destaca o seguinte, lei oito mil cento e doze de mil novecentos  
3235 e noventa, artigo dezenove, servidores que terão a jornada de trabalho  
3236 fixada em razões das atribuições pertinentes aos seus respectivos  
3237 cargos, respeitada a duração máxima do trabalho semanal de quarenta  
3238 horas, e observar que os limites mínimos e máximos de seis e oito  
3239 horas, respectivamente, isso é o artigo dezenove que tem o segundo  
3240 paragrafo, e que diz o seguinte, o discurso desse artigo não se aplica a  
3241 duração de trabalho estabelecida em leis especiais, então existe sim  
3242 uma brecha, que não rege comentar aqui porque não se aplica a nossa  
3243 maneira de mostrar os seus direitos. No artigo cento e dezesseis para  
3244 esse mesmo documento da procuradoria federal, ele diz que são deveres  
3245 do servidor, um deles, ser assíduo e pontual ao seu núcleo, o diploma  
3246 legal sobre essa análise, né, ainda traz regras sobre a concessão de  
3247 horários da lei dos servidores onde se encontram determinadas  
3248 situações a saber, nesse caso aqui né, são aquelas condições que eu  
3249 falei pra vocês em que não se aplicam a nós, mais a situação popular, ai  
3250 vou vir pra cá, a jornada de trabalho dos servidores públicos federais  
3251 também é disciplinada pelo decreto mil quinhentos e noventa, de mil  
3252 novecentos e noventa e cinco, que citam os seguintes dispositivos,  
3253 artigo um, a jornada de trabalho dos servidores e a administração  
3254 pública federal direta será de oito horas diárias e encinzo um, a carga  
3255 horaria de quarenta horas semanais, exceto nos casos previsto em lei  
3256 especifica dos cargos de administração, de assessoramento, de função  
3257 gratificada e por ai vai, paragrafo um, sem prejuízo nas jornadas onde  
3258 se encontram os sujeitos definidos no encinzo dois ainda poderão ser  
3259 consultados para interesses na unidade de serviço, então é o seguinte,  
3260 só para explicar rapidamente, a jornada de trabalho ela tem, um  
3261 máximo de horas semanais que o servidor tem que cumprir, e em casos  
3262 muito especiais essa jornada pode ser dada como uma condição  
3263 especial no caso do servidor que tenha e seja gratificado em possuir um  
3264 cargo de administração, tá ok gente? Bom, eu passo agora para o artigo  
3265 cinco desse mesmo decreto, os ministros de estados e dirigentes  
3266 máximos das atividades públicas federais, fixarão um horário de  
3267 funcionamento dos órgãos e entidades, cuja a supervisão se encontram,  
3268 esse aqui é o decreto de mil oitocentos e sessenta e sete e de mil  
3269 novecentos e noventa e seis, que dizem sobre alguns regimes imersos e  
3270 especiais de jornadas de trabalho, os horários de termino e intervalos de

3271 descanso, observaram o interesse de serviço que deveram ser  
3272 estabelecidos previamente e adequados a conveniência de cada órgão  
3273 em atividades administrativas, fala aqui que o intervalo de refeição não  
3274 deverá ser inferior a uma hora e nem superior a duas horas,  
3275 observando isso a gente ver que deixamos de cumprir algumas coisa né  
3276 e de cumprir, aí vem o que realmente interessa o artigo seis, que é o  
3277 controle da assiduidade e pontualidade, pode ser exercício mediante a  
3278 folha de ponto, controle eletrônico e mecânico, é isso que diz o artigo  
3279 seis de inciso um, dois e três, só que o que interessa realmente pra  
3280 gente é o parágrafo sete na sua linha E, eu vou ler primeiro o parágrafo  
3281 sete da linha E, serão dispensados controle de frequência dos  
3282 ocupantes de cargos de professor com carreira de magistério superior.  
3283 Então a lei diz a mil quinhentos e noventa e cinco, decreta  
3284 que no seu artigo sete, na linha E, que o professor está dispensado do  
3285 ponto, o professor não precisa marcar a frequência, a lei não diz que o  
3286 professor pode faltar, que o professor na deve dar aula, que o professor  
3287 não deve contribuir com produções, que o professor não deve ter  
3288 atividades em sala de aula, só diz que o professor não está sujeito ao  
3289 ponto, é isso que diz a lei, agora eu passo do seguinte, já esta acabando  
3290 isso aqui, citamos que o decreto dezoito, que dispõe sobre instrumento  
3291 de registro de assiduidade e pontualidade dos servidores públicos  
3292 federal da administração pública direta, isso é um adendo da relação  
3293 direta que eu acabei de falar, e lá no artigo três ele diz ficam  
3294 dispensáveis as folhas de ponto para os servidores referidos no artigo  
3295 quatro e seis do decreto mil quinhentos e noventa e cinco, onde  
3296 desempenhos, aí que vem a proposta interessante avaliados pela chefia  
3297 imediata, isso aqui é um adendo ao decreto que eu acabei de ler, esse  
3298 aqui é o decreto dezoito, meia sete quarenta e seis, a chefia imediata é o  
3299 coordenador e diretor de faculdade, a ele cabe fazer a minha avaliação,  
3300 então desse parecer aqui da nossa procuradoria, é eu quero expor uns  
3301 pontos, já está na ultima pagina aqui dos pontos, praticamente, no  
3302 âmbito da UFPA, a resolução numero quarenta, setenta quatro de dois  
3303 mil e dez, dispõe sobre os planos acadêmicos e regimes e horários de  
3304 trabalhos dos servidores federais do estado, todavia não prever a  
3305 presença do controle de presença, única coisa que se precisa fazer é  
3306 colaborar a uma lei maior que ela, beleza, como observa a legislação  
3307 solicitada, o artigo seis, parágrafo sete, linha E, dispensa o controle de  
3308 frequência aos ocupantes do cargo de professor do magistério superior,  
3309 observa-se que o referido decreto reage sobre devido a presidência da  
3310 republica, praticado em exercício das atribuições que lhe conferem  
3311 artigo oitenta e quatro inciso quatro da Constituição federal que optou  
3312 por afastar a obrigação do controle de frequência dos ocupantes dos  
3313 cargos das linhas acima, parágrafo cinco, então ao instituir a previsão  
3314 que dispensa o controle de frequência junto a essa procuradoria e a  
3315 finalidade do legislador foi só para guardar os professores e entendendo  
3316 que algumas dessas atividades mais descrevem quais sejam, ministrar  
3317 as aulas, realizar pesquisas, orientar, acompanhar estagio curriculares,  
3318 monitorias ou alunos, podem ser realizados além do espaço físico da  
3319 instituição de ensino, a matéria ainda é polemica, isso aqui eu estou  
3320 lendo e a procuradoria insere, a matéria ainda é polemica, está sendo

3321 verificada pelo MEC e a sua comissão jurídica a possibilidade ou não  
3322 para dispensa do magistério do primeiro e do segundo grau, também  
3323 um estudo pelo ministério do planejamento e o ministério da educação,  
3324 essas situações que eu falei aqui é o que custa se fazer pela lei vigente,  
3325 e o controle de sala de aula o próprio diário de classe é utilizado por  
3326 algumas universidades federais, como a Universidade Federal de Minas  
3327 Gerais, isso aqui é uma indicação da procuradoria geral para haver um  
3328 controle de presença, nenhum momento a procuradoria diz que deve  
3329 haver um controle de presença, mais ela indica algumas alternativas  
3330 para resolver isso, coisas que já foram feitas pela Universidade Federal  
3331 do Pará, de fato a questão é o controle de pesquisas, trabalhos e  
3332 preparação de aulas, comparecimento em reuniões e etc. talvez seja  
3333 esse o maior problema e o motivo principal do decreto quinze nove zero,  
3334 de mil novecentos e noventa e cinco, ter dispensado o magistério  
3335 superior o controle de frequência, por outro lado, nada obstante a  
3336 dispensa do controle de ponto e exercentes dos referidos cargos,  
3337 conforme previstos na legislação supervisada, não viabilizam que o  
3338 desempenho dos professores de carreira de magistério superior como  
3339 item de classificação, seja feito, deva ser feito pela sua chefia imediata.  
3340 Então gente, eu vou ler agora aqui, o item vinte e um e diz o seguinte,  
3341 assim sendo conclui essa procuradoria que os professores de carreira  
3342 de magistério superior estejam de fato, de acordo com o decreto de mil  
3343 novecentos e noventa e seis, que ressalta a dispensa do controle de  
3344 frequência, entretanto, não viabiliza o mecanismo que os membros  
3345 tenham os seus desempenhos analisados por outros meios, por outros  
3346 mecanismos, pela sua chefia imediata, ou seja, o seu diretor de  
3347 faculdade, não obstante das situações do pessoal, estará nítida a  
3348 questão surgida aos entendimentos demandados do CINTEC, e pelos  
3349 órgãos seccional e central, que são respectivamente, o MEC e o  
3350 ministério do planejamento e orçamento, especialmente nos casos em  
3351 que a manifestação sobre a questão, com a possibilidade das situações  
3352 idênticas e que exijam uniformização e entendimentos aqui  
3353 apresentados, assim sendo a formação do conhecimento da matéria,  
3354 opina-se pela remessa do pedinte ao MEC e órgãos para análise da  
3355 consulta jurídica. Tudo isso que a procuradoria falou baseado em todas  
3356 essas leis que eu falei, que é chato pra caramba, mais eu perdi um  
3357 pouco do meu tempo pra ler, ela não dar um bom retorno e pro MEC,  
3358 seria interessante eu não peguei a resposta referente ao MEC sobre  
3359 isso, mais a procuradoria geral que legisla as coisas que acontecem na  
3360 Universidade Federal diz que existe uma de controle de ponto e  
3361 frequência dos professores, conclusão final da procuradoria, antes  
3362 exposto que as informações contidas nos altos, essa procuradoria  
3363 conclui que os professores de carreira do magistério superior em um  
3364 plano único de classificação e atribuições de cargos encontram-se  
3365 dispensados do controle de frequência nos termos do decreto que acima  
3366 solicitados, cuja a avaliação do desempenho deva ser feita pela sua  
3367 chefia imediata, e eles opinam aqui, como eu falei isso aqui é de caráter  
3368 opinativo, eles dão uma opinião, opina-se pela relevância da matéria  
3369 pela remessa do pedinte para análise dos procedimentos, foi enviado  
3370 isso aqui para o MEC analisar, como a própria procuradoria ressalta

3371 que o MEC tem que fazer um desenvolvimento junto com outros órgãos  
3372 que são as instancias que deliberam sobre isso aqui, fim do parecer, tá.  
3373 Bom, eu li isso aqui porque há um desentendimento entre duas partes,  
3374 inclusive eu quando fui ler isso aqui, nem entendi direito como isso  
3375 aqui funcionava, depois que eu li isso aqui as coisas ligaram pra mim,  
3376 professor não bate ponto, e o professor não bater ponto, não significa  
3377 que o professor tá autorizado a faltar, não significa que o professor tá  
3378 autorizada a não dar aula, não significa que o professor que não deu  
3379 aula não tenha que repor a aula, não significa que o professor não deva  
3380 participar da vida acadêmica do estudante, não significa que o professor  
3381 não deva contribuir com o seu campus, mas, não existem leis que  
3382 digam que o cara tem que fazer isso e obrigam para fazer isso, ta certo,  
3383 agora eu vou ler o segundo, aqui tem um parecer final da procuradora  
3384 chefe da Universidade, assina o parecer, dando aval ao parecer e fica  
3385 acolhendo a decisão da procuradoria, e a procuradora é a Fernanda  
3386 Ribeiro Monte, é, agora, eu vou passar aqui uma situação que  
3387 complementa essa situação aqui depois eu vou encerrar, ela é uma nota  
3388 técnica da AUDIN, ontem enquanto a gente estava aqui discutindo  
3389 sobre o assunto da legalidade sobre se admitir, a admissão do paralelo  
3390 com um regime pra toda comunidade, a gente estava discutindo isso, o  
3391 professor Marcelo fez uma pergunta em que ele pedia abalramento do  
3392 regime, da AUDIN, da Procuradoria, então acabei de dar um dos  
3393 embasamentos jurídicos que eu vou pegar para explicar no final,  
3394 segundo é uma nota técnica da AUDIN de dois mil e quatorze, essa nota  
3395 técnica da AUDIN era uma resposta a um questionamento do campus  
3396 de castanhal, campus da nossa Universidade, a vice coordenadora do  
3397 campus de castanhal faz vários questionamentos sobre carga horaria, e  
3398 sobre jornada de trabalho e a AUDIN responde dentro das suas  
3399 atribuições algumas dessas perguntas, então, a primeira coisa que eu  
3400 acho interessante é a seguinte, porque ontem a gente conversou, não  
3401 lembro se foi o Fred ou o Udson em quais seriam as atribuições da  
3402 AUDIN, então a análise começa da seguinte forma, isso aqui é a AUDIN  
3403 falando tá, pontuaremos certos aspectos dentro dos limites de nossas  
3404 competências, ai ele vai dizer sobre a questão da AUDIN, avaliação e  
3405 auditoria dos controles institucionais internos e assessoria aos gestores  
3406 responsáveis, isso são atribuições da AUDIN, segundo a própria AUDIN,  
3407 pode servir como balizadores para as direções das comunidades  
3408 acadêmicas elaborarem dentro das normas vigentes UFPA, seu planos  
3409 acadêmicos, ressaltando entretanto, que os caras equipararam duvidas  
3410 a respeito da interpretação das normativas internas do órgão por  
3411 competência e é habilitado para diminuir e sanar as dividas ou  
3412 divergências da procuradoria federal que eu acabei de ler o parecer dela  
3413 aqui, continuo, preliminarmente ressaltamos que é de competência da  
3414 congregação ou conselho da unidade acadêmica aprovar em ultima  
3415 instancia os planos acadêmicos da subunidade que a compõe, de  
3416 acordo com o calendário estabelecido pelo CONSEPE, artigo três,  
3417 resolução quarenta sete quatro, que foram uma das coisas que eu citei  
3418 aqui, ainda segundo o artigo setenta e três, paragrafo primeiro do  
3419 estatuto da universidade e o artigo duzentos e onze do regimento geral,  
3420 os servidores técnicos administrativos e docentes são lotados nas

3421 unidades acadêmicas, gente, pra quem é docente é fácil dizer isso, você  
3422 pega o contracheque seu vê lá dizendo a unidade acadêmica que vai ser  
3423 lotado, e vê lá campus universitário de Tucuruí, eu estou lotado, eu  
3424 pertença ao campus universitário de Tucuruí, isso fica patente as  
3425 competências e de responsabilidade dos conselhos em segunda  
3426 instancia, que é o caso do nosso conselho aqui, unidades acadêmicas,  
3427 instituto, núcleo, escola de educação e campi, plural de campus,  
3428 relativamente a atribuição de responsabilidade de atividades para os  
3429 servidores das respectivas unidades, perfeito, então a AUDIN fala sobre  
3430 os questionamentos mais ela ressalta muito bem quais são as suas  
3431 verdadeiras atribuições. Eu vou disponibilizar esses documentos aqui,  
3432 ai você pode ler e tirar sua interpretação, a minha interpretação tá bem  
3433 clara, então, continua a AUDIN, por outro lado se foi impossível  
3434 estabelecer dentro dos limites um contrato de trabalho de cada docente,  
3435 responsabilidades, atividades, atribuições ou outras, dentro das regras  
3436 disponíveis ou necessárias no próprio campus, há de serem buscadas  
3437 formas para atender o que foi contratado entre a instituição e o  
3438 servidor, em termos de jornada mensal de trabalho, sobre pena de  
3439 algum órgão de controle interno recomendado, no caso ele diz aqui uma  
3440 ordem de controle para recomendação seja da Procuradoria Geral da  
3441 união ou determinar Tribunal de Contas da União (TDCU), a instalação  
3442 de processo administrativo para processo administrativo disciplinado,  
3443 ou ainda um estrito cumprimento de seus deveres de ofício, o dirigente  
3444 máximo mandar instalar o processo administrativo para apurar as  
3445 responsabilidades do dirigente da unidade administrativa, como  
3446 resultados possíveis de consequências podem ser, eu não vou ler  
3447 completamente, são três itens mais que dizem basicamente assim,  
3448 devolução onerada, ou seja, devolver o salario que foi recebido  
3449 indevidamente quando recebeu a carga horaria, relocação para outras  
3450 unidades acadêmicas daquelas que os docentes para os quais não há  
3451 resolver a curto prazo a carga horaria, ou seja, se o professor não  
3452 conseguir ou o servidor no caso, alias as duas coisas, se ele não  
3453 conseguir a sua carga horaria aqui no campus, ele está sim autorizado  
3454 a cumprir sua carga horaria a onde ser possível, se a instituição, se o  
3455 campus não consegue dar carga horaria completo do docente, ele está  
3456 sim autorizado a cumprir em outro lugar, e terceiro ponto é a redução  
3457 da carga horaria, se não dar para se resolver das duas outras  
3458 maneiras, então há para se fazer um pedido de redução de carga  
3459 horaria contratual, para que não haja dano ao horário publico, para o  
3460 governo e para que a gente não fique pagando um professor sem ele  
3461 está trabalhando de modo que era pra trabalhar, a AUDIN continua, o  
3462 interim vale destacar, interim é intermédio, o interim vale destacar  
3463 alguns artigos do regimento geral da UFPA os quais balizam os aspectos  
3464 acima pontuados, são eles, artigo duzentos e onze que fala que os  
3465 docentes serão lotados nas unidades acadêmicas com a carga horaria  
3466 alocada nas respectivas subunidades e outros conforme o caso, então  
3467 perceba, somos lotados no Campus Universitário de Tucuruí (CAMTUC),  
3468 mas nossa carga horaria é alocado, como por exemplo, o caso da  
3469 engenharia mecânica, a engenharia mecânica com a sua própria  
3470 demanda, não consegue as vezes completar meu PIT, com a aula de

3471 física, com a aula de calculo, o que eu faço? Eu dou aula em outras  
3472 subunidades, dou aula na elétrica, dou aula na civil, de vez em quando  
3473 dou aula em Altamira, o pessoal me chama pra dar aula lá para  
3474 completar meu PIT, enfim, então isso que é um dever da subunidade,  
3475 alocar a carga horaria que tá lá. Paragrafo um artigo duzentos e dois, os  
3476 docentes pós-graduado na carreira do magistério superior, de ensino  
3477 superior estão destinados de pelo menos no mínimo metade da sua  
3478 cargo-horaria dos cursos de graduação, ou seja, você tem quarenta  
3479 horas semanais como ditas anteriormente, você pode até dessas  
3480 quarenta horas o mínimo é que você cumpra vinte horas de aula,  
3481 excetuando casos administrativos e outras situações, quer você pode ter  
3482 até vinte horas de liberação para fazer atividades de pesquisa e  
3483 extensão, mais o ensino tem que ter no mínimo vinte horas, pode ser  
3484 trinta, pode ser quarenta, pode ser como já aconteceram varias vezes  
3485 com os professores de darem cinquenta horas, cinquenta e cinco horas,  
3486 sem receber qualquer hora extra, são proibido fazer menos, é proibido,  
3487 você vai ser punido por fazer menos, mais você não recebe nada por  
3488 fazer mais. Artigo dois meia cinco, os campis em reunião tanta as  
3489 unidades quando necessária para abranger a organização e a realização  
3490 e a supervisão do ensino, da pesquisa e extensão por área de  
3491 conhecimento, e por ai vai, o mais importante aqui é o paragrafo um, as  
3492 unidades e subunidades abrigarão os professores lotados no campus  
3493 segundo suas especializações para realização dos seus objetivos  
3494 acadêmicos, então cada professor de suas unidades e subunidades  
3495 abrigarão os professores conforme sua formação específica. O artigo  
3496 dois meia oito ele também cita, mas eu vou pular esse artigo, já falei se  
3497 alguém duvidar do que eu estou falando, vou deixar esse arquivo  
3498 disponível, então por hora tentando responder a cada situação de  
3499 esclarecimento enumerado pelo memorando da coordenação de  
3500 castanhal, abaixo exaremos nosso entendimento a respeito disso,  
3501 ressaltando mais uma vez, pela terceira vez aqui ressalto, que o órgão  
3502 competente respeitando as questões legais é a procuradoria geral da  
3503 UFFPA, cujo o documento acadêmico. Então abaixo, os questionamentos  
3504 do campus de Castanhal e as respostas que a AUDIN fez a respeito, eu  
3505 não vou ler todas as perguntas são doze perguntas e eu vou ler a  
3506 maioria delas, na primeira pergunta diz o seguinte, qual era a carga  
3507 semanal que esses docentes deverão cumprir? Essa carga horaria  
3508 deverá ser variada ou diferente daquela que está na resolução citada?  
3509 Há um amparo legal para isso? A AUDIN faz um comentário, a carga  
3510 horaria semanal para esses docentes vão de rege para aqueles que  
3511 estiverem contratos de trabalho de quarenta e oito horas sem dedicação  
3512 exclusiva, devem ser quarenta e oito horas semanais distribuídas em  
3513 atividades de ensino, pesquisa e extensão e/ou administração,  
3514 obviamente as cargas horarias distribuídas nessas atividades acima  
3515 listada, deverão ser variadas dentro dos parâmetros cursados em leis ou  
3516 em normas internas, de acordo, vai considerar, eu vou ler aqui porque  
3517 foi muito citada a LDB aqui, sobre o que a LDB versa sobre essa  
3518 situação do cumprimento de cargas horarias. A carga horaria mínima  
3519 de aula tidas em sala de aula prevista pela LDB é de oito horas  
3520 semanais, conforme o artigo cinco sete, o artigo oito da resolução

3521 quarenta setenta e quatro do CONSEPE, se conflitar, não deveria  
3522 mesmo conflitar se tivesse claro, discrimina mais detalhadamente  
3523 certas particularidades relacionadas aos exercícios das atribuições e  
3524 função docente e correspondam as cargas horarias exigidas dentro  
3525 dessas atribuições, o que o CONSEPE faz? Ele pega o que a LDB  
3526 determina as diretrizes e ela direciona as coisas, então o CONSEPE de  
3527 forma legal pega o que a LDB determina e direciona no dia seguinte,  
3528 docente de regime de dedicação exclusiva, que é a maioria dos casos  
3529 dos professores aqui, mínima de dezesseis horas semanais ou duzentos  
3530 e quarenta horas semestrais, ou quatrocentas e oitenta horas anuais de  
3531 aulas efetivas sem envolvimento com as atividades de projetos de  
3532 pesquisa, de extensão e de ensino, ou administração ou afastamento,  
3533 no caso do professor que quer e deve, ao meu ponto de vista, deve fazer  
3534 atividade de pesquisa e extensão você tem no mínimo oito horas  
3535 semanais, cento e vinte horas semestrais e duzentos e quarenta horas  
3536 anuais de aulas efetivas acrescidas de cargos da pesquisa e da  
3537 extensão, que comparam a esses detalhes são feitos pelo CONSEPE, a  
3538 AUDIN também pondera que existe uma pequena um pequeno conflito  
3539 entre as resoluções do CONSEPE, dada a resolução trinta e cinco e  
3540 trinta e nove do CONSEPE de dois mil e sete, estabeleceu a hora/aula  
3541 com uma duração de cinquenta minutos, nota-se genuinamente que os  
3542 parâmetros estabelecidos na resolução quarenta sete quatro que é  
3543 posterior a de dois mil e dez, foram calculados um semestre com quinze  
3544 semanas e a hora/aula tem uma duração de sessenta minutos,  
3545 encontrando-se um conflito entre essas resoluções, e o nosso  
3546 entendimento, entendimento da AUDIN, a resolução quarenta sete  
3547 quatro de dois mil e dez deve ser compatibilizada de modo a atender  
3548 não só a resolução trinta e cinco e trinta e nove de dois mil e sete, mas  
3549 também a imposições que demandam da LDB e do Conselho Nacional  
3550 de Educação, só para vocês terem uma ideia, se vocês pegarem  
3551 duzentos e quarenta horas semestrais, duzentos e quarenta horas  
3552 semestrais e dividido por dezesseis, isso vai dar dezesseis horas e isso vai  
3553 dar cinco semanas que vezes quatro dará sessenta horas por semestre,  
3554 isso uma disciplina de sessenta horas, ok? Bom, aqui ele fala  
3555 continuando a AUDIN, a lei numero nove mil trezentos e noventa e  
3556 quatro da LDB de mil novecentos e noventa e cinco, com o titulo quatro,  
3557 fala da organização da educação nacional, isso daqui é importante,  
3558 estabelece algumas obrigações a serem cumpridas pelos  
3559 estabelecimentos de ensino e pelos docentes dos quais destacam o  
3560 seguinte, ou seja, ele só tá destacando alguns pontos da lei, quanto aos  
3561 estabelecimentos respeitadas às normas comuns e do seu sistema de  
3562 ensino, terão entre outras imprudências de assegurar o cumprimento  
3563 dos dias letivos e hora/aula estabelecidas, artigo doze, inciso terceiro,  
3564 da lei nove mil trezentos e noventa e quatro, já os docentes dentre  
3565 outras obrigações são incumbidos de ministrar os dias letivos e  
3566 hora/aula estabelecidas, além de participar de assuntos ligados ao  
3567 planejamento, avaliação e desenvolvimento profissional, artigo treze,  
3568 inciso quinze, conseqüentemente, cabe às instituições de ensino  
3569 cumprir pelo menos duzentos dias letivos anuais distribuídos em dois  
3570 semestres, totalizando no mínimo oitocentas horas de aula, que exige

3571 quatro horas de relógio por dia de carga horaria, que estão relacionadas  
3572 pelos conteúdos e habilidades que estão sendo trabalhadas ou  
3573 desenvolvidas no campus, durante esses limites estabelecidos, esses  
3574 são os limites mínimos durante os quais as competências serão  
3575 desenvolvidas em uma relação de um nível, entre a duração de dias por  
3576 semestre e horas de atividades trabalhadas, bom, uma relação de um  
3577 nível, mais é uma relação que vai dos dois sentidos, a gente vai ter  
3578 tanto a duração de dias por semestre tem que corresponder às horas  
3579 trabalhadas com as atividades, de acordo com o artigo doze da LDB as  
3580 conveniências de ordem metodológica ou pedagógica a serem  
3581 considerado, tá ok? A hora aula em valor menor de sessenta minutos  
3582 contabiliza como descumprimento da lei, na resposta a primeira  
3583 pergunta o pessoal da vice-coordenação de Castanhal, ele fala sobre os  
3584 professores que não tem dedicação exclusiva, então eu vou partir aqui  
3585 logo para a parte do artigo cinco, parágrafos um e dois, que é sobre os  
3586 horários de início e término inclusive a procuradoria geral já falou no  
3587 item anterior, bom, na verdade é o artigo treze ainda respondendo a  
3588 primeira pergunta lá do pessoal de Castanhal, somente os docentes em  
3589 regime de dedicação exclusiva por tempo integral ou assumir cargo de  
3590 direção, unidade ou subunidade acadêmica, docentes em exercício da  
3591 direção poderá exercer em tempo integral, isso ai é tolerável, isso fica a  
3592 cargo dele e aqui ele versa sobre as condições de liberação de carga  
3593 horaria, então com essas liberações de carga horaria conta, por  
3594 exemplo, reuniões do conselho, reunião do colegiado da subunidade, a  
3595 representação em alguns colegiados como o CONSEPE e CONSAD ou  
3596 outras coisas que podem ter alocação de carga horaria como docente, aí  
3597 o pessoal faz uma segunda pergunta, há um limite máximo a ser  
3598 considerado para elaboração do PIT, considerando a soma das  
3599 atividades semanais? Aí a AUDIN responde, o limite máximo para ação  
3600 do PIT é aquele que consta no contrato de trabalho, ou seja, quando a  
3601 gente fez o concurso para ser professor, ser docente, vinha dizendo que  
3602 era quarenta horas semanais com dedicação exclusiva, então esse é o  
3603 limite máximo para elaboração do PIT, então em alguns casos a gente  
3604 faz mais do que isso, muitos casos a gente faz mais do que isso, se fosse  
3605 levar ao pé da letra a lei, que a gente tenha essa possibilidade, de levar  
3606 ao pé da letra a lei, e ai, ou o professor receberia a suas horas extras ou  
3607 então se faria concurso para que as horas extras sejam ocupadas por  
3608 outro professor, terceira pergunta do pessoal de Castanhal, não  
3609 havendo limite máximo o excedente de carga horaria do semestre  
3610 poderá ser utilizada para compensar o semestre subsequente,  
3611 eventualmente constituído de PIT, com a carga horaria inferior ao que  
3612 diz a AUDIN, a AUDIN declara que não, se tu não vai ultrapassar limite  
3613 da sua vaga é evidente que o excedente de trabalho, não é essa a  
3614 expressão que eu gostaria de usar mas se tu tá trabalhando a mais o  
3615 problema é teu, se tu tá fazendo algo a mais, parabéns, bom, aí o  
3616 pessoal de Castanhal pergunta, o que significa registrar a carga-horaria  
3617 excedente, cargas horarias superiores ao previsto pela resolução e  
3618 processo de natureza trabalhista? Bom, esse comentário da AUDIN é  
3619 muito importante, supondo que eu apresente uma carga horaria de um  
3620 PIT do docente, ali o servidor pode ser imposto à carga-horaria acima

3621 previsto ao seu contrato de trabalho e nenhum servidor deve-se  
3622 submeter à imposição de jornada que ultrapasse legalmente permitido,  
3623 no mais os intervalos entre as jornadas, previsto pelos artigos sessenta  
3624 e seis da CLT das leis trabalhistas, passam de onze horas também para  
3625 os servidores estatutários, que somos nós, o repouso semanal  
3626 remunerado, a integridade física e mental, a não interferência na vida  
3627 profissional e o desenvolvimento em atividades relacionadas à vida  
3628 privada do professor deve ser preservada, isso aqui a CLT diz, isso aqui  
3629 serve pra gente pela lei estatutária, se esses direitos trabalhistas  
3630 estiverem sendo desrespeitados tais situações devem ser ociosamente  
3631 examinadas pela administração superior da instituição, bem como pelas  
3632 administrações, tanto da unidade, quanto da subunidade, tendo em  
3633 vista a preservação da saúde do servidor, bem como o cumprimento da  
3634 legislação, na hipótese afirmativa, tais registros sugerem um  
3635 encaminhamento por parte da unidade, haja vista ser essa responsável  
3636 pela alocação da carga-horária dos servidores, cabe ainda outra  
3637 observação, a respeito principal, se por um lado fica registrado a  
3638 possível eventual sobrecarga de trabalho do docente do campus e  
3639 consequente necessidade de realização de concurso para professor  
3640 efetivo ou substituto para atender demandas de ensino, ficando claros  
3641 quais arranjos e acomodações para além da carga-horária legal dos  
3642 servidores, aparentemente assumiram voluntariamente os termos  
3643 desenvolvidos se isso é uma coisa deles já e que aconteceu lá na época  
3644 dessa nota técnica, tendem a abordar os gestores necessários por  
3645 receber e encaminhar diversas equações de concurso das horas  
3646 indicadas acima, supondo-se não haver um campo de restrição  
3647 orçamentaria e imperativo maior que a resolução desses problemas é  
3648 considerada as atividades de ensino, pesquisa e extensão ou  
3649 administração, pede um ponto de vista exterior ao da unidade,  
3650 entremete cabe registrar aqui as situações acima mencionadas não  
3651 devem e não podem ser toleradas ade infinito tanto a administração  
3652 local como a superior devem evitar esforço no sentido de resolver de  
3653 maneira mais breve possível essas situações de sobrecarga de trabalho  
3654 docente sem efetivamente como falei pra vocês, como dito anteriormente  
3655 o servidor professor ocupante do cargo de direção tem o direito para  
3656 reparar as situações de caráter administrativos, não estão obrigado a  
3657 sofrer com essa sobrecarga acima dessas quarenta horas previstas em  
3658 seu contrato de trabalho de acordo com a função exercida. A quinta  
3659 pergunta do campus de Castanhal, terá um limite mínimo de  
3660 cumprimento de carga horária? Havendo esses limites, há implicações  
3661 para o docente que não atinja? Quais são essas implicações?  
3662 Comentário da AUDIN, o limite mínimo pode ser estabelecido pela  
3663 distribuição das varias atividades aos docentes, e o que bem entendi, e  
3664 sim as orientações de ensino, pesquisa, extensão e/ou administração,  
3665 no mais remetemos ao artigo cinquenta e sete da LDB a lei da  
3666 normatização representada pela resolução quarenta sete quatro de dois  
3667 mil e dez do CONSEPE, constante dos nossos comentários na pergunta  
3668 numero um, quantas implicações recorrentes de fato de alguns  
3669 docentes não cumprir as cargas horarias mínimas estabelecidas  
3670 remetemos ao exposto no inicio dessa manifestação que foi o que eu

3671 comentei lá, que foi a resposta mais longa que ele pede para se remeter  
3672 as outras perguntas. Pergunta seis, já estou terminando, no caso entre  
3673 os docentes as atividades de ensino e participação em reuniões não são  
3674 correspondente ao mínimo, repetindo situação de semestre em semestre  
3675 e não havendo uma unidade com atividades de ensino adicionais que os  
3676 docentes possam cumprir, aí ele pega a declarar na pergunta seis,  
3677 deverá ele elaborar obrigatoriamente projetos de pesquisa, extensão e  
3678 ensino ou integrados para complementar as suas atividades, conforme  
3679 previsto em editais para concurso de docentes conforme previsto nas  
3680 ações de docentes do ensino superior, responde a AUNDIN, a  
3681 responsabilidade pela atribuição da carga horaria de trabalho aos  
3682 servidores e pelo o controle pelo seu cumprimento cabe à direção a qual  
3683 o servidor está lotado, ou melhor, ao órgão colegiado da unidade. Em  
3684 principio o docente não pode se recusar a cumprir suas obrigações,  
3685 obviamente cabe à direção da unidade na qual o docente está lotado  
3686 resolver juntamente com o docente um problema de desconformidade  
3687 do cumprimento da carga-horaria contratual, se for possível resolver o  
3688 problema de modo a atender as necessidades da unidade e exibir quais  
3689 os interesses do servidor, caberia à direção encaminhar para os órgãos  
3690 competentes a redução da carga-horaria contratada, com consequência  
3691 diminuição do trabalho do servidor ou disponibilizar parte da carga-  
3692 horaria para outra unidade acadêmica ou administrativa, ou caberá ao  
3693 administrativo, aí o campus de Castanhal completa, caberá à unidade  
3694 designar outro docente para elaborar um projeto em que ele deveria  
3695 executar, aí a AUDIN lava as mãos dizendo que isso não está previsto  
3696 em nenhuma normativa mais que isso pode ser discutido e achar uma  
3697 solução a ser deliberada no colegiado da devida congregação ou será  
3698 obrigado a atuar em outras atividades de ensino em outras unidades,  
3699 isso está previsto no regimento geral da UFPA, artigo duzentos e doze,  
3700 os planos de trabalho dos docentes serão submetidos à subunidade e a  
3701 unidade acadêmica pertinente de acordo com o regimento interno e  
3702 incluindo a carga-horaria demandada por outra unidade e subunidade  
3703 no caso, isso aqui versa sobre o caso que o professor que não puder  
3704 cumprir a carga horaria dentro da sua unidade, então a unidade e  
3705 subunidade podem arranjar essa carga-horaria para o professor em  
3706 outra subunidade, ou ele mesmo pode ir atrás de completar a sua carga  
3707 horaria, o campus de Castanhal prossegue com as perguntas e são  
3708 todas muito parecidas, no caso dos docentes que ficaram impedidos de  
3709 ter alocada hora de trabalho para projetos em função do regulamento  
3710 do CONSEPE ou decisões da subunidades e não havendo mais carga  
3711 horaria de ensino demandada pela unidade e para o semestre o  
3712 professor poderá apresentar carga horaria inferior segundo o nosso  
3713 entendimento da AUDIN, o PIT desse docente deve ser completado com  
3714 outras atividades possíveis, havendo outras possibilidades,  
3715 possibilidade que eu falei lá no início, nesse caso haverá alguma  
3716 implicação ao docente? Há uma implicação de ordem salarial? Semestre  
3717 incluindo acima das quarenta horas, poderá ser utilizado para o  
3718 registro das atividades para progressão funcional, ou ele fica impedido  
3719 de contabilizar os semestres para fins de progressão, isso é muito  
3720 importante, caso não seja possível completar a carga horaria do docente

3721 nessa visão, ele estará recebendo um salário incompatível com as  
3722 prestações de serviços desempenhados, uma das possíveis  
3723 consequências de estar relacionados à ação, será a devolução  
3724 remunerada desse sem a devida contraprestação dos serviços devidos,  
3725 no caso da progressão funcional, não houve conhecimento efetivo das  
3726 cargas horárias correspondentes às atividades devidas, o docente terá  
3727 dificuldade de enviar seu relatório, tendo em vista a progressão para ser  
3728 aprovado, o professor que não tem a sua carga- horaria e ele tem  
3729 impedimento de ordem financeira e impedimento de hora de progressão  
3730 funcional, tudo dentro do que especifica as normas vigentes da UFPA,  
3731 no caso somos nós aqui e da lei de diretrizes e bases (LDB). Nesse  
3732 contexto, o registro dos dados de planejamento que é algo suficiente  
3733 para atividades, podendo auto fazer o acompanhamento das atividades  
3734 registradas, comentário da AUDIN, se o contexto se refere ao não  
3735 cumprimento integral de carga-horaria devida, um simples registro de  
3736 dados de planejamento do não emite a responsabilidade dos dirigentes  
3737 em além de acompanhar o não cumprimento das atividades registradas  
3738 e buscar meios de resolver situações de planejamento de atividades, não  
3739 deixe a desejar com a finalidade da instituição, então quando o  
3740 professor falta à aula, quando ele não cumpre sua carga-horaria e ele  
3741 não faz as suas atividades previstas nos seus contratos de trabalho,  
3742 perde a comunidade acadêmica toda, e é responsável a comunidade  
3743 acadêmica toda, é isso que diz a AUDIN, se os PITs constituídos por  
3744 menos de quarenta e oito horas forem irregulares, tem com o que a  
3745 ordem ser considerada como responsáveis pelas irregularidades, os  
3746 docentes cujo PIT não corresponde ao regulamentar, a AUDIN diz,  
3747 embora o docente cujo PIT não corresponda ao regulamentar seja  
3748 passiva de sofrer processo com vista à devolução e remuneração ao  
3749 parecer, a responsabilidade administrativa de tal situação não cabe  
3750 segundo o nosso entendimento da AUDIN ao docente, a direção da  
3751 faculdade ao conselho que aprovou em primeira instancia o PIT docente  
3752 como subunidade, supomos que a direção da faculdade a eles não  
3753 cabem a responsabilidade útil, dado que a responsabilidade pela  
3754 atribuição da carga horaria é dada ao órgão deliberativo, da unidade  
3755 acadêmica, artigo setenta e três, paragrafo um da UFPA, artigo  
3756 duzentos e onze diz o seguinte, sobre o conhecimento geral e dizem que  
3757 a subunidade que tem a responsabilidade de alocar a carga horaria, a  
3758 direção da unidade e o colegiado da mesma que aprovou o plano  
3759 acadêmico de forma constituinte regular já comentado na questão  
3760 anterior, os órgãos de acompanhamento de auditoria, cabe aos órgãos  
3761 de acompanhamento acompanhar, assessorar, propor medidas  
3762 corretivas e formas de aprimorar os controles, o controle primário  
3763 obviamente é de responsabilidade dos gestores das unidades e das  
3764 subunidades acadêmicas, quanto a auditoria interna a sua função  
3765 principal é auditar os controles internos e assessorar. Por ultimo o  
3766 campus de Castanhal pergunta qual o efetivo papel, acho muito  
3767 interessante essa pergunta, da PROPLAN, da PROGEP e da AUDIN, e  
3768 acho mais ainda interessante a resposta da AUDIN, quanto ao efetivo  
3769 papel da auditoria interna nesses casos supomos que já comentamos  
3770 nas questões anteriores, quanto a PROPLAN e PROGEP e outros

3771 dirijam-se as instancias competentes, tá certo? Fim da nota técnica da  
3772 AUDIN e fim dessa chatice de ficar lendo norma. Gente o que eu quero  
3773 expor com esse bando de chatice que eu falei aqui é o papel que cada  
3774 um de nós tem na instituição, como ontem o nosso coordenador pediu  
3775 para que nós déssemos algumas saídas e fossem juridicamente  
3776 embasadas, então eu me senti na posição de ir atrás dessas normas,  
3777 dessas legislações, coisas que como eu estou falando pra vocês, são  
3778 extremamente chatas, mais eu acho que dessa vez extremamente  
3779 necessária, então isso tudo que eu quero falar aqui eu vou encerrar  
3780 fazendo alguns rápidos comentários, muito antes se falou que a carta  
3781 foi escrita de forma aqui o que nós queríamos fazer, as pessoas que  
3782 escreveram a carta, eu, todo mundo, na escrita dessa carta e reafirma  
3783 que novamente concordo com tudo que está escrito lá, de forma ate de  
3784 alguns conselheiros, de forma até desqualificada que está descrito lá,  
3785 que a carta é totalmente imparcial, não é uma opinião daquele grupo de  
3786 professores e era embasado nas leis que regem, as normas que regem a  
3787 nossa vida acadêmica e eu senti a vontade de desqualificar aquela carta  
3788 de modo que fosse para que a gente tivesse dando liberdade para o  
3789 professor para faltar aula, por isso não cumpriu sua carga horaria, o  
3790 professor que faz isso, tá aqui a lei todinha, acabei de ler, a lei todinha  
3791 que tá ai pra pegar ele, não é esse conselho que não fale em legislação,  
3792 ele está submetido a essa legislação e o problema da carta é exatamente  
3793 esse, é ilegal, a carta não colabora com as legislações escritas da  
3794 universidade, é simplesmente isso, se o regular, paralelo ou modular,  
3795 vai ser bom, vai ser ruim, só o tempo vai dizer, eu sou amplamente  
3796 favorável a forma paralela, inclusive eu deveria estar a dez minutos em  
3797 sala de aula, estou aqui, falando essas coisas chatas, mas porque?  
3798 Porque me parece que existe realmente uma barreira entre nós e isso é  
3799 completamente inaceitável. Ontem eu falei aqui que quando eu falei  
3800 todas aquelas coisas que há muito tempo tenho sentido, que aquilo eu  
3801 gostaria que a coordenação usasse isso aqui como uma autocritica,  
3802 como um olhar de dentro pra fora em que eu pegava a minha  
3803 responsabilidade sobre tudo o que era decidido aqui de bom ou ruim,  
3804 porque eu participei de varias reuniões, que decidiram varias coisas  
3805 aqui, então tudo que se mede a essas decisões eu tenho  
3806 responsabilidade, são responsabilidades inúmeras, e eu gostaria que as  
3807 pessoas também fizessem essa autoanalise, então pelo o exposto aqui,  
3808 eu acredito que possuímos espaços suficientes para supor que o  
3809 amparo legal já está dado, o amparo legal que o nosso coordenador  
3810 pediu ontem já está dado e ele já existe, não somos nós que vamos  
3811 legislar sobre isso, tá certo? Que existe mecanismo de controle para o  
3812 cumprimento do PIT, dado pela procuradoria geral e pela AUDIN,  
3813 contudo certamente seria ideal o comprometimento de todo o corpo  
3814 docente nas atividades do campus. Não defendemos a falta de aulas ou  
3815 a ausência de professores no campus, defendemos que seja assegurada  
3816 e legislação vigente, e as representatividades e autonomia outorgadas  
3817 por lei a subunidades que chamamos de faculdade, certo? Não há lei,  
3818 vocês podem procurar, não há lei que obrigue a pessoa a residir onde  
3819 trabalha, não existe lei que diga que você tem que trabalhar, se você  
3820 tiver um emprego em Tucuruí, você tem que morar em Tucuruí, não

3821 existe lei que obrigue. Você pode morar na China, desde que você esteja  
3822 aqui pontualmente, assiduamente, para cumprir sua carga horaria e  
3823 dar sua aula, com quarenta horas de aulas que tem que dar todo o mês,  
3824 mensalmente, então venha e cumpra sua aula, se você mora na China  
3825 dê seu jeito, mas não existe lei que diga que o professor tem que morar  
3826 aqui, muito menos gente, existe uma lei que obriga o comprometimento  
3827 com as atividades do campus, eu queria, eu sou largamente a favor de  
3828 todos os professores participassem de todas as atividades do campus,  
3829 que tivesse envolvimento, mais infelizmente o comprometimento não é  
3830 uma doença contagiosa que eu toco na pessoa e tá comprometido, não é  
3831 assim gente, comprometimento é de dentro pra fora, é uma questão  
3832 individual para cada um, e se as pessoas querem ou não querem fazer a  
3833 lei ampara elas, se existe brecha nas leis, tem que mudar a lei façam  
3834 que nem a gente, escrevam uma carta, assinem a carta e mandem pro  
3835 MEC, UNICOR, CONSEPE, CONSAD, para Presidência da Republica, e  
3836 alterem a lei que dá brecha para os caras fazerem isso, eu não sou a  
3837 favor, eu repito, eu não sou a favor do cara vim só dar aula aqui, não  
3838 sou, mais se a lei permite que ele faça isso gente, que é a gente para  
3839 legislar sobre isso, somos meros professores de ensino superior e quem  
3840 nem deveria estar discutindo isso aqui, isso é uma perda de tempo  
3841 completa, só pra continuar, a lei versa unicamente sobre o  
3842 cumprimento de carga horaria de trabalho, eu sou amplamente a favor  
3843 do sistema ou forma paralela desde que respeite as leis e normas as  
3844 quais estamos submetidos. Pra encerrar, muitos falaram sobre a  
3845 qualidade de ensino e aprendizagem, isso foi terrível, terrível, não estou  
3846 aqui julgando ninguém mesmo porque é uma questão tão complexa a  
3847 qualidade de ensino e mais complexo ainda a questão de aprendizagem,  
3848 que parece que foi tratado de forma tão simples, parece que só se a  
3849 gente tiver o paralelo os caras vão voar, os caras vão virar o bicho, não é  
3850 gente isso, qualidade de ensino e aprendizagem está ligada a uma única  
3851 palavra que eu já falei aqui, chama-se comprometimento e o  
3852 comprometimento vêm de ambas as partes, professores e alunos, quem  
3853 não se compromete não vai dar uma boa aula, quem não se  
3854 compromete não vai aprender, se os professores e os alunos não tiverem  
3855 comprometimento a pesar do ensino, vai ser o que é, um Brasil como é  
3856 há muito tempo, não existe, como o professor Jonathan falou muito  
3857 bem ontem, não existe estatísticas, dados, que mostram que ser  
3858 modular ou ser paralelo, melhora ou piora o ensino, não existe, e  
3859 também renegar as condições em que essas coisas acontecem, também  
3860 é um erro, negar a nossa situação é um erro, então gente, uma forma  
3861 do ensino realizada está intimamente ligados ao comprometimento de  
3862 docentes e discentes, e infelizmente é como eu falei, não é uma doença  
3863 contagiosa que tu bota assim tua mão no cara e ficará comprometido  
3864 com as coisas, aqui as leis não fazem efeito algum é uma questão de  
3865 cada individuo, há muita incoerência pelo o que foi dito por algumas  
3866 pessoas aqui sobre a motivação da carta e sobre as próprias questões  
3867 acadêmicas, então desqualificar uma cobrança justificada e pertinente  
3868 por tese baseada em leis é uma atitude que demonstra uma forma de  
3869 abertura ao dialogo, primeiro porque a carta saiu e porque a gente foi  
3870 impedido de ter uma pauta sobre o assunto, o nosso pedido de pauta foi

3871 sumariamente negado, a carta ia ser apresentada, então isso é uma  
3872 falta de abertura dos docentes e da coordenação ao seus pares. Para  
3873 encerrar gente, quando eu venho pra esse conselho eu tento deixar  
3874 minha emoção lá fora, eu não fico triste pelo o que o cara fala aqui, eu  
3875 não fico chateado, eu não fico chorando pelos cantos, eu não fico alegre,  
3876 cara isso aqui é trabalho pra mim, trabalho chato mais é um trabalho,  
3877 não fico chateado com que o cara fala, se ele discorda de mim, eu gosto  
3878 de gente que discorde de mim para que eu possa ir atrás e ver o que eu  
3879 posso argumentar com esse cara, não o fazer mudar de ideia, mais fazer  
3880 o que eu posso para argumentar com esse cara, agora simplesmente  
3881 não querer discutir o assunto, negar a discussão, negar as leis que  
3882 estão aqui na frente, isso é perigoso demais, isso é por um caminho  
3883 muito, muito perigoso, e para definitivamente encerrar eu quero deixar  
3884 bem claro, e que mais uma vez eu sou amplamente favorável pelo  
3885 regime paralelo, mas eu vim de um regime paralelo e digo pra vocês, na  
3886 minha turma de física se formaram cinco alunos, no bacharelado de  
3887 física que eu fiz, todo num regime paralelo, vocês acham que eu não  
3888 participei de uma graduação que era assim? E eu vi quem era  
3889 comprometido e que não era, tanto do meu lado de estudante, quanto  
3890 meu lado de professor, se vocês resumirem a nossa discussão  
3891 simplesmente a uma melhora na qualidade de ensino, aí há ilegalidade,  
3892 além de ser um negocio ilegal de que tá acontecendo, aumenta, e assim  
3893 eu encerro.

3894 O Professor Luis comentou: toda essa fala do professor Ezequiel, no  
3895 começo, as notas da AUDIN, eu tenho também a mesma impressão do  
3896 professor Ezequiel, porque muito do que o professor Ezequiel mandou  
3897 foi a interpretação que ele teve da apresentação do diretor do conselho,  
3898 então a impressão que eu tive foi que a mudança, o real para o paralelo  
3899 é forçar os docentes a permanecer em Tucuruí, foi essa impressão que  
3900 eu tive da apresentação do nosso presidente desse conselho, contudo,  
3901 como professor Ezequiel até mostrou existe jurisprudência sobre esse  
3902 assunto, se essa é a intenção, existem instrumentos legais para isso, e  
3903 não é mudar de uma organização de atividade curricular para outra é  
3904 que vai atingir seus objetivos, já que alguns não cumprem com os seus  
3905 deveres, vamos atrás dos instrumentos legais para isso, essa foi a  
3906 minha impressão. Depois que o Adnildo falou, eu quase que retiro a  
3907 minha fala, porque ele falou qual foi a nossa intenção com relação a  
3908 carta, eu adorei ele falando isso, ele entendeu qual foi a nossa intenção  
3909 com a carta, a professora Débora falou que não entendeu, mais isso faz  
3910 parte do moralismo de ideias e de opiniões, que é um dos princípios  
3911 desse campus e garantido pela própria constituição federal, e mais que  
3912 cada um aqui tem seu direito de opinião e deve-se respeitar a opinião de  
3913 outros membros como eu vi ontem, vi muito caras e bocas,  
3914 desdenhando das falas, eu vi isso, hoje eu estou vendo uma outra  
3915 reunião e parabenizo a todos por isso, então eu vou falar aqui algumas  
3916 coisas que a professora Débora falou, a professora Débora falou que a  
3917 gente acusou que o trabalho que a nossa servidora Edileuza está ilegal e  
3918 colocamos isso publicamente, nós acusamos que não se prestou um  
3919 serviço coerente dentro da legalidade, se você estar a margem do que  
3920 está na norma, você está ilegal, mais em nenhum momento nós não

3921 citamos o nome de qualquer pessoa, a Edileuza faz parte de uma  
3922 câmara com vários membros e que foi aprovado aqui no conselho com  
3923 os seus demais membros, que por sinal as faculdades também não se  
3924 manifestaram a tempo, então foi uma sucessão de erros e todos nós  
3925 erramos, todos nós, praticamente a comunidade acadêmica inteira  
3926 errou, mais um erro não justifica o outro, se nós identificamos essas  
3927 coisas que estavam erradas, vamos ter a humildade de fazer isso que a  
3928 gente está fazendo hoje e retomar a discussão, então em momento  
3929 algum eu senti que eu ofendi publicamente alguém, não citei nomes,  
3930 um dos itens da nossa carta foi a falta de análise técnica, talvez isso  
3931 tenha sido um termo muito forte, um termo coerente seria para uma  
3932 análise insuficiente e incompleta porque o parecer mostrou tabelas, só  
3933 tabela, e isso pra mim é um parecer incompleto porque não mostrou o  
3934 porque o paralelo vai ser melhor pro campus, por isso nós citamos  
3935 como uma falta de análise técnica, talvez uma análise técnica  
3936 incompleta, infelizmente a professora Débora não está aqui, mais ela  
3937 falou que nunca foi usado e que o modular é um atrativo para o  
3938 campus, mas isso já foi usado sim como atrativo, basta pegar o vídeo do  
3939 concurso do professor Belletti. Sobre a implementação do paralelo o que  
3940 o parecer mostra é que nós não temos professores suficientes, a  
3941 professora Débora também mostrou aqui que houve um crescimento do  
3942 quadro, e realmente houve e muito disso dentro da gestão, parabéns  
3943 professor, pela sua gestão, pelo quadro docente, pela infraestrutura, é  
3944 uma gestão que teve um ganho enorme para essa unidade, mas o que o  
3945 parecer mostra e que nós não temos corpo docente suficiente para  
3946 implementar o paralelo, tanto que nós não temos e que foi apresentada  
3947 como uma proposta se é em paralelo ou híbrida, não foi utilizado  
3948 nenhum desses termos, mas foi apresentado uma proposta onde em um  
3949 mesmo período letivo a maior parte deles se coloca paralelo e no ultimo  
3950 mês se coloque modular, essa é a proposta daqui, porque existe uma  
3951 dependência de outros professores, contudo essa proposta de ser em  
3952 paralelo ou híbrida ela não é prevista, infelizmente, por isso nós  
3953 chamamos de ilegal, porque não é prevista a margem de normas, mas  
3954 em nenhum momento nós nos referimos a nomes, nós temos aqui  
3955 apenas duas possibilidades, ou modular ou paralelo, não existe meio  
3956 termo, não existe outra proposta, ou é um ou outro, você pode usar as  
3957 duas mais em período letivo diferente, só que não temos quadro docente  
3958 para implementar a oferta paralela em nenhum período letivo, não  
3959 temos, então essa discussão aqui nem cabe porque a gente não está  
3960 nesse contexto, a realidade não mudou, chegamos mais próximo de ter  
3961 essa opção, mas essa realidade não mudou, melhorou muito, mas nós  
3962 ainda não temos condições de fazer essa escolha, essa decisão aqui nem  
3963 cabe, complementar paralelo nós vamos, mas como? Não tem como.  
3964 Falaram que a gente não apresentou nenhuma proposta, o professor  
3965 Marcelo já respondendo o nosso ponto de pauta, o professor Ewerton  
3966 solicitou isso formalmente através de memorando, nosso ponto de  
3967 pauta, o professor Marcelo também respondendo, já falou que tinha  
3968 encaminhado esse assunto para o CONSEPE, eu fico feliz, é isso que a  
3969 gente quer, porque aparentemente todos aqui tem suas opiniões e a  
3970 gente não vai chegar em uma conclusão, nós mostramos o nosso ponto

3971 de vista publicamente, e nós fizemos isso, porque nós praticamente  
3972 fomos forçados a isso, e conseguimos nossos objetivos, e eu nunca vi  
3973 uma reunião com aquilo ali, vinte e quatro pessoa emitindo sua opinião  
3974 sobre um único ponto de pauta, vale destacar que na reunião em que  
3975 foi implementada, foi uma reunião extraordinária, em até vinte e dois  
3976 pontos de pauta, um assunto seríssimo como esse se aprovou vinte e  
3977 dois assuntos, então o meu desejo e que esses assuntos aqui sejam  
3978 encaminhados para os conselhos superiores, só que também emita a  
3979 nossa carta e todas essas discussões, eu espero que você vá fazer.  
3980 Sobre a legalidade da ausência dos professores, isso não era ponto de  
3981 pauta, pra mim isso é um desvio do assunto, acabou entrando, entrou  
3982 através da sua apresentação Marcelo, mas a meu ver foi um desvio do  
3983 tempo, mais eu acho importante, se a gente quiser votar sobre o  
3984 assunto também, não sei se precisa voltar alguma coisa pra ir para o  
3985 conselho superior, aparentemente não, porque você já encaminhou com  
3986 uma ata que não tinha sido aprovada e que ontem nós mostramos que  
3987 está cheia de erros e pedimos varias alterações, e como o Heleno é uma  
3988 pessoa de boa vontade da coordenação esse processo deveria ser  
3989 apresentado também aqui na próxima reunião, mostrar a integra dos  
3990 processos que chegou lá e acompanharmos isso aqui, e que essa  
3991 solicitação esteja na ata apenas como uma demonstração de  
3992 transparência porque chegou lá embasado na ata naturalmente, porque  
3993 é um documento oficial, mas que não foi nem aprovado, então  
3994 simplesmente eu não vou falar muito, o professor Ezequiel falou  
3995 bastante sobre a questão, a minha intenção é, sou totalmente favorável  
3996 ao envio sobre essa aprovação dessa proposta ser em paralelo, sendo  
3997 aprovado aqui essa proposta, envia para CONSEPE assim que possível e  
3998 acordar as posições do conselho, enquanto isso o campus não pode  
3999 fundamentar uma coisa que está em discussão em instancias  
4000 superiores, foi aprovado uma data de inferência em setembro mais se  
4001 até lá não tivermos uma posição dos conselhos superiores, pois mesmo  
4002 dentro do corpo discente existe ai discussões amplas, e a intenção  
4003 nossa era essa, da carta era essa, venham todo mundo discutir o que  
4004 ainda não foi discutido, então eu peço por favor, encaminhem para o  
4005 conselho superior, obrigado. O discente Juveniano comentou, boa tarde  
4006 a todos, peço desculpa a minha ausência ontem e estava fazendo um  
4007 trabalho que esta tendo na engenharia mecânica, na qual estamos  
4008 fazendo um projeto para está competindo em março, então eu me  
4009 ausentei justamente para apresentar esse projeto no qual eu mandei  
4010 um suplente em cima da hora, fiquei a par da situação ontem  
4011 pertinentes ao ensino o qual estamos passando, e é interessante  
4012 também e vai nos dar um respaldo no caso ou também nos afetar muito  
4013 a respeito das nossas colocações e porque eu só vejo nas discussões dos  
4014 conselheiros a parte técnica e a parte do corpo docente falando de si,  
4015 mas o mais interessado sobre isso somos nós discentes aonde vamos  
4016 poder fazer esse trabalho, essa consultoria na própria universidades, no  
4017 qual temos uns pros e uns contras, dentro de um pensamento comum  
4018 como o da professora Débora, no qual a gente tem que planejar, não  
4019 vou dizer que o modular ou regular que a gente está falando é melhor,  
4020 tem suas partes boas sim mas pro professor, quando se trata de

4021 modular ele tem sim ambas partes pro professor, porque o aluno se  
4022 constitui naquela tabela, é tabelado, e nós como o Adnildo, o Felipe,  
4023 quando vem trazer politica dentro do acadêmico, dentro da  
4024 universidade, a gente não consegue acompanhar vocês porque nós não  
4025 temos o próprio adeixamento de falar sobre a politica para o discente,  
4026 tudo é imposto, é imposto e cadê a nossa vontade? Não temos pesquisa  
4027 dentro do campus, falta pesquisa, falta extensão, a gente não consegue  
4028 alocar a comunidade, muitos moradores de Tucuruí não sabem nem  
4029 onde fica a UFPA, então a gente tem que parar com isso de o professor,  
4030 quando abre o edital e o professor está correndo vaga para Tucuruí,  
4031 porque nós alunos também que permanecemos aqui, porque não  
4032 construímos o desenvolvimento aqui mesmo em Tucuruí, então é  
4033 pertinente sim essa pesquisa de aluno, por exemplo, eu como aluno de  
4034 engenharia mecânica, eu já estou participando desse sistema regular,  
4035 no qual com certeza o planejamento é melhor como aluno, hoje eu  
4036 consigo executar um projeto, estender um projeto de forma coerente,  
4037 antes um projeto se arrastava quatro anos, porque ou ficava bipolar e  
4038 toda sexta feira fazer prova e o professor tendo aquela atividade com a  
4039 gente e a gente não conseguia se planejar e hoje não, como é um  
4040 projeto, apresentar seu projeto, vender seu projeto então é viável, nós  
4041 temos que pensar, e discutir de forma coesa sobre esse trabalho, para  
4042 ser implementado também, tem faculdade, o campus cresceu, nós  
4043 temos recursos consideráveis de docente, esse docente tem como se  
4044 perguntar dentro da faculdade, enfim, eu acho que quando se fala  
4045 muito, fala do seu eu, professor, técnico, mas e os discentes? Nós temos  
4046 que discutir entre nós qual é nossa posição sim, nós que vamos ser  
4047 mais afetados diante esse processo, são essas as minhas colocações. A  
4048 discente Leticia comentou, boa tarde, meu nome é Leticia Leão, sou da  
4049 faculdade de elétrica turma de dois mil e quatorze, eu sou  
4050 representante discente da faculdade e sou candidata à presidência do  
4051 centro acadêmico também da faculdade, eu estava presente nessa  
4052 reunião onde essa discussão foi novamente salientada, a discussão da  
4053 mudança do nosso regime, da forma regular ou paralelo, antes de  
4054 começar eu quanto representante verifiquei a questão do erro que  
4055 falaram, ah é que nós erramos e foram erros consecutivos e virou uma  
4056 bola de neve, tanto que nós estamos aqui agora uma reunião que está  
4057 se prolongando que estivemos ontem e esta se prolongando até agora,  
4058 nós erramos no sentido de não cumprir o prazo, não ter conseguido  
4059 realizar a discussão dentro do prazo estabelecido, o qual o meu  
4060 argumento e qualquer representante estudantil que não alcançou, o  
4061 período que foi me dado, eu representante falando, a reunião também  
4062 foi tratado sobre sessenta dias, quais foram esses sessenta dias?  
4063 Dezembro e janeiro, o período pós-greve, alunos totalmente  
4064 desnorteados, tinha alunos que me ligavam, mandavam mensagem,  
4065 perguntando tu sabes o que tá acontecendo? E agora eu vou fazer  
4066 disciplina e que segurança eu tenho das minhas notas? Foi esse o  
4067 período que foi me dado. Outra questão, a faculdade de elétrica nesse  
4068 período, as turmas que estavam tendo aula as de dois mil e quatorze, a  
4069 turma de dois mil e treze e dois mil e doze estavam sem aula, a gente  
4070 pode mostrar no calendário o planejamento que foi feito para que o

4071 calendário de dois mil e quinze fosse cumprido as disciplinas que  
4072 ficaram pendentes por conta da greve, depois da liberação da minha  
4073 turma de dois mil e quatorze, retornaram a de dois mil e treze, mais a  
4074 minha turma estava de férias, então, errei por não ter alcançado, fazer  
4075 assembleia, discutir com os docentes, mas eu errei por conta disso, e  
4076 estou me justificando. Agora sobre a reunião em si, eu fiquei muito  
4077 preocupada com as ramificações que acontecerem dentro das redes  
4078 sociais, o levantamento de pauta desde a reunião da nossa faculdade,  
4079 foi nós dividirmos a nossa pauta para dividir os assuntos em dois  
4080 tópicos, primeiro a forma como foi feito o processo, como o processo se  
4081 deu, segundo item, como a faculdade vai se impor sobre esse aspecto,  
4082 se é regular ou modular, como por onde, termina aonde, eu percebi  
4083 ramificações, desde o principio a finalidade que fosse discutido a  
4084 proposta e não mérito, para pior, para melhor, creio que a intenção não  
4085 era essa, a intenção da carta que tem parte desse principio, da forma  
4086 como se deu os assuntos, porque nós estamos discordando para ficar  
4087 claro, em motivo de esclarecimento, visão dos discentes o processo  
4088 como foi dado, e no meio dessas ramificações houveram outros  
4089 assuntos produtivos, carga horaria de professor, participação dos  
4090 alunos, ah o mais importante é o processo de aprendizagem, fico  
4091 preocupada com frases do tipo, eu não estou preocupado em como foi  
4092 feito, mais com o processo de aprendizagem, eu acho que independente  
4093 dessas linhas especificas de calculo a gente também tá aqui pra  
4094 entender, tanto que a gente tem uma disciplina de direito e legislação,  
4095 porque a gente está aqui para estudar para ser engenheiro, tu não vai  
4096 fazer projeto de qualquer jeito, de qualquer forma, tu vai seguir normas,  
4097 então esse tipo de frase vindo de docentes, vindo de diretores, me  
4098 preocupa, porque a ideia é, que a legalidade era ser passados para  
4099 essas pessoas aqui e não o inverso. Outra coisa que me deixou bem  
4100 receosa foi a apresentação do professor Marcelo, mais uma vez  
4101 ramificou a ideia principal da discussão, se defendeu, porque se sentiu  
4102 traído e ofendido por toda essa situação, eu vi muita defesa ali naquela  
4103 apresentação, autodefesa e ramificação, ah porque tem que mostrar  
4104 legislação, normas e assim eu aceito e tal, vi assim porque eu sou  
4105 membro e também aprendi muito aqui, mais que enfim foi ramificado,  
4106 quando ele falou que a intenção de que se sentiu traído, eu fiquei  
4107 pensando nessa palavra e disse assim, e os alunos? Ah a proposta foi  
4108 dada, vocês querem discutir com os alunos tudo bem, vocês fazem as  
4109 assembleias com os alunos e os professores que puxaram a carta  
4110 liderem essas assembleias, mais espera ai, depois que já foi aprovado?  
4111 Toda vez vai ser assim? Vai ser preciso que os alunos conversem pelos  
4112 corredores, resolvam fazer um auê, para o que já foi decidido, foi feito  
4113 em ata, já foi encaminhado para instâncias maiores e agora os alunos  
4114 vão ser ouvidos? Desculpa, eu também me senti traída, e quando eu  
4115 falo eu é meu eu aluno, classe estudantil. Aqui falaram o importante é o  
4116 desenvolvimento do campus, desenvolvimento do campus a qualquer  
4117 custo? Desenvolvimento do campus a força, na ausência dos discentes,  
4118 durante a discussão ontem o professor Wassim disse a seguinte frase,  
4119 todos os alunos querem de acordo com a minha faculdade o sistema  
4120 paralelo, que todos são esse? Quem disse que são todos? Querem o

4121 que? Existem alunos que já chegaram pra mim e disseram, ah eu sou a  
4122 favor do sistema porque eu serei beneficiado, o assunto e dado  
4123 pausadamente, assim como são a favor, eu sou contra em fazer quatro  
4124 disciplinas ao mesmo tempo e se eu reprovar em quatro disciplinas eu  
4125 caio de ano, se isso acontecer duas vezes eu perco a minha vaga, então  
4126 quer dizer se ficar nas disciplinas acabou, cai de ano, então o que  
4127 acontece, os alunos estão dizendo que eles são a favor ou contra a uma  
4128 coisa que eles desconhecem, como é que eu posso dizer que eu sou a  
4129 favor ou que eu sou contra a algo que eu nem li? É difícil pra mim  
4130 explicar para os alunos, gente não é desse jeito que vocês estão dizendo,  
4131 vocês estão radicalizando, a proposta deveria ter sido estendida, a ideia  
4132 e que todos os alunos tivessem acesso a proposta, e olha o que vai  
4133 acontecer com a vida de você é isso aqui, porque depois que eu ler a  
4134 proposta, depois que eu pensar nos pros e nos contras ai eu posso dizer  
4135 se sou contra ou a favor, não tem como ser a favor ou contra de algo  
4136 que eu desconheço, existem opiniões que eu ouço no corredor, e a soma  
4137 de tudo isso vai dizer se eu sou contra ou a favor, então isso é muito  
4138 obscuro, se é difícil para os professores que tiveram acesso a essa  
4139 informação e discutir sobre isso de ser a favor ou contra, imagina para  
4140 os alunos que não tiveram acesso, então muito cuidado com termo de  
4141 que todos querem, porque eles nem sabem o que eles querem, porque  
4142 eles não sabem o que eles estão falando, o que eu tenho percebido no  
4143 dialogo entre os alunos e isso que eles não sabem, e de fato eles não  
4144 sabem, outra coisa, eu não gostei da forma em que foi interpretada a  
4145 situação da faculdade, da faculdade de elétrica, porque ficou muito  
4146 subentendido que se quer embargar ou embarreirar ou dificultar esse  
4147 processo, e não foi o que se tratou na reunião, o que eu vi foi que não se  
4148 quer que o processo pare, a gente não quer embargar o processo, e o  
4149 que se quer é entender e que se dê de maneira coerente, então de  
4150 acordo com interpretação porque fica ruim até pra mim e para os  
4151 alunos, por exemplo tu tá dificultando uma coisa que vai ser bom pra  
4152 todo mundo? É isso que eu estou fazendo aqui? Acho que a intenção  
4153 desde o começo foi tentar contribuir com que isso aconteça e que o  
4154 impacto que tenha em nós alunos, nós estamos preparados, só que o  
4155 que acontece no sistema do ensino médio era de costume regular, ai  
4156 você entra em uma universidade com o sistema modular tu leva o  
4157 primeiro impacto, mudou seu ritmo, tudo bem, ai no primeiro ano você  
4158 se adapta ao modular, quando é no ano seguinte vai mudar o sistema  
4159 de novo, não vai mais ser modular, vai ser paralelo, então vou ter que  
4160 mudar todo o meu ritmo, eu vou ter que me preparar para não me  
4161 fechar para uma disciplina só, e sim dividir meu tempo para quatro,  
4162 cinco e seis disciplinas, ontem foi falado na questão de conscientização  
4163 da mudança, só que conscientização da mudança entre os professores,  
4164 o que é muito importante, se tu vai mudar o processo quem é a favor e  
4165 quem é contra tem que está consciente de que a mudança vai ser feita,  
4166 agora qual o receio dos alunos, e dos professores que forem contra qual  
4167 vai ser a conscientização deles para isso, porque o professor no regime  
4168 modular ele sabe que naquelas duas, três semanas eu estou em função  
4169 dele, nessa semana ele passa trabalho, seminário, prova, exercício,  
4170 lista, porque ele sabe que eu estou em função dele, tem ate professor

4171 que brinca, o que é que tu vai fazer no final de semana? Não vai fazer  
4172 nada não né, pega essa lista aqui e vai resolver e trás pronto na  
4173 segunda-feira, por quê? Porque ele sabe que eu estou chaveada na  
4174 disciplina dele, é só ele que pode me dar atividade pra fazer, não tem  
4175 mais nada pra fazer senão passar atividade, se o professor vai ter a  
4176 mesma consciência que no regime paralelo eu não vou está só em  
4177 função dele, então ele vai ter essa sensibilidade que o professor quinta  
4178 feira eu tenho prova de calculo dois, não tem como eu fazer prova de  
4179 física, tem como sua prova ser na sexta ou na quarta? Ah não é quinta  
4180 feira duas provas tanto faz, que segurança os alunos vão ter? Eu  
4181 preciso que nesse documento esteja explicado porque dá um problema  
4182 com prova, com nota, eu vou recorrer a quem? Se a gente tem um papel  
4183 que prova que a gente tem o direito de correção de prova, que a gente  
4184 tem que ter uma nota antes receber uma próxima, com papel, com  
4185 documento já é difícil, como é que a minha palavra como aluno e com o  
4186 professor eu vou conseguir rever essa situação sem papel, ai ah porque  
4187 o regime burocrático é muito difícil, é muito trabalhoso, só que sem um  
4188 regime burocrático a gente não tem segurança, na verdade os alunos  
4189 vivem a mercê do professor, não generalizando tá, mais claro cada  
4190 professor tem sua didática, então aquele aluno tem que se adaptar a  
4191 didática do professor, tem professor que prefere fazer avaliação em  
4192 seminários, então esse seminário vai valer a nota final, tem professor  
4193 que prefere prova escrita, tem professor que prefere prova oral, a gente  
4194 precisa se adaptar a didática desse professor, mas eu preciso que essa  
4195 adaptação seja segurável não seja assim, olha a critério do professor, é  
4196 complicado, eu fico insegura porque no regime paralelo, quais  
4197 disciplinas, quais os professores, quais os conteúdos, quais provas,  
4198 quatro vezes, preciso de uma segurança que isso realmente foi indicado  
4199 para me ajudar, e não pra me deixar ainda mais confusa, não fazer da  
4200 forma que a gente viveu do regime semi modular que pra mim continua  
4201 sendo paralelo, a diferença é que eu tive duas disciplinas, só que  
4202 paralelo, e eu fazia duas disciplinas que deveria optar por qual eu tinha  
4203 mais facilidade para estudar um pouco menos e a que eu tinha  
4204 dificuldade estudar mais, isso é uma realidade comum entre os  
4205 discentes, para que se consiga chavear essas disciplinas, como que vai  
4206 se dar esse empasse? A grande questão aqui é muitos tem a fala, ah  
4207 isso se resolve assim, resolve isso, mas se isso resolve assim me explica,  
4208 porque o que falta aos alunos é informação, se vocês enquanto  
4209 diretores, enquanto professores, representantes e sabem as respostas,  
4210 por favor traduzam, explanem, façam isso de forma transparente, se é  
4211 um estudo pedagógico, se é uma pesquisa, porque os alunos não foram  
4212 chamados ainda que uma minoria? O que não se tem é a interação  
4213 entre os alunos, perguntar ah como é que vocês estão se sentindo, como  
4214 é que está em relação a isso, ok se a proposta agora é discutir o ensino,  
4215 o que eu não achei legal foi justamente isso, foi feito uma ata, foi  
4216 aprovada e depois que foi aprovada que a gente tá aqui e agora eu posso  
4217 falar, então eu acho que está na hora da gente focar, reconhecer o erro  
4218 de faculdade, diretor, como membro conselho, como representante  
4219 estudantil, devemos rever a causa e vamos estudar isso, mas vamos  
4220 permanecer no assunto, independente de professor que é a favor ou

4221 contra, eu não me importo com grupo de quem é a favor ou contra, eu  
4222 acho que o objetivo, mas pessoal a isso são dos discentes, mas os  
4223 professores podem ter assuntos pessoais, tem muito professor que é a  
4224 favor ou contra, mas quem está perdendo ou ganhando, nessa briga de  
4225 modular ou regular é o discente, uma posição impessoal nunca é maior  
4226 do que a do discente, que independente do professor que é a favor ou  
4227 contra vou ter que conter com todos eles, essa questão da  
4228 interdisciplinaridade tá uma coisa tão complexa e creio que na reunião  
4229 foi aprovado, foi instaurado, a partir de setembro a gente tem as  
4230 pendências de dois mil e quinze, a gente tem o semestre de dois mil e  
4231 dezesseis, e tudo isso tem que ser resolvido até setembro, porque depois  
4232 de setembro pelo processo que se deu, todas as faculdades deverão  
4233 aderir o processo paralelo, então só com um semestre o processual se  
4234 dar somente nesse tempo, imagina com as pendências que ficaram do  
4235 ano anterior, se quer melhoria, ah o mais importante é os alunos, se  
4236 quer melhoria do campus, quer o crescimento no campus, eu só quero  
4237 saber dos alunos, as turma de dois mil e dezesseis e dois mil e  
4238 dezessete e eles já estiverem instaurados, tiver solidificado, tudo bem, já  
4239 vou entrar ciente de que o sistema é esse e que ele existe, para evitar  
4240 esse processo de migração como a professora Débora falou, como a  
4241 gente vai ser afetado por esse processo. A professora Débora falou que  
4242 mostra o calendário, mostra o planejamento, e eu se você me provar se  
4243 você não tem condições de regime paralelo eu vou respeitar a sua  
4244 opinião, planejamento exige equipe, equipe significa representação de  
4245 todos os lados, planejamento a gente tem e tem muito, e tempo  
4246 propício, não tem a onde não é propício, não convém, não tem como,  
4247 então o que eu tenho pra falar que a gente tem sim que buscar as leis, é  
4248 a única segurança que os alunos tem, a gente tem sim que colocar isso  
4249 em discussão, a gente tem que explicar isso, a gente tem que estender  
4250 isso, outra coisa em que eu não tinha atentado é que foi feito um  
4251 planejamento voltado para o paralelo como um regime misto, porque  
4252 que não foi feita uma contraproposta? Porque não uma melhoria  
4253 através do modular e também uma melhoria através do paralelo?  
4254 Porque essas simples propostas não foram discutidas de forma aberta,  
4255 porque uma só? Foi estudada a realidade de cada faculdade? Concordo  
4256 com a consulta discente, então subintendesse que a maioria reconhece  
4257 que os discentes deveriam ser consultados, então no mínimo que a  
4258 gente espera e que essa decisão seja revista e que o discente esteja  
4259 envolvido, então eu espero que isso se torne atitude, deixa de ser  
4260 palavra no conselho e se tornem atitudes, física, palpável e visível, a fala  
4261 que o Adnildo disse que esperava ser aprovado entre os alunos da  
4262 FAESA, mas ele foi surpreendido porque ele disse cinquenta, cinquenta,  
4263 isso aí mostra que cada um tem sua ideologia, eu achava que o paralelo  
4264 ia ser adotado e ia ser bom para os alunos, mais não tem como, dentro  
4265 de uma sala com trinta pessoas não se consegue unanimidade, como é  
4266 que dentro de uma reunião com cinco grupos, não vai conseguir, são  
4267 em média de quarenta, trinta alunos por turma, é por isso que a gente  
4268 não pode generalizar, tem eu como representante estudantil hoje não  
4269 posso generalizar se eles são a favor ou contra, isso é uma coisa que  
4270 tem que ser levantada, tem que ser discutida entre os alunos, e mostrar

4271 que essa é a posição dos alunos, a outra é essa, até porque foi  
4272 enunciado ontem na mesa, a unanimidade é complicado, se tu ver que  
4273 todo mundo concorda com o que der e porque é sinal que ninguém  
4274 parou para analisar o outro lado, então se entre os professores se é  
4275 esperado que tenha dois lados, porque nos alunos não teria, por mais  
4276 que ocorram casos pessoais aqui com os professores, também se tem  
4277 questões pessoais dos alunos, ah eu prefiro modular assim que quando  
4278 o professor viajar é melhor eu ir lá na minha casa e voltar e continua a  
4279 mesma disciplina, pode ser que tenha casos pessoais, assim como em  
4280 qualquer instancia, então não tem como a gente dizer todos, vai ter que  
4281 adotar o método da democracia, da maioria, da votação, o que não  
4282 aconteceu. Alguns alunos me passaram que em outras instituições o  
4283 sistema é paralelo mais isso não impede que outras pessoas de outros  
4284 lugares virem dar aula, a ideia do paralelo foi prender os professores  
4285 aqui, pera ai, é preciso mudar o regime para prender os professores  
4286 aqui, acho que o fato de se mudar o regime não justifica isso, a própria  
4287 professora falou que ela está aqui e está orientando alunos em São  
4288 Paulo, foi dito que o inverso também pode ser feito, o professor pode  
4289 está em São Paulo e os professores aqui, uma coisa não impedi a outra,  
4290 o que os alunos sentem é que não acontece, nem presencial e nem a  
4291 distancia, o que a gente precisa é de explicação e justificativa coerente,  
4292 quais são as justificativas? A nossa mente tá cheia de duvidas, a gente  
4293 quer se conscientizar da mudança, alunos a favor ou contra, se for  
4294 aprovado à gente tem que adaptar e a gente precisa saber que se é para  
4295 melhoria terá mais extensão, pesquisa, mais orientação, mais  
4296 professores, tem que ter segurança desse mais e mais que estão  
4297 falando, e eu sinceramente espero que a gente tenha aprendido com  
4298 isso e eu e os alunos não querem saber de frases como essa, de não me  
4299 importo como foi feito o importante é que seja feito, o que a gente espera  
4300 é pessoa que tenha um domínio de todos os parágrafos, artigos, pré-fixo  
4301 e pós-fixo, o que pode e que não se pode fazer e o que não se deve fazer,  
4302 de repente o campus teve algum problema tu vai recorrer a quem, se o  
4303 campus nem seguiu um processo correto, qual vai ser o seu  
4304 detalhamento, ah muito cuidado com o termo ilegal, que eu entendo  
4305 que o termo ilegal é algo que é fora da lei, ou é legal tá dentro da lei ou  
4306 ilegal, estou usando o termo ilegal de forma correta? Não conheço e nem  
4307 tive contato com alguns professores que via no corredor e que estou  
4308 conhecendo agora e estando presente na reunião, o que eu quero que  
4309 pare é essa ramificação, e isso é desgastante, a pauta não era essa, a  
4310 discussão em si não era essa, porque aparece todo mundo, ah eu  
4311 entendi a intenção da carta, ah eu entendi o motivo da reunião, ah eu  
4312 entendi, eu entendi, eu entendi, mas todo mundo foge do assunto, todo  
4313 aluno precisa é de transparência, participação, era só isso. O discente  
4314 Jader argumentou, boa tarde, eu sou aluno de civil dois mil e treze, e a  
4315 forma do que isso tem se refletido dentro do campus por parte dos  
4316 alunos eu achei interessante expor uma opinião que não é só minha,  
4317 mas de outros alunos não só de civil dois mil e treze, a gente tem  
4318 pensado muito e discutido a respeito da ideia do curso ser regular e  
4319 principalmente por conta de disciplinas onde se tem uma carga menor  
4320 de dedicação por conta da forma que ela é ministrada e de outras a

4321 exemplo de mecânica, calculo, teoria, isso que eu estou falando de civil,  
4322 onde a gente ver em duas semanas coisas que tecnicamente acabam  
4323 sendo muitas, muitos conteúdos e se fosse uma disciplina mais  
4324 tranquila poderia se dar um tempo de maior dedicação para ter um  
4325 melhor desempenho para uma disciplina difícil, e ter um tempo tipo  
4326 menor para poder dedicar em uma disciplina como metodologia, e  
4327 metodologia é o caso em que eu vi em duas semanas, é uma disciplina  
4328 um tanto cansativa para os alunos, é uma disciplina que precisa que  
4329 não tem uma dedicação muito grande, mas que poderia ter sido junta  
4330 com calculo um, porque? Calculo um é cansativo, e a gente viu em  
4331 pouco tempo e é muita coisa, então as pessoas que eu venho aqui  
4332 representar, não só baseado nisso mais em outros aspectos, quiseram  
4333 defender a ideia de que sim, a gente quer a mudança para o regime  
4334 regular, outro ponto que eu acho interessante ser colocado que o  
4335 Juveniano já falou, que é a participação dos alunos em certas  
4336 discussões e isso é importante sem duvida nenhuma, até porque são os  
4337 alunos que vão sofrer o reflexo dessa mudança, e outro ponto aconteceu  
4338 uma certa discussão, por conta dessa discussão ter sido levada aqui  
4339 dentro dessa sala, o que aconteceu do lado de fora foi que os alunos  
4340 acabaram vendo como fofoca, pois ninguém teve um posicionamento de  
4341 que foi discutido isso e discutido aquilo, cada um teve uma ideia que  
4342 um professor ou um técnico por exemplo, teve aqui passou, e isso é  
4343 uma coisa que é preocupante e tem que ser pensado muito e com  
4344 cuidado antes de falar, porque os alunos e eu posso dizer isso por mim,  
4345 uma decisão dessa onde envolve uma mudança muito grande, que pode  
4346 me favorecer ou pode me prejudicar, tem que ser transmitida com  
4347 cuidado, não pode de maneira nenhuma ser transmitida de forma que  
4348 se trata qualquer aluno a tomar uma decisão, justamente quando ela se  
4349 encontra com os alunos aqui que não tem a mínima noção, nunca  
4350 parou para refletir sobre o que isso irá representar pra ele, então eu  
4351 acho que antes de tomar uma decisão, passar isso para os alunos e que  
4352 tenham o cuidado de como isso vai ser passado e não querer hesitar os  
4353 alunos quererem tomar de vir aqui e falar uma coisa que não é nem  
4354 opinião deles e sim uma opinião que foi passada, isso é uma coisa que  
4355 provavelmente pode vir acontecer algum problema, então eu queria  
4356 expor isso para vocês quando forem discutir esse assunto de novo, para  
4357 vocês terem esse cuidado de levar em consideração de como isso vai ser  
4358 passado para os discentes, quem tá aqui representando tem o  
4359 conhecimento do que está acontecendo e tal, mas eu por exemplo, vim  
4360 tomar conhecimento só hoje pelo do que aconteceu, ontem eu fiquei  
4361 sabendo por fofoca e muita gente acabou tomando um partido, acabou  
4362 tomando outro partido, ai quando chegou aqui teve uma conversa onde  
4363 foi exposto de certa forma o que aconteceu ontem para as pessoas  
4364 começarem a ter um pouco de consciência do que está acontecendo e  
4365 pensar poxa o que eu pensei foi errado, não foi assim que aconteceu, foi  
4366 assado, então eu acho que isso deve ser levado em consideração, e  
4367 vamos tomar um certo cuidado ai quando for passar o que está sendo  
4368 discutido aqui para os alunos da parte de fora.  
4369

4370 O discente Junior falou: Boa tarde pessoal, sou representante do centro  
4371 acadêmico de civil, eu não me apresento muito aqui porque eu confio  
4372 muito nos meus representantes, eles me passam as informações e já  
4373 explanam aqui os meus pontos de vista, nós já temos uma conversa  
4374 previa do que colocamos, não participei da reunião de ontem,  
4375 compartilho muito das ideias que a Leticia colocou, Adnildo colocou, o  
4376 Juveniano, conversei esse assunto hoje com o Jader mais cedo de como  
4377 foi exposto o que está sendo conversado, e como os alunos estão  
4378 recebendo essas informações através de fofoca, mais a minha  
4379 preocupação no caso que eu queria comentar com vocês, é que eu  
4380 queria saber já que foi aprovado o sistema de regular para setembro, e  
4381 pelo que eu vi em prazo eu também concordo de mudar para regular,  
4382 porque compartilho do pensamento do Jader, mas conversei com a  
4383 professora Débora com essa ideias para uma assembleia com os alunos  
4384 de civil para saber os pensamentos deles, e a preocupação é de como  
4385 vai ser demonstrado para esses alunos para ser tomado uma decisão  
4386 correta, como disse a Leticia, se já foi aprovado e os alunos disserem  
4387 não, queremos o modular, quem vai garantir que a decisão dos alunos  
4388 será levado em consideração, e que isso vá acontecer a partir dos  
4389 professores e dos representantes do conselho, vamos dizer aqui, todos  
4390 os alunos dizem não ao modular e os professores tem aquele estudo  
4391 técnico por toda aquela câmara que diz que é melhor por causa de a, b  
4392 ou c, mais alguns não querem, eles tem os motivos deles que foi  
4393 explanado nos prós e contras, de acordo com o regime que foi  
4394 apresentado a ele e o que vai dizer que a voz do aluno será respeitada,  
4395 assim como a Leticia falou, isso que eu queria que hoje se resolvesse ou  
4396 em um outra hora, professor ou algum representante do conselho  
4397 chegasse e me dissesse olha, se os alunos disserem não deverá ser feito  
4398 dessa forma, assim, assim, assado, ou vai ser colocado de lado o  
4399 modular, os alunos compartilham do pensamento que, ah o que a gente  
4400 fale ou deixe de falar não adianta, muitos compartilham desse  
4401 pensamento, eu acho que isso não acontece, eu torço e espero que isso  
4402 não aconteça, que seja respeitado, assim como colocado pela professora  
4403 Débora, Ezequiel e outros professores, diante de mim a qualidade de  
4404 ensino é para o discente, claro que os professores tem seus lados, mas o  
4405 que foi mais colocado aqui foi os discentes, se fez pelo lado dos  
4406 discentes vou permitir, eu queria que alguém me dissesse olha vai ser  
4407 respeitado de tal forma, se eles me disserem vou deixar de fora então o  
4408 regular, para que posteriormente tentarmos colocar essa pauta com  
4409 esse regime, e outra, na parte da transparência, eu gostaria de que  
4410 fizesse um mecanismo, porque pra mim os representantes discentes e  
4411 outros representantes que estão aqui, as pessoas próximas a eles e a  
4412 mim se tome conhecimento da reunião, de como é colocado, de como ela  
4413 é feita, mais o aluno em geral não tem esse tipo de conhecimento, e fica  
4414 esse disse, não me disse, o que leva um descredito da coordenação do  
4415 curso em si e do campus, o que eu vejo dos alunos é muito descredito  
4416 com relação do campus e todos deixam transparecer isso, eu que  
4417 acompanho de vez em quando sento com a Débora e converso pode ser  
4418 isso, isso e isso, a pessoa que me trouxe indagações eu repasso, fica só  
4419 ligado a esse regime mais o resto não tem esse conhecimento de como

4420 está sendo feito a coordenação do campus que ele estuda, e como é bem  
4421 colocado aqui, tudo o que vai ser usado aqui e a forma será levado para  
4422 o futuro, alguns alunos estudaram aqui e trabalham aqui,  
4423 provavelmente vão para fora, e vão levar pra fora uma ideia errada do  
4424 nosso campus, que é feito tudo de supetão, que já foi colocado aqui tipo  
4425 ditadura, já ouvi diversas pessoas falando isso só hoje, já vi  
4426 ramificações para ser colocado em pauta, então a pessoa que tá fora  
4427 não tem conhecimento para saber, e queria que se fosse criado um  
4428 mecanismo para que toda a reunião de conselho estivesse assuntos  
4429 pertinentes ou até mesmo um diário para que os alunos olharem, a  
4430 reunião ordinária e extraordinária e ata, em forma de jornal, não custa  
4431 nada imprimir isso ai, você vai tá cumprindo o seu dever e de  
4432 transparência, porque a pessoa só não ler se quiser, e os alunos não  
4433 vão ter desculpa de falar ah eles não dão possibilidade, não vou ficar de  
4434 certa forma enchendo ouvido de professor, eu não vou ficar ouvindo  
4435 isso de vocês, mas era só isso que eu queria pedir a vocês, uma forma  
4436 de garantir que a nossa opinião será respeitada e é possível em assunto  
4437 criterioso ter transparência com os alunos, seria importante tanto para  
4438 a coordenação, tanto para os alunos, para que possam participar mais,  
4439 querer participar que nem eu estou aqui hoje, beleza, eu sou suplente  
4440 do Felipe, ele está aqui e eu não precisava vir, mas como eu tenho voz e  
4441 me senti estingado a participar de um processo democrático como  
4442 dizem que democrático é a participação de todos, e gostei muito o  
4443 professor Heleno defendeu não só a localidade, eu sou de Maranhão,  
4444 tenho parentes aqui, gostei daqui, não tenho o pensamento de ir  
4445 embora e tenho a possibilidade de ir pra lá e se dar muito bem, só que  
4446 eu gostei daqui que não tenho vontade de embora, o professor Heleno  
4447 falou aqui que me falaram que isso aqui é buraco, não gostei, eu gostei  
4448 da cidade, toda cidade tem defeito agora basta o nosso campus que  
4449 somos polo do conhecimento, ajudar a sociedade, como o Juveniano  
4450 falou, eu vejo muita gente que não sabe onde é a UFPA aqui, e seria  
4451 bacana ter os alunos, não tendo problema com extensão, temos alunos  
4452 com problema de estagio, tenho certeza que os colaboradores estão  
4453 trabalhando pra isso, para ajudar todos, a ideia aparece, pelo sistema  
4454 modular só para terminar, eu gostaria muito só sistema regular, como  
4455 foi tocado pelo Jader as pessoas tem mais tempo para assimilar novos  
4456 conhecimentos, mas o aluno tem conhecer aquilo que ele vai votar, e  
4457 tem que ter a garantia de que vai ser respeitado, no mas eu quero  
4458 agradecer a oportunidade. O discente Artur comentou, boa tarde, eu  
4459 sou aluno de engenharia mecânica de dois mil e quatorze, eu ouvi  
4460 muito falar sobre essa questão de se consultar o discente e na  
4461 engenharia mecânica o processo de se colocar o controle paralelo, é  
4462 uma coisa bem elaborada, e nisso incluiu a consulta aos discentes,  
4463 tanto é que em uma reunião se foi tocado esse assunto e eu pedi para  
4464 que fossem consultados os alunos, ai eu fui diretamente com o  
4465 professor Bruno Wallacy e que é o diretor do nosso curso, e pedi pra ele  
4466 uma ajuda para elaborar uma apresentação ou um modelo que nós  
4467 íamos propor e votar agora nesse semestre, inclusive o professor Jessé  
4468 elaborou no excel uma planilha de como seria o calendário e com isso  
4469 eu pedi o email das turmas de dois mil e quinze, dois mil e quatorze,

4470 dois mil e treze, só não conseguir de dois mil e doze, porque algumas  
4471 pessoas de dois mil e doze me falaram que vocês utilizam o email de  
4472 algum aluno, acho que é o Waldison né, para os professores mandarem  
4473 algo pra vocês e me passaram o email do Waldison e o pessoal de dois  
4474 mil e doze foi mais boca a boca mesmo, apresentando, mas eu tenho o  
4475 email ainda guardado e tenho os e-mails de respostas dos alunos,  
4476 escrevi um texto bacana, escrevi tudinho. Todos os cursos vão ter  
4477 divergências, tem pessoas que vão concordar e outras discordar, a  
4478 questão é a justificativa da discordância foi na questão de se ter quatro,  
4479 cinco, sete disciplinas por semana, só que a minha resposta para as  
4480 pessoas foi o seguinte, o conhecimento eu não obtenho de uma hora  
4481 para outra, estudar um pouquinho, a matéria que ia ter de  
4482 termodinâmica hoje, eu vou fazer o seguinte mais tarde vou lá e estudo  
4483 um pouco aquilo que o professor passou, não vou deixar a matéria  
4484 acumular, o professor diz ah eu vou dar prova daqui dois meses, e eu  
4485 vou estudar toda a matéria que ele passou em dois meses na ultima  
4486 hora. A faculdade de engenharia mecânica tem projetos de iniciação  
4487 científica e eu acabo planejando o meu dia, de manha eu estudo isso,  
4488 mais isso vai de cada um, para engenharia mecânica é muito viável esse  
4489 sistema paralelo e para basicamente todas as matérias a gente faz  
4490 projeto, e os projetos anteriormente estavam sendo muito disputados, e  
4491 agora não, a gente está tendo uma tese de educação industrial e o  
4492 professor deu um prazo gigantesco para que o trabalho flua bem  
4493 melhor, concluindo, os alunos foram consultados por email que mandei  
4494 todo o processo, ressalvo o de dois mil e doze que fui tratando de forma  
4495 particular, e depois de toda explicação, de toda explanação eles viram  
4496 que o método paralelo é o mais viável, na parte de engenharia mecânica  
4497 está tudo certo, e é só isso mesmo. O professor Marcelo tomou a  
4498 palavra, bom, o primeiro encaminhamento que eu propus desde ontem  
4499 é o seguinte, a gente abrir uma discussão só que eu quero mudar um  
4500 pouco daquele encaminhamento diante de tudo o que a gente escutou,  
4501 que é a gente propor ir para as faculdades, os colegiados de faculdades  
4502 discutirem e uma das maneiras de encaminhamento é a importância do  
4503 interstício, sessenta dias de interstício na conjuntura que foi dado, final  
4504 de greve foi dado interstício, as faculdades trazerem um parecer dos  
4505 colegiados dessa decisão do paralelo, ai a gente pegar o parecer das  
4506 faculdades, para escutar nas faculdades os docentes e os técnicos, e os  
4507 discentes que estão representando a faculdade e os alunos fazerem um  
4508 referendo, ai a gente vai instituir aqui uma comissão do referendo, pra  
4509 empregar o regimento do referendo na próxima reunião do conselho e  
4510 com isso a gente ver o que vai aprovar, ensino paralelo ou modular,  
4511 como vai ter que ser feito a proposta para esse AD Referendum e que  
4512 escuta todos os alunos, quem quiser ministrar palestras ai vai ser  
4513 definido no regimento do AD Referendum, quem quiser ministrar  
4514 palestra a favor do paralelo vai ter seguido as regras do regimento,  
4515 quem quiser ministrar palestra sobre o modular vai poder ministrar sim  
4516 seguindo as regras do regimento e do AD Referendum, e vou votar  
4517 contra ou a favor, se é paralelo ou modular, porque se votar não vai  
4518 poder dizer depois que não foi consultado, e as faculdades trazerem o  
4519 parecer, o mesmo período que a gente vai definir de interstício para os

4520 dois casos, como o AD Referendum como a faculdade mesmo período de  
4521 interstício, se as faculdades obedecerem para encaminhar o parecer no  
4522 termo ou não encaminharem a gente vai discutir aqui o termo no prazo,  
4523 em trinta dias a gente vai aprovar agora a comissão de referendum, a  
4524 comissão apresentar em vinte dias uma proposta de regimento do  
4525 referendum e os conselheiros terem um tempo de dez dias para ler e  
4526 para próxima reunião do conselho a gente aprovar o regimento do AD  
4527 Referendum, na hora que a gente colocou como ponto de pauta aqui e  
4528 saindo daqui vou fazer um documento para dizer que o processo está  
4529 parado até segunda ordem, se for decidido revogar depois o referendum  
4530 da faculdade neste fórum a gente revoga, mais não agora, não tem como  
4531 revogar uma coisa que ainda não foi decidido, o processo está parado. O  
4532 Servidor Fred comentou, o processo já foi aprovado Marcelo, não  
4533 precisa de Ad Referendum não, já foi aprovado, pra gente já foi. O  
4534 Professor Aarão comentou, então quer dizer que os alunos não serão  
4535 ouvidos? O professor Marcelo comentou, bom, como o professor  
4536 Ezequiel falou, o plano acadêmico é aprovado neste conselho, com  
4537 forma de fazer o plano acadêmico se estiver no conselho e disser não  
4538 aprovo Karlo, tu vai ter que fazer. O professor Karlo ressaltou, a decisão  
4539 tem que ser dentro da faculdade e devemos discutir isso. O professor  
4540 Ezequiel explanou, eu sou a favor da ideia do debate do referendum  
4541 tudo mais porque é referente aos alunos, eu só queria tirar uma dúvida  
4542 sobre a engenharia mecânica, e que poderíamos dar o que ela já fez,  
4543 mais a situação é a seguinte Marcelo, a ata precisa ser revogada, tá  
4544 errado, tá fora da lei, é esse que é o problema que se está discutindo  
4545 desde o início da carta, a ata precisa ser revogada, está fora da lei,  
4546 vamos discutir o paralelo, vamos, se vai ser bom para os alunos, vamos,  
4547 os alunos deram ótimas opiniões sobre o assunto e uma ótima saída e  
4548 que devemos pensar em fazer isso, mais a ata que passou tem que ser  
4549 revogada. O servidor Fred solicitou, Marcelo tem um tempo para gente  
4550 discutir isso com a coordenação. O professor Marcelo comentou, não,  
4551 ei, ei. Eu sou o coordenador e defendo o conselho, então ou a gente faz  
4552 uma votação, já Debora? Tu sabe que tu sabe que vai propor uma  
4553 votação professor Ewerton, como que vai propor se eu cancelo ou não a  
4554 reunião, vocês não estão escutando, eu só quero que a votação agora  
4555 seja só relevante para os conselheiros, os ouvintes não tem direito a  
4556 voto, a gente cancela essa reunião. O professor Ezequiel comentou,  
4557 como tem muita gente, eu queria que fosse feito a vontade dos  
4558 conselheiros dado a frequência, para dizer quem tá substituindo quem.  
4559 O servidor Fred comentou, a proposta um que se dá ao dia primeiro de  
4560 fevereiro de dois mil e dezesseis, não regularização dos cursos. A  
4561 servidora Ailana perguntou, todos vocês tomaram uma decisão sobre  
4562 todos esses assuntos, vocês vão cancelar a reunião? O servidor Fred  
4563 comentou, Não a decisão. O professor Marcelo comentou, pera ai gente,  
4564 eu não estou conseguindo fazer o encaminhamento, deixa eu pegar a  
4565 orientação da secretaria executiva. A servidora Ailana perguntou  
4566 novamente, então vocês vão cancelar toda a decisão de vocês é isso? O  
4567 professor Marcelo comentou, a gente pode cancelar uma decisão? Ao  
4568 meu conhecimento diz que posso cancelar uma reunião, e o conselho é  
4569 soberano, agora cancelar parte da reunião com certeza a gente pode. O

4570 professor Luis explanou, a gente não pode permanecer no achismo, tem  
4571 que mostrar aqui que foi um erro que começou nisso, vamos atrás do  
4572 que não sabe. O professor Marcelo expos sua opinião, eu acho que todo  
4573 mundo tem o poder de fala, vocês defenderam um ponto de vista, eu  
4574 não sou juiz para julgar em referido ponto de vista e nessas ofensas  
4575 falaram muita coisa que ofendeu muita gente e eu me senti ofendido,  
4576 então agora vocês julgarem que foi errado, isso ai vocês estão indo para  
4577 um caminho, vocês também não são juizes para julgar, o que eu estou  
4578 propondo aqui é cancelar a reunião, e a gente volta a tratar os assuntos  
4579 que deveriam ser tratados na reunião, não tem problema nenhum  
4580 gente. O professor Ewerton propôs, é só revogar, é por isso que se  
4581 revogar aqui ai se discute de outra forma esses assuntos, ai propõe-se a  
4582 melhor maneira. O professor Marcelo comentou, é pode ser, depois a  
4583 gente faz esse encaminhamento Ailana, cancelar um ponto e depois tu  
4584 verifica a legalidade disso, vai ter encaminhamentos nessa reunião, não  
4585 é cancelar acabou tudo, então os conselheiros querem cancelar este  
4586 ponto de pauta que decidiu o regime paralelo para iniciar em setembro,  
4587 cancelar com a condição de a Ailana verificar da nossa autonomia  
4588 mesmo de se cancelar um ponto de pauta levante o braço, dez  
4589 conselheiros, os conselheiros que são contrários a cancelar levante o  
4590 braço, oito conselheiros, ok, está cancelado, das abstenções, uma  
4591 abstenção, ok, agora eu posso fazer o encaminhamento da proposta de  
4592 discutir na faculdade e junto disso fazer o referendun, na hora de  
4593 discutir a faculdade vocês encaminharem o parecer da faculdade e fazer  
4594 o referendun entre os alunos, inclusive os da mecânica, pode ser geral,  
4595 geral. Posso fazer o encaminhamento? A gente vai fazer votação, o  
4596 referendun que ganhar vai ter a consulta popular dos alunos e vamos  
4597 ter os resultados das faculdades e vamos decidir nesse fórum o que faz.  
4598 O professor Ewerton perguntou, o que a faculdade tem que decidir? O  
4599 professor Marcelo respondeu, se fica paralelo ou modular. O professor  
4600 Ewerton perguntou novamente, para todos? O professor Marcelo  
4601 comentou, rapaz, o que a gente vai decidir na frente será depois da  
4602 consulta com todo mundo. O professor Ewerton explicou, têm que ser  
4603 deliberado os assuntos pela faculdade. O professor Marcelo explanou, ei  
4604 professor Ewerton, então vamos lá, vamos fazer um caminho, quem  
4605 consegue deliberar vaga de professores são as faculdades? Quem  
4606 determina o plano acadêmico não são as faculdades? Quem determina o  
4607 projeto pedagógico não é a faculdade? O professor Ewerton sugeriu, eu  
4608 tinha uma proposta. O professor Marcelo comentou, então fale a sua  
4609 proposta. Fale a sua proposição professor Ewerton. O professor Ewerton  
4610 comentou, eu tenho a folga para explicar a minha proposta? O professor  
4611 Marcelo ressaltou, que seja breve porque a gente tem que encerrar e  
4612 temos outras proposições. Fale sua preposição. O professor Ewerton  
4613 respondeu, não vou falar então, pois tem bastante assunto para ser  
4614 tratado. O professor Marcelo comentou, não? Então coloca o  
4615 encaminhamento Ailana que isso ai depois a gente resolve, eu quero  
4616 que fique registrado que não foi em nenhum momento discutido o  
4617 projeto pedagógico dos cursos e sim a sistemática da oferta das aulas  
4618 conforme a estrutura do campus tem alguém contrario a isso? O  
4619 professor Ewerton respondeu, eu, porque precisa do processo

4620 sistemático das aulas. O professor Marcelo propôs quem é contrário a  
4621 essa proposta em forma de votação, democracia. O servidor Fred  
4622 explanou, Marcelo me deixa explicar porque eu sou contra isso daí, por  
4623 favor, sou contrário a essa proposta porque ontem foi aprovado as  
4624 correções lá naquele texto, e aquele texto estava falando lá era a  
4625 regularização dos cursos e será incluído. O professor Marcelo  
4626 comentou, mas já foi cancelado aqui esse ponto de pauta. O servidor  
4627 Fred comentou, então está, mudar uma oferta e justificar, mudar uma  
4628 oferta e a forma de organização curricular, mudar isso no PPC, isso  
4629 significa atualização de PPC. O professor Marcelo comentou, eu só  
4630 estou propondo fazer votação que a sistemática e fazer a estrutura, aí  
4631 vamos para votação se não passar, a gente não coloca, vocês não vão  
4632 fazer proposições? O professor Ezequiel comentou, Marcelo, isso aqui,  
4633 essa proposta aqui tem amparo legal, tu quer mudar a forma que se faz  
4634 está bem escrito no PPC da faculdade, se é modular, se é paralelo, isso  
4635 aqui é o NDE, núcleo docente estruturante que faz isso aqui, então isso  
4636 aqui tem que ser em amparo legal, porque não é assim, vamos decidir e  
4637 vamos votar, como é que a gente vai votar se tem regulamento nisso  
4638 aqui. O professor Marcelo comentou, qual a próxima proposição? Passa  
4639 aí. O professor Rafael Araújo comentou, pessoal, vamos fazer o  
4640 seguinte, só para não ter confusão vamos propor uma discussão  
4641 independente de faculdade, de qual o melhor, pronto, esquece  
4642 faculdade. O professor Marcelo comentou, Ailana põe o próximo  
4643 encaminhamento aí, tá, esse aí independente de ramificação ou não, é  
4644 interessante fazer, que é mandar para o conselho universitário até o  
4645 próprio Luis é a favor, o conselho superior, e pedir as colocações do  
4646 professor Ezequiel, eu só quero, o campus de Castanhal pediu, e o  
4647 campus Tucuruí precisa pedir para o conselho superior de  
4648 administração CONSAD, se o docente pode ficar de sete a nove meses  
4649 ausente do campus cumprindo seu PIT em outro período. O professor  
4650 Ezequiel comentou, tu podes pedir isso, mais se tu vais pedir isso tu  
4651 tens que mandar para os caras os papéis. O professor Marcelo  
4652 comentou, mas vai ter cumprindo o seu PIT. O servidor Fred comentou,  
4653 Marcelo, aquela tabela que tu me mostrou ontem, mostrou reofertas  
4654 Marcelo. O professor Marcelo comentou, calma, ei gente, vou repetir, eu  
4655 só quero saber se de sete a nove meses que é o que acontece hoje,  
4656 cumprindo o seu PIT. O servidor Fred comentou, retira os sete a nove  
4657 meses, retira isso, isso não existe. O professor Jhonatan comentou,  
4658 Retira os sete a nove meses, retira. O professor Marcelo comentou, ei  
4659 Jhonatan tu não é conselheiro, por favor, tá. O professor Jhonatan  
4660 comentou, mais eu posso expressar minha opinião, não é votação  
4661 ainda, eu posso dar minha opinião. O servidor Fred comentou, ei  
4662 Marcelo deixa eu falar, você sabe que de sete a nove meses isso não  
4663 existe. O professor Marcelo comentou, existe, existe, ei Fred tu não pode  
4664 falar isso, ei gente qual o receio se manda o primeiro encaminhamento,  
4665 o segundo, qual o receio, já que tá tendo a lei como o professor Ezequiel  
4666 falou, mas porque eu não posso encaminhar? Olha gente, independente  
4667 do conselho eu quero fazer pelo conselho, senão eu vou mandar pela  
4668 coordenação então. O servidor Fred comentou, ei Marcelo, manda pra lá  
4669 que eu realmente te falo que não pode. O professor Marcelo comentou,

4670 ah, então agora que tu falando e seu falar que eu não acredito em ti e  
4671 eu quero escutar o amparo do conselho superior, e não acreditar em ti.  
4672 O servidor Fred comentou: Pede uma explicação do artigo cinquenta e  
4673 sete da LDB, pede uma explicação sobre isso, dezoito horas. O professor  
4674 Marcelo comentou, eu vou falar cumprindo o seu PIT, tá ai a  
4675 apresentação desde ontem. O servidor Fred comentou, aprenda com as  
4676 perguntas de Castanhal. O professor Ezequiel comentou, como que tu  
4677 vai mandar se é sete ou nove meses Marcelo? O professor Marcelo  
4678 comentou, eu tenho como provar, o plano acadêmico, eu vou mandar  
4679 pra lá e se o CONSAD falar que não tem como falar eles estão  
4680 mandando, o CONSAD vai mandar pra procuradoria. O professor  
4681 Ezequiel comentou, mais tu vai fazer isso no teu nome, não em nome do  
4682 conselho. O professor Marcelo comentou, é por isso que quero que faça  
4683 a votação, eu estou falando minha proposição, mais porque o receio  
4684 gente? Mais porque o receio professor Karlo? Posso colocar isso como  
4685 proposição? Quem é a favor de se ter isso como proposição levante o  
4686 braço, se consultar o conselho universitário e o docente cumprindo o  
4687 seu PIT, tá no próximo slide, passa o próximo slide ai Ailana. Se o  
4688 docente cumprindo o seu PIT, ministrando três a cinco disciplinas por  
4689 bloco de forma blocada, pode ficar ausente sete a nove meses por ano,  
4690 só isso, é só isso e acabou, é só uma consulta, ai a gente vai ter amparo  
4691 legal no campus, dezesseis a favor, contrários? Abstenções? Pronto,  
4692 então a gente vai fazer essa consulta ao CONSAD o conselho  
4693 universitário, está ok professor Ewerton, pelo conselho do campus,  
4694 próxima proposição. O professor Ewerton comentou, só tirou o pessoal  
4695 a favor. O professor Marcelo comentou, não, tu como conselheiro fizeste  
4696 tua abstenção. O professor Ewerton comentou, abstenção tem que ser  
4697 registrada. O professor Marcelo comentou, tu pede pra declarar tua  
4698 abstenção, tudo bem, tudo bem declarada abstenção. Esse próximo  
4699 encaminhamento ai. O professor Rafael Araújo comentou, só não ficou  
4700 claro, sem justificar. O professor Marcelo comentou, sim tudo bem,  
4701 quando cumpre o PIT dele. O professor Rafael Araújo comentou, e se ele  
4702 está com problema de saúde e tal. O professor Marcelo comentou, sim,  
4703 sim, ai tem o parecer jurídico que o Ezequiel falou, o campus de  
4704 Castanhal teve o campus de Tucuruí vai ter, é isso, o amparo legal dito,  
4705 é esse, do campus de Tucuruí. O professor Karlo comentou, a gente  
4706 precisa de uma justificativa. O professor Marcelo comentou, tudo bem,  
4707 que venha de lá, dizendo ok professor pode ficar nove meses longe, só  
4708 cumpra seu PIT. Eu vou mandar para o CONSAD, eu posso pedir  
4709 encaminhamento ao CONSAD, Conselho Superior de Administração, se  
4710 lá eles vão mandar pra AUDIN, se vão mandar pra procuradoria, se vão  
4711 mandar pro MEC, é decisão deles. O professor Karlo comentou,  
4712 depende, a resposta vai ser deles. O professor Marcelo comentou, tudo  
4713 bem, que venha essa resposta. O servidor Udson comentou, só em  
4714 questão de ordem, já foi votado, bola pra frente. O professor Marcelo  
4715 comentou, gente isso aí eu tive orientação e começar a deixar registrado  
4716 isso para não ter isso que a gente está vivenciando, que seja respeitado  
4717 o interstício proposto pelo conselho, se o conselho propõe dar um  
4718 interstício para as faculdades discutirem, as faculdades tem que  
4719 discutir, não tem que dizer ah não deu tempo, mais foi aprovado, é

4720 órgão superior, como se executa ordem em segunda instancia, a  
4721 primeira instancia tem que obedecer a ordem da segunda instancia. O  
4722 professor Ezequiel comentou, gostaria que fosse incluído com isso  
4723 também o pedido a vista do processo, não deve ser votada a quebra do  
4724 interstício, eu quero vista ao processo a respeito do interstício e  
4725 justificar sua posição. O professor Marcelo comentou, quando alguém  
4726 fala que quer vista do processo, deve-se cumprir ai tudo bem. A  
4727 professora Débora comentou, o que eu estou falando Marcelo e que eu  
4728 acabei de receber um documento aqui para justificar a minha falta e  
4729 estão dizendo que é ilegal, aqui diz que são oito horas. O professor  
4730 Marcelo comentou, vamos encaminhar logo essa reunião, que seja  
4731 respeitado o interstício, dado a sua devida importância do interstício e  
4732 também pra complementar ai, os órgãos de segunda instancia e cada  
4733 faculdade é primeira instancia, e complementando que seja respeitado  
4734 os protocolos de interstício e os protocolos de vistos. Ok está bom  
4735 assim? O professor Ezequiel comentou, sim, mais devemos mexer então  
4736 na nossa resolução que rege o funcionamento do conselho, vou te falar,  
4737 sinceramente, a maioria das pessoas que estão encaminhando não são  
4738 coisas ruins, mais são coisas que precisam ser tocadas porque é um  
4739 ponto do regimento interno nosso, mexer na resolução nossa que rege  
4740 as câmaras, que rege tudo aqui. O professor Marcelo comentou, não,  
4741 como está no regimento você não pode adotar câmaras para serem  
4742 auxiliares. Só isso. O professor Ezequiel comentou, não está escrito isso  
4743 na resolução. O professor Marcelo comentou, é só tu olhar no paragrafo  
4744 um. O servidor Fred comentou, aonde vai incluir isso ai Marcelo? O  
4745 professor Marcelo comentou, vai ser incluso junto com interstício, as  
4746 vistas, é para uma lei superior e temos que respeitar isso eu estou  
4747 propondo para registrar na nossa ata, só isso, que a gente dê o devido  
4748 valor ao interstício e da importância do interstício, para não acontecer  
4749 isso que aconteceu, foi dado o interstício mais decidiram não discutir e  
4750 agora o conselho não discutir. Fala Leticia. A discente Leticia comentou,  
4751 essa questão de interstício não sei se conseguir ser bem clara, porque  
4752 você tocou mais uma vez que as faculdades decidiram não discutir,  
4753 mais não foi bem assim, só que eu tentei me justificar. O servidor Fred  
4754 comentou, a gente tem que colocar possibilidade ai também Marcelo,  
4755 porque respeitar o interstício parece que o conselho determina o  
4756 interstício e ele não pode ser prolongado. O professor Marcelo  
4757 comentou, ei, pode prolongar o próprio conselho, quem pode prolongar,  
4758 não mais o conselho falar vamos prolongar ai você está fazendo outra  
4759 proposta do interstício, mais se você falar não foi prolongado se ainda  
4760 não decidiu, a gente não cancelou um ponto, a gente não é soberano?  
4761 Então, eu só estou pedindo pra ficar registrado isso, para todo mundo  
4762 ter consciência de como eu fui orientado e cabe o professor Karlo  
4763 esperar, porque a elétrica e eu pedir para todos os diretores falando  
4764 depois porque não se foi discutido o interstício e a direção da faculdade  
4765 vai ter que responder, não discutiu por causa disso, disso, disso, só  
4766 isso. O professor Karlo comentou, a gente não discutiu por que na  
4767 verdade a gente não precisa estipular tempo. O professor Marcelo  
4768 comentou, coloque no papel, o conselho é soberano e pode estipular  
4769 tempo, mais coloque no papel, a sua justificativa o senhor coloca no seu

4770 papel, tá, ok gente alguém contrario em colocar isso? O professor  
4771 Junior comentou, só uma pergunta, é se vão sair outras proposições a  
4772 esse interstício passado. A faculdade se manifestou no início da  
4773 reunião. O professor Marcelo comentou, isso o passado, mais ainda vou  
4774 fazer depois, não tem nada haver, ok, ok. Próximo ponto. Próximo  
4775 ponto. Esse aí do repudio, esse do repudio gente, na minha  
4776 interpretação como um voto de conselheiro que a gente vai fazer  
4777 votação, foi desrespeitado moralmente como foi não da forma da carta  
4778 aberta, mais como foi encaminhada a carta aberta, como foi  
4779 encaminhada, em nenhum momento a carta foi protocolada primeiro  
4780 pelo conselho, em nenhum momento ela foi, foi enviada por email para  
4781 toda a comunidade e eu particularmente até posso para a comunidade  
4782 ver mesmo ela e tem muita coisa, eu mandei memorando circular,  
4783 porque citou vamos fazer denuncia no ministério publico e para todo  
4784 mundo saber as consequências do que fazem, entendeu? Então eu  
4785 quero registrar o repudio dessa ação que desviou a credibilidade de  
4786 todos os membros desse conselho e dos assuntos que são deliberados  
4787 nesse conselho, então foi o que a Leticia falou no discurso dela vocês  
4788 fazem isso como alguns conselheiros deliberaram dizendo aqui é  
4789 autoridade, quem olhar o Júlio falou aqui precisam de uma real  
4790 transparência, as atas do conselho é publica, que tem acesso pede uma  
4791 copia e colocarem lá onde vocês quiserem. Eu estou falando que a ata é  
4792 publica e falei pra Ailana a gente estava tentando organizar no site, está  
4793 no site já, ok, esta no site. O servidor Fred comentou, o que tu quer com  
4794 esse repudio? O professor Marcelo comentou, quero que seja registrado  
4795 esse trecho do repudio a ação tomada desmoralizando tudo. O servidor  
4796 Fred comentou, isso é democracia Marcelo. O professor Marcelo  
4797 comentou, tá tudo bem, que se faça votação. Eu estou propondo isso. O  
4798 professor Ewerton comentou, você está falando coisa pelo conselho que  
4799 se está desmoralizando, mais já esta dizendo fomos desmoralizados. O  
4800 professor Marcelo comentou, eu estou propondo isso. O professor  
4801 Ewerton comentou, foda-se isso, nós já fomos desmoralizados. O  
4802 professor Marcelo comentou, então coloca ai, o conselheiro Marcelo, tem  
4803 algum outro conselheiro que queira colocar? O conselheiro Marcelo, o  
4804 conselheiro Aarão, a conselheira Edileuza, conselheira Débora,  
4805 conselheiro Wassim, ei não é voto, não é voto. A professora Débora  
4806 comentou, é só botar os nomes das pessoas que acharam que foi  
4807 desrespeito. O professor Karlo comentou, mais tem que registrar os  
4808 nomes das pessoas que acharam contraria. O professor Marcelo  
4809 comentou, tá a gente coloca. O professor Ezequiel comentou, e sobre o  
4810 nosso desrespeito? O professor Marcelo comentou, é para quem se  
4811 sentiu desrespeitado, é o direito. Ei gente, foi feito uma ação e eu me  
4812 senti desrespeitado, eu estou dizendo que eu quero que coloque eu  
4813 como conselheiro, tu não pediu para colocar e registrar teu voto, eu  
4814 estou pedindo pra registrar, tá. A servidora Ailana comentou, gente só  
4815 um momento, questão de ordem, quem quer que seja e conste na ata  
4816 que se senti desrespeitado? O professor Ezequiel comentou, os nomes  
4817 de vocês aparecem nessa carta? A professora Débora comentou, não,  
4818 mais vocês divulgaram em todo o campus. O professor Ezequiel  
4819 comentou, comunidade acadêmica, levanta a mão quem se sentiu

4820 desrespeitado. O professor Marcelo comentou, pera ai, não bagunça, é  
4821 sobre os conselheiros, cara. O professor Ezequiel comentou, mais esses  
4822 conselheiros que formam a comunidade acadêmica. O professor Rafael  
4823 Araújo comentou, agora pera ai, vocês tem que respeitar o ponto de que  
4824 a gente se sentiu desrespeitado que a decisão foi tomada sem a  
4825 consulta popular. O professor Marcelo comentou, tá gente, eu já vou  
4826 dar a palavra pra vocês, entendeu Ailana? Vamos lá Luis, represente a  
4827 categoria da carta aberta. O professor Luis comentou, a meu ver, você  
4828 com essa atitude tá forçando uma quebra no campus, você me deu a  
4829 palavra então me respeite, tudo bem, em compensação tem que ser  
4830 registrado todo o contexto que se levou a essa divulgação lá, então ele já  
4831 apresentou, você já veio com um texto pronto. O professor Ezequiel  
4832 comentou, ele quer registrar algo já definido. O professor Luis  
4833 comentou, calma ai Ezequiel, você já veio com o texto pronto. O  
4834 professor Marcelo comentou, ei Ezequiel, tu ficou duas horas falando  
4835 aqui e ele escutou você falando, lendo um documento. O professor  
4836 Ezequiel comentou, eu não vou me retirar, só vou ao banheiro. O  
4837 professor Luis comentou, isso é uma atitude extremamente  
4838 tendenciosa. O professor Marcelo comentou, o professor Ewerton  
4839 quando pediu para excluir. O professor Luis comentou, espera ai, você  
4840 me deu a palavra? Não deu a palavra? O professor Marcelo comentou,  
4841 eu estou entendendo. O professor Luis comentou, então espera eu falar  
4842 pra você ter a sua replica, a meu ver, essa é uma atitude muito  
4843 tendenciosa que força essas situações de desgaste que a gente teve toda  
4844 essa semana e a semana passada, a meu ver isso é desnecessário, mais  
4845 já que vai ser registrado tem que ser registrado também todo o contexto  
4846 que se deu essa divulgação, então vamos lá, na sua apresentação de  
4847 ontem, na sua fala, não sei se sua fala estará, mais se estar registrada  
4848 eu não vir, que antes de você ir a Belém, você já sabia que alguns  
4849 professores estavam descontentes com a forma da aprovação e de tudo  
4850 que aconteceu, você já sabia, tanto que você já sabia que você e o  
4851 Udson foram na sala do Fred. O professor Marcelo comentou, eu? Fred  
4852 eu fui na tua sala? O servidor Fred comentou, foi, você e o Udson,  
4853 numa quinta feira, ele vai falar o que se tratou. O professor Luis  
4854 comentou, nesse mesmo dia, você e o Udson foram à sala do Fred no  
4855 final do expediente, por volta das dezoito horas, antes disso, durante  
4856 todo o dia nós estávamos conversando sobre como procedeu ao  
4857 assunto, falamos de forma mais saudável, vamos conversar antes com a  
4858 coordenação, e falar do nosso descontentamento. O professor Marcelo  
4859 comentou, vocês procuraram a coordenação? O professor Luis  
4860 comentou, deixa eu falar, e ai você já sabendo disso, você nos antecipou  
4861 quando foi conversar com o Fred, você e o Udson, e o Fred pode relatar  
4862 mais que você se mostrou bastante inflexível para conversar sobre esse  
4863 assunto e falou que esse assunto já estaria encaminhado ao CONSEPE,  
4864 que alias foi o seu posicionamento no seu email de resposta a  
4865 solicitação de pauta do Ewerton, que corrobora o seu pensamento, a  
4866 sua resposta a solicitação do Ewerton que esse assunto já estava direto  
4867 encaminhada ao CONSEPE mostra que você estava fechado ao dialogo,  
4868 sabendo dessa inflexibilidade da coordenação, mais que o assunto era  
4869 de interesse de toda a comunidade conforme foi discutido amplamente

4870 desde ontem, nós sentimos que a comunidade acadêmica tinha o  
4871 interesse e a vontade de saber tudo que está acontecendo, e que essa  
4872 discussão seja retomada que foi o que aconteceu, a carta sofreu efeito, a  
4873 discussão está sendo retomada, mais ela foi divulgada publicamente  
4874 devido a uma inflexibilidade que nós vislumbramos da coordenação,  
4875 não foi feito de modo formal, não foi feito um memorando pedindo uma  
4876 reunião, não foi feito, mais foi demonstrado também publicamente pelo  
4877 seu email, você só voltou atrás depois do Ezequiel mandou um email de  
4878 resposta falando que sua decisão foi unilateral, e foi, então todo esse  
4879 contexto tem que está relatado na ata também. O professor Marcelo  
4880 comentou, está relatado na ata a discussão, ai ta a fala do Luis, que dá  
4881 ajuda a fala do Luis, é o Ewerton, Ezequiel, Fred, foi unilateral,  
4882 Jhonatan, tu entra como conselheiro Jhonatan? Não, então é só  
4883 conselheiros, Rafael e Ednaldo. Se quiser constar na ata Marcelo  
4884 decidiu e tal, já dei minhas proposições pode desligar ai o Datashow. O  
4885 professor Bruno Merlin comentou, gostaria de relatar uma coisa, desde  
4886 o inicio a gente está em uma onda de desgaste, ou modular ou um  
4887 paliativo a uma situação excepcional, isso eu gostaria que a gente  
4888 lembra-se dessa situação, um paliativo de uma linha, o objetivo aqui  
4889 era corrigir uma linha, vocês não vão ver no Brasil ou em lugar nenhum  
4890 faculdade de ensino modular, não se tem a capacidade de um docente  
4891 assumir como regular, porque precisa de gente de fora, e essa situação  
4892 de se tornar regular que é normal no mundo inteiro, e se visto em outro  
4893 lugar tinham problemas com ensino modular e se trabalho para  
4894 garantir a normalidade, só isso, excepcionalmente os alunos estão  
4895 agoniados, eu sempre penso no melhor deles, quando não posso acatar  
4896 uma sugestão eu explico porque não posso, nesse sentido vocês nem  
4897 pedem a opinião deles, porque a gente está vetando uma situação  
4898 normal, em outras cidades se fala em regime normal, eu entendo que  
4899 precisa da opinião dos alunos, no mundo inteiro funciona regular e  
4900 funciona bem, então a gente é incapaz enquanto docente de se  
4901 organizar para não conflitar, pois a gente se organiza, a gente conversa,  
4902 para melhor vivencia da gente, no decorrer da semana, pela convivência  
4903 a gente consegue se organizar isso que é o intuito do educador para  
4904 ensino paralelo, sinceramente a gente tá voltando para uma situação  
4905 normal, a gente tem esquecido o anormal e do modular, o anormal e o  
4906 paralelo, isso realizado no mundo inteiro, em todas as universidades as  
4907 exceções são alguns campis todas essas situações de crise com ensino  
4908 passaram. O professor Jessé comentou, só um comentariozinho que  
4909 vale a pena avaliar, eu acho que essa parte de votação ela é valida pelo  
4910 CONSUN, mais ela deve ser avaliada no interior de cada faculdade, tá,  
4911 começa dai, outra coisa, eu estou como suplente o que se perdeu muito  
4912 nessa reunião hoje é o foco, acho que hoje o foco tem que ser salas de  
4913 aula, melhorar a qualidade de ensino dos alunos, ou seja, fazer isso no  
4914 caso da legalidade, se fosse pelo PPC, civil, mecânica e computação  
4915 estão regulares, todas elas são regulares, não existe forma hoje de se  
4916 fazer um paralelo completo, então vamos ter que trabalhar de forma  
4917 melhor possível, então pela parte de legalidade sinceramente, se vier  
4918 algum conselho e a gente fizer um documento, eles vão acatar mais a  
4919 gente tentar fazer isso do que não fazer, começa dai, estados de

4920 legalidade e simétrica, acho que a ideia é olhar mais para os alunos.  
4921 Segundo ponto, perdeu o foco, o que eu senti nessa reunião de hoje e  
4922 que existem duas discussões aqui, e a mais importante é presença  
4923 como o professor aqui, e a discussão aqui deveria ser aluno, melhoria e  
4924 qualidade de ensino, é isso que a gente tem que fechar o raciocínio, a  
4925 gente tem que pensar em um foco, acho que o foco tá meio perdido  
4926 aqui. O professor Marcelo comentou, tá certo, então vamos fazer agora  
4927 um encaminhamento sobre como é que a gente vai fazer essa consulta,  
4928 agora eu fiz uma proposta e não foi aceita, e aceito sugestões como  
4929 deverá ser feito essa consulta, o Rafael vai falar. O professor Rafael  
4930 comentou, primeiro se faz uma consulta popular, de mudança em que  
4931 cada aluno defende sua opinião a favor do modular e paralelo, eu vou  
4932 dar a minha opinião, para os alunos entenderem o que vai acontecer, vai  
4933 ter essa discussão no campus, todo mundo se envolve ai depois irá para  
4934 as faculdades. A servidora Ailana comentou, por favor, me passem os  
4935 nomes de que somente irá fazer proposições. O professor Marcelo  
4936 comentou, são cinco pessoas, cinco proposições já acaba. Professor  
4937 Ewerton a palavra é sua. O professor Ewerton comentou, bom gente,  
4938 desculpa não trazer apresentação para ser explicado no Datashow, eu  
4939 queria dizer de ontem pra hoje baseado em discussões, foram quase  
4940 vinte e quatro horas de discussão, para tentar digerir tudo aquilo que  
4941 foi dito, antes de qualquer conselheiro pergunte e coloque, a carta não  
4942 tem nenhum artigo, então não se sinta ameaçado com uma arma  
4943 atirando para revisão do assunto, mais como eu já falei na reunião  
4944 anterior infelizmente não se foi visto aqui, as vezes é difícil de ficar claro  
4945 para as pessoas. O professor Marcelo comentou, é proposição professor  
4946 Ewerton? Tem que ser proposição. O professor Ewerton comentou, eu  
4947 tenho que justificar a minha proposição, então por isso que a gente esta  
4948 voltando a esses assuntos é porque muitos falam e outras distorcem a  
4949 situação, outras pessoas falam e parece que jogou a pedra e correu, tem  
4950 gente que fala, tem duvida e vai embora, ai o outro vem e ate a pessoa  
4951 nesse conselho, a gente tá falando que é e o cara não tá entendendo,  
4952 quando ele sai é falado novamente e continua não entendendo, por isso  
4953 a gente fica voltando assunto disso aqui, como diria aqui o professor  
4954 Marcelo fez a apresentação ontem, né professor, já está saindo daqui,  
4955 mais como se está gravando e está ouvindo uma das coisas que mais  
4956 me incomodou ontem foi à situação do Marcelo falando, parecia que eu  
4957 estava do lado que fede, então eu sei que tinham alguns quase  
4958 passando mal aqui como ouvinte parecia que eu estava, parecia meu  
4959 pai que estava falando comigo quando eu tinha cinco anos. O professor  
4960 Heleno comentou, professor Ewerton, a sua proposição professor  
4961 Ewerton é que o professor Marcelo abaixe a voz? A servidora Ailana  
4962 comentou, vamos começar com as proposições, por favor, foram  
4963 encerradas as falas e abertas às proposições. O professor Ewerton  
4964 comentou, mesmo assim falando se têm encaminhamentos, primeira  
4965 proposição é a minha pauta desde o inicio que eu solicitei por email e  
4966 não foi respeitada essa pauta, por isso essa reunião está se alongando  
4967 tá entendendo pessoal? Porque simplesmente se alojaram para discutir  
4968 o mérito do que é paralelo e que é modular, se é melhor um ou outro,  
4969 saibam disso. O professor Heleno comentou, professor Ewerton, o

4970 histórico já foi feito, a reunião já foi feita, foi cancelado o ponto de pauta  
4971 e agora nós estamos no tópico proposição, o que fazer daqui pra frente.  
4972 O professor Ewerton comentou, os alunos não tem informação até hoje  
4973 porque não chegou o momento pessoal, não chegou o momento, porque  
4974 minha proposição é o que, de devolver esse assunto para as faculdades,  
4975 alguns alunos aqui falaram de forma muito segura, tranquila e  
4976 esclarecedora, o aluno comentou aqui a forma que foi excelente na sua  
4977 faculdade o assunto, então a minha proposição é que volte o assunto  
4978 para a faculdade, se revogue pela decisão e volte para as faculdades. O  
4979 professor Marcelo comentou, quem é a favor de se voltar pra faculdade?  
4980 Pronto, aprovado, qual o próximo? Vai aprovar algum interstício para  
4981 ser aprovado aqui no conselho? Qual o tempo que a faculdade vai ter  
4982 para esse retorno do interstício? O professor Ewerton comentou, se eu  
4983 falar isso pessoal quebra a autonomia das faculdades. O professor  
4984 Marcelo comentou, então tu está propondo não ter interstício para se  
4985 discutir na faculdade? É isso? O professor Ewerton comentou, não, o  
4986 assunto vai ser discutido na faculdade e tratado no dia da reunião da  
4987 faculdade. O professor Marcelo comentou, na próxima reunião da  
4988 faculdade? O professor Ewerton comentou, na próxima reunião da  
4989 faculdade se começa o assunto, quer ser mais detalhado? Então sem a  
4990 obrigação de voltar o assunto ao conselho para deliberar qualquer  
4991 coisa, e sim em caráter de informação, informação. O professor Marcelo  
4992 comentou, eu não aprovo isso mais tudo bem, tá sem interstício. Ele tá  
4993 dizendo que não quer mais que seja decidido nesse conselho. A  
4994 servidora Ailana comentou, só um momento, a proposição é que se trate  
4995 nas faculdades e que não volte ao conselho à decisão. O professor  
4996 Ewerton comentou, isso, que seja como meio informativo, informativo.  
4997 O professor Marcelo comentou, tem que votar, pra ver se a gente aceita  
4998 ou não isso. Ok, quem é a favor de não voltar essa discussão para o  
4999 conselho e deixar para as faculdades totalmente autônomas? Dez  
5000 conselheiros, quem é contra? Seis pessoas. Então aprovado. A  
5001 professora Débora comentou, então nessa reunião não precisa resolver  
5002 mais nada, acabou. Já foi, já passou. O professor Ewerton comentou,  
5003 Não mais essa reunião não acabou. A professora Débora comentou,  
5004 acabou já foi, acabou. O professor Ewerton comentou, o professor  
5005 Marcelo trouxe assunto ontem sério, e eu quero tratar, eu quero tratar,  
5006 o professor Marcelo trouxe assunto ontem seríssimos e o conselho tem  
5007 que tratar os assuntos e vou passar e dizer não isso não é assim, se eu  
5008 trouxe o assunto, vamos tratar desse assunto. O professor Junior  
5009 Ishihara comentou, tem muitas pessoas aqui que estão com duvidas  
5010 assim como eu sobre as proposições, tem as proposições aqui dos  
5011 inscritos e contar sobre as suas proposições, porque são ideias  
5012 diferentes. O professor Marcelo comentou, seria! A gente a cada  
5013 proposição vai votando e resolvendo isso. O professor Ewerton  
5014 comentou, outra coisa, já que vocês gostam de ouvir propostas, não se  
5015 tem proposta, mais sabe o lugar pra ser tratada essa proposta? É no  
5016 conselho da minha faculdade, como a aluna já falou. O professor  
5017 Marcelo comentou, fala a proposição, não fica fazendo discurso,  
5018 apresentação, você teve tempo de discurso, faça suas proposições agora  
5019 professor Ewerton. O professor Ewerton comentou, bom, tem algumas

5020 até de caráter administrativo, eu peço de alguma forma registrar,  
5021 aprovar, se dar o mérito e registrar em ata, nessa ata de hoje, eu quero  
5022 que a coordenação esclareça o porquê a solicitação de pauta em tempo  
5023 hábil por conselheiro, não foi acatado do coordenador? Sim, eu queria  
5024 saber se o senhor concorda de podermos estar presenciando ou  
5025 participando de autoritarismo de ideias? Então, são esses os  
5026 questionamentos. O professor Marcelo comentou, então faça a  
5027 proposição, pra gente votar professor, a gente está esperando a sua  
5028 proposição. Eu quero embora. O professor Ewerton comentou, eu  
5029 quero que saia uma proposta que não critica uma proposição porque  
5030 quem pode deliberar essas pautas dessas reuniões. O professor Marcelo  
5031 comentou, isso fala no regimento interno do campus, não precisa  
5032 deliberar, a respeito à ideia do campus não precisa deliberar, o  
5033 presidente do conselho pode decidir qual a pauta que entra no  
5034 conselho, só o senhor como vocês estão lendo no regimento interno. O  
5035 professor Ewerton comentou, ou seja, o conselheiro encaminha uma  
5036 pauta e simplesmente não é acatada. O professor Marcelo comentou,  
5037 leia no regimento interno do campus. O professor Ewerton comentou, e  
5038 é acatada de outros conselheiros e outros membros do conselho. O  
5039 professor Ezequiel comentou, isso foi revogado viu. O professor Marcelo  
5040 comentou, não, o regimento interno? O servidor Fred comentou, for  
5041 alterado. O professor Marcelo comentou, só quando aprovar o negócio.  
5042 O professor Ewerton comentou: Vocês estão ouvindo isso? Presidente do  
5043 conselho decide o ponto de pauta que se coloca. O professor Marcelo  
5044 comentou, eu sigo o regimento interno do campus, então não é uma  
5045 proposição, é uma afirmativa? O professor Ewerton comentou, bom,  
5046 como esse assunto ainda vai ser tratado na faculdade e eu também sou  
5047 defensor do ensino paralelo, não sei se fica mais como proposição aqui,  
5048 mais a minha proposição isso ainda vai ser discutido e vai ser  
5049 amplamente discutido pela nossa faculdade e dos alunos com uma  
5050 participação bem extensa, bem planejada. O professor Marcelo  
5051 comentou, já foi aprovado que vocês discutem o que vocês quiserem na  
5052 faculdade, e não voltar para o conselho, próxima proposição. O  
5053 professor Ewerton comentou, bom, a minha proposta vai ser simples,  
5054 porque são muitas coisas, quero propor que os problemas que o  
5055 professor Marcelo trouxe aqui, como lembro a minha mãe dizendo, meu  
5056 filho, meu saco tá cheio, mais quer saber o que tem lá dentro, fura. O  
5057 professor Marcelo comentou, professor Ewerton a gente não está aqui  
5058 para escutar essas coisas, fale sua proposição. O professor Ewerton  
5059 comentou, foi ai que o professor Marcelo saiu, vazou, então. O professor  
5060 Marcelo comentou, professor Ewerton o senhor está me denegrindo  
5061 publicamente, o senhor vai continuar me denegrindo? O senhor vai  
5062 continuar professor Ewerton? Então continue, eu só estou lhe alertando  
5063 o senhor está me denegrindo publicamente, o senhor quer continuar, tá  
5064 gravado o que o senhor falou, se o senhor quer continuar, não tem  
5065 problema, fure o saco, eu sei que eu sou gordo, fure o saco, faça isso, é  
5066 assim que eu interpretei e tá gravado, vamos lá continue professor  
5067 Ewerton, fique a vontade. O professor Ewerton comentou, o professor  
5068 Marcelo trouxe problemas sérios aqui neste conselho, então é claro que  
5069 eu peço que eu conselho trate desses assuntos sim, em próximas

5070 reuniões, essa é a minha proposição, para deliberar e para discutir  
5071 forma para sanar esses problemas citados. O professor Marcelo  
5072 comentou, quais os problemas? Coloque para se discutir. O professor  
5073 Ewerton comentou, até eles como foi destacado pelo professor Marcelo  
5074 em seu slide de apresentação, como presença, participação de  
5075 professores e todos aqueles problemas lá, peço para esse conselho, que  
5076 sejam tratados esses assuntos. O professor Marcelo comentou, esse já  
5077 foi encaminhado para o CONSAD, quais os outros itens para gente  
5078 listar. O professor Ewerton comentou, a proposta é essa, que volte a ser  
5079 discutido e tratados alguns pontos daqueles lá e o que for da nossa  
5080 ossada, para buscar meios. O professor Marcelo comentou, qual o  
5081 tempo limite? Eu falei ontem que o modular não é bom, que o paralelo é  
5082 bom, falei da ausência dos professores e falei das avaliações do ENADE,  
5083 foram esses quatro pontos. O professor Ezequiel comentou, faz o  
5084 seguinte, na próxima reunião ordinária, você peça uma pauta que a  
5085 gente discuta tudo isso que o Marcelo apresentou no seu slide, pronto,  
5086 não precisa dizer que foi dito, o slide tá gravado ali, é isso, pronto,  
5087 acabou. Só acho desnecessário isso aqui. O professor Marcelo  
5088 comentou, tá registrado isso aqui, acabou sua proposição? Sim, Junior  
5089 a palavra é sua. O professor Junior comentou, bom, como falei  
5090 anteriormente, pensei que varias pessoas iam dar varias proposições de  
5091 como a gente iria conduzir essa questão do paralelo e do modular, ai a  
5092 gente ia pra votação, mais já foi à proposta do professor Ewerton e já foi  
5093 aprovado, então é isso. O servidor Fred comentou, eu quero propor  
5094 diretrizes aqui para a gente organizar as nossas relações aqui no  
5095 conselho, saber o que a gente pode fazer e o que não pode fazer  
5096 tomando essas diretivas aqui. Primeira diretiva, assegurar a autonomia  
5097 acadêmica das unidades, respeitando os atributos e a decisão dos  
5098 colegiados de primeira instancia, é a primeira diretiva que devemos  
5099 tomar e a gente tem que se orientar como conselheiro em relação a isso,  
5100 eu gostaria que fosse colocado em votação isso aqui. Assegurar a  
5101 autonomia acadêmica das subunidades respeitando os atributos e as  
5102 decisões dos colegiados. O professor Heleno comentou, isso não quer  
5103 dizer que o que a faculdade decidir a instancia superior não opina mais,  
5104 porque você está querendo assegurar, ou seja, tirar isso do conselho? O  
5105 professor Marcelo comentou, mas já está no regimento isso ai, não  
5106 precisa colocar. O servidor Fred comentou, não é isso Heleno, assegurar  
5107 significa falar olha, tem um atributo que passa pela primeira instancia e  
5108 é preciso passar pela primeira instancia, eu como coordenação  
5109 acadêmica mesmo que o conselho fale pra mim, estude, crie um  
5110 relatório, eu vou falar assim, não! Primeiro tem que ser assegurado a  
5111 autonomia da primeira instancia e é ela que vai fazer isto, e depois a  
5112 gente vai fazer o que cabe a nossa ossada. O professor Marcelo  
5113 comentou, é um tópico que não cabe aqui, está no regimento, se tu  
5114 profissionalmente achares que não deve fazer, isso é uma questão tua  
5115 com o teu chefe imediato, então acho que isso não cabe aqui. O servidor  
5116 Fred comentou, Marcelo, porque ficou claro que essa proposição ela não  
5117 veio das subunidades, ela veio da coordenação acadêmica. O professor  
5118 Marcelo comentou, veio da subunidade, foi provada na reunião de  
5119 ontem, foi o Bruno Wallacy que propôs. O professor Karlo comentou, eu

5120 acho que essa questão de autonomia ela tá bem descrita no regimento,  
5121 por exemplo, qual a nossa pontuação de progressão, a unidade tem que  
5122 definir e elaborar essas questões, já está tudo descrito lá, houve essa  
5123 questão do projeto aí sim, cabe à subunidade. O professor Heleno  
5124 comentou, você cancelou o primeiro ponto então? O servidor Fred  
5125 comentou, se já tá pode tirar, segundo ponto, prezar por decisões que  
5126 incluam o desejo da maioria no sentido de garantir algo democrático.  
5127 Outra diretriz, buscar juntamente com o sindicato e procuradoria geral  
5128 da UFPA o entendimento jurídico a respeito do mínimo de oito horas  
5129 semanais e do decreto noventa e sete e noventa e seis. O professor  
5130 Marcelo comentou, isso aqui a gente já mandou na proposta ao  
5131 CONSAD. O servidor Fred comentou, com certeza, essa proposição  
5132 pessoal eu vi meio dia, me deixa falar, eu posso falar? O Marcelo  
5133 colocou outra proposta pessoal, o Marcelo colocou uma votação onde o  
5134 professor cumprir o PIT dele, ele pode ficar sete a nove meses de férias.  
5135 A professora Débora comentou, a situação dele é uma, e a que você  
5136 falou é também. O professor Marcelo comentou, foi à mesma do artigo  
5137 cinquenta e sete, a gente pode completar no mesmo documento se o  
5138 professor é obrigado a cumprir o artigo cinquenta e sete, e se ele pode  
5139 ficar de sete a nove meses mais cumprindo o seu PIT. O servidor Fred  
5140 comentou, a gente não consultou o decreto dezoito, sessenta e sete,  
5141 noventa e seis, ponto quatro, garantir que as faculdades na figura de  
5142 seus núcleos docentes estruturados promovam um debate a respeito da  
5143 atualização, da forma de organização das atividades curriculares das  
5144 suas turmas. O professor Heleno comentou, só um pouquinho, essa sua  
5145 proposição é lei e foi semana passada que eu te disse que existia ela, até  
5146 então tu nem sabia disso, você está propondo uma lei que é do  
5147 Ministério da Educação para ser base de uma apreciação de proposição,  
5148 isso é lei do Ministério da Educação. O servidor Fred comentou, sabe  
5149 por que eu estou propondo isso professor Marcelo e Heleno, é porque  
5150 nessas falas aqui não deu só medo na Leticia não, deu medo em todo  
5151 mundo aqui, esqueçam a lei. O professor Marcelo comentou, em  
5152 nenhum momento foi falado isso. O servidor Fred comentou, ei Marcelo  
5153 pera ai, foi gravado aqui. O professor Marcelo comentou, tá gravado  
5154 mais em nenhum momento eu disse isso. O servidor Fred comentou, ei,  
5155 esqueçam as leis. O professor Marcelo comentou, mais de qualquer  
5156 forma o professor Heleno falou que o que avaliador do MEC já é uma lei,  
5157 então não precisa. O servidor Fred comentou, sim, esqueçam as leis.  
5158 Quinto, assegurar que acentos acadêmicos participem de debates  
5159 juntos com as faculdades, seis. O professor Heleno comentou, isso já é  
5160 lei Fred, representatividade docente. O professor Marcelo comentou,  
5161 quem define o representante discente das faculdades são os centros  
5162 acadêmicos. O servidor Fred comentou, a gente deve assegurar a  
5163 participação deles. O professor Heleno comentou, o que a gente tem que  
5164 assegurar Fred? Se a lei já existe e isso é da faculdade. O servidor Fred  
5165 comentou, eu não falei que fiz isso meio dia para ser aprovado isso  
5166 aqui. Ponto seis, requerer o parecer técnico em quaisquer assuntos  
5167 relacionados à aprendizagem, normas, leis e etc. As quais sejam  
5168 relacionadas à matéria que estamos em debate aqui com relação a esse  
5169 proposição de mudança e de organização curricular. A professora

5170 Débora comentou, como é Fred, repete ai. O servidor Fred comentou, o  
5171 parecer técnico. A professora Débora comentou, de quem? O servidor  
5172 Fred comentou: O parecer técnico, jurídico, das câmaras, dos  
5173 profissionais que trabalham aqui, parecer técnico que envolva a questão  
5174 de aprendizagem e que envolva a questão legal e de norma, de normas e  
5175 de leis tem a câmara de legislação e normas e não foi consultada nesse  
5176 processo e a câmara de ensino e graduação. O professor Heleno  
5177 comentou, já não foi definido voltar para as faculdades? Então por que  
5178 você está falando de uma câmara do conselho, se esse assunto voltou  
5179 para as faculdades, qual é a dificuldade de ler o regimento. O servidor  
5180 Fred comentou, Heleno, terão outros assuntos nesta congregação que a  
5181 gente precisa apreciar esse parecer técnico, quando alguém fala, eu me  
5182 sinto no direito de justificar. O professor Heleno comentou, você tá  
5183 citando dez coisas e não tá propondo nenhuma é a parte de  
5184 proposições. Ei Fred tu tem mais proposições? O servidor Fred  
5185 comentou, eu não posso propor diretriz é isso Marcelo? Cara isso daqui  
5186 é ações que a gente tem que ser tomadas, quando eu falo que tem que  
5187 ter um parecer técnico, isso não é uma posição Marcelo? Sete,  
5188 assegurar a participação das câmaras de ensino, legislação e normas  
5189 para assegurar o processo de primeira instancia para segunda instancia  
5190 bem como a emissão dos seus respectivos pareceres, no processo  
5191 estudado, deu a entender que foi a câmara de ensino e graduação que  
5192 propôs a matéria, deu a entender isso, eles devem emitir o parecer. O  
5193 professor Marcelo comentou, acabou a proposição né, então quem é a  
5194 favor dessa proposição levante o braço, da legislação. O servidor Fred  
5195 comentou, pessoal, a proposição que eu coloco é a defesa da autonomia  
5196 das faculdades. O professor Marcelo comentou, mais isso já foi  
5197 discutido. A professora Débora comentou: Foi o que o Karlo falou pra  
5198 você. O servidor Fred comentou, tem sete diretrizes aqui pessoal, que  
5199 emanam essa questão da democracia da participação dos alunos e  
5200 autonomia das faculdades. Já terminou as proposições. O professor  
5201 Marcelo comentou, passo a palavra para a Leticia. A discente Leticia  
5202 comentou, eu queria propor duas diretrizes aqui, a primeira já foi dita  
5203 pelo professor Ewerton, e a segunda proposição eu confesso que fiquei  
5204 um pouco em duvida, mais espero que alguém possa me ajudar a fazer  
5205 essa proposição de forma correta, eu quero que seja assegurado, eu sei  
5206 que é lei mais acabou de ser ferida, eu quero que seja votado no  
5207 conselho, que apesar de ser lei eu quero que o conselho concorde que  
5208 apesar de serem leis, que ele vá cumprir as determinadas leis. O  
5209 professor Aarão comentou, isso já está na ata. A discente Leticia  
5210 comentou, a segunda proposição que eu ia fazer é com relação à  
5211 independência e a segurança dos alunos sobre as posições tomadas,  
5212 mais acredito que isso é uma proposição que deve ser definida pelas  
5213 respectivas faculdades. O professor Marcelo comentou, fala Rafael. O  
5214 professor Rafael comentou, a primeira proposição é que eu fiquei muito  
5215 feliz com o resultado da carta, e proponho que essa discussão aconteça  
5216 de forma mais detalhada em outra reunião. O professor Marcelo  
5217 comentou, já foi decidido, já foi para as faculdades. Damos por  
5218 encerrada a reunião. O professor Luis comentou, eu queria falar. O  
5219 professor Marcelo comentou, damos por encerrada a reunião.